

## Material en plataformas virtuales y su impacto en el aprendizaje y percepción de asignaturas

### Material in Virtual Platforms and its impact on learning and course perception

Maricela Astrid Hernández Tamacas<sup>1</sup>

Johana Iveth Delgado de Hernández<sup>2</sup>

Docentes investigadoras, Facultad Multidisciplinaria de Ilobasco, Cabañas

Universidad Católica de El Salvador, El Salvador

DOI: <https://doi.org/10.5377/aiunicaes.v12i1.16625>

Fecha de recepción: 06-01-2023

Fecha de aceptación: 16-02-2023

### Resumen

Los materiales didácticos son un aspecto clave para el desarrollo de las habilidades de los estudiantes que cursan una materia en línea o semipresencial, de la calidad de esos y las actividades aunadas a ellos depende en gran parte el aprendizaje de los estudiantes y la percepción que estos puedan tener de la materia que se imparte.

El propósito de esta investigación fue determinar si los materiales de clase colocados por los profesores en la plataforma Moodle que utiliza la Universidad son de corte activo y que con eso ayuden al estudiante a tener objetivos claros, actividades que les obligan a participar, y a desarrollar habilidades de pensamiento superior y si esto correlaciona con una percepción positiva sobre la materia y el aprendizaje del estudiante.

Se encontró que en general los docentes cuelgan materiales que son de corte activo y se correlaciona a una mejor percepción de la materia y del nivel de aprendizaje que los estudiantes han obtenido con la materia.

**Palabras clave:** Aprendizaje activo, materiales de clase, percepción de la materia, plataforma y nivel de aprendizaje.

### Abstract

Didactic materials play a crucial role in developing students' skills in online or blended courses. The quality of these materials and their accompanying activities significantly influence students' learning and perception of the course content. This research aims to determine if the class materials uploaded by professors on the Moodle platform used by the University provide an active learning approach that helps students establish clear objectives, engage in interactive activities, and develop higher-order thinking skills. The study finds that, in general, instructors upload materials that promote active learning, correlating with a more positive perception of the course and students' learning outcomes.

**Keywords:** Active learning, class materials, course perception, platform, learning level.

1. Maestra en Asesoría Educativa, email: [maricela.hernandez@catolica.edu.sv](mailto:maricela.hernandez@catolica.edu.sv); ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1754-1802>

2. Maestra en Asesoría Educativa, email: [johana.delgado@catolica.edu.sv](mailto:johana.delgado@catolica.edu.sv); ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7442-6923>

## 1. Introducción

La intención primordial de la educación es desarrollar de una manera organizada actividades que conlleven al aprendizaje. El International Standard Classification of Education (ISCED, 2011) explica que las actividades educativas son actividades deliberadas que incluyen algún tipo de comunicación con la intención de provocar el aprendizaje. Para que las universidades creen el medio ideal para el aprendizaje este debe ser de corte intencional o activo. ISCED (2011) El aprendizaje intencional se define como la búsqueda deliberada de conocimiento, habilidades competencias o actitudes de manera duradera. Se requiere de lo anterior porque las habilidades obtenidas en la carrera deberán ser transferibles a la vida laboral. Y los docentes tienen la tarea de diseñar clases y actividades con intencionalidad en las que se apliquen técnicas de aprendizaje activo que enfoquen la participación directa del estudiante con el material (Lammers & Murphy, 2002).

Educación organizada según el ISCED (2011) es aquella que es planificada en un patrón o secuencia con objetivos. Esta involucra proveer autonomía a las personas facilitando un ambiente de aprendizaje que tiene un método de instrucción con comunicación organizada. Para promover la autonomía en el aprendizaje Holec (1981) sugiere se apliquen técnicas de aprendizaje autónomo “la habilidad de hacerse cargo del aprendizaje de uno mismo” para esto los estudiantes toman rol activo en el proceso de aprendizaje. Y con

ello mejorando el interés de los estudiantes en el material de clase (Taylor *et al.* 2003)

El Eurostat (2016) explica que las actividades y técnicas de aprendizaje están definidas como cualquier actividad de un individuo que es “organizada con la intención de mejorar su conocimiento, habilidades y competencias”. El aprendizaje debe de ser intencional al tener un propósito determinado. Una actividad que no lleve al aprendizaje es aquella en la que el conocimiento haya sido presentado al individuo y no decide usarla para el aprendizaje. Y esto se puede dar porque la actividad de aprendizaje no fue planeada y desarrollada de la manera más organizada, o no se tenía en cuenta que es lo que significa una actividad de aprendizaje y como esta puede afectar el aprendizaje del estudiante (Eurostat, 2016).

La transición a clases virtuales por razón del Covid 19 provocó que docentes y estudiantes analicen y replanteen lo que significa la educación. Uno de los aspectos que más se ha visto escudriñado es lo esencial que son los materiales de clase y cómo estos pueden ser clave para el aprendizaje de los estudiantes dependiendo de cómo estos sean planificados y diseñados para la aplicación. Ya que estos son la base para el trabajo en la plataforma virtual (Moodle) que se utiliza para todas las carreras de la Universidad Católica de El Salvador.

El uso que se le dé a los materiales de clase puede ser variado y puede ir en términos simples desde ser pasivos para el aprendizaje del estudiante, lo cual significa que el docente solamente añade los diferentes materiales en la

plataforma que se está utilizando para que los estudiantes puedan revisarlos en el momento que lo necesiten. O también pueden ser aplicados desde una perspectiva de aprendizaje activo en donde según Bonwell y Eison (1991) se deben contemplar cinco características esenciales:

1. Los estudiantes hacen algo más que escuchar o leer
2. Se pone menos énfasis en transmitir información y más en desarrollar las habilidades de los estudiantes
3. Los estudiantes están involucrados en habilidades de pensamiento de orden superior (análisis, síntesis y evaluación)
4. Los estudiantes participan activamente en las actividades
5. Se hace énfasis en que los estudiantes exploren sus propias actitudes y valores

Ayoyando la idea que usar el enfoque de aprendizaje activo para la integración de materiales a la plataforma Moodle de la Universidad Católica de El Salvador esta lo que Reif (1993) menciona, los estudiantes retienen 90% de lo que hacen y dicen, 20% de lo que escuchan y solamente un 10% de lo que leen. Por lo que si se desea promover el aprendizaje se debe de tener materiales y actividades aunadas a ellos que permitan a los estudiantes hablar y hacer.

El impasse ocurre cuando los docentes hacen uso excesivo de los materiales de clase con un enfoque pasivo. Porque no se estaría ayudando

al estudiante a procesar la información de manera productiva y que desarrolle las competencias deseadas. Y podría llegar a hacer que los estudiantes tengan una percepción de la materia un tanto negativa que podría llegar a hacerles sentir que la materia no es importante o que no están aprendiendo lo necesario o lo suficiente. Ya que según Abrami, d Apollonia, & Cohen (1990) las percepciones de enseñanza efectiva dependen grandemente del contexto en el que la educación se imparte. Y el contexto de la educación virtual depende del ambiente virtual que se general principalmente por el uso que se le da a la plataforma Moodle. Ya que la precepción que tienen los estudiantes de la materia puede influir en los resultados de aprendizaje (Lizzo, Wilson, and Simons, 2002).

De acuerdo con la información presentada con anterioridad surgió la pregunta de investigación: ¿Cuál es el uso de material didáctico en plataformas virtuales y su impacto en el aprendizaje y percepción de la materia?

## 2. Metodología

Esta investigación se llevó a cabo bajo el paradigma cuantitativo y fue de tipo correlacional. Contó con la participación de 139 estudiantes de 8 materias 4 en español y 4 en inglés de la Licenciatura en Inglés y la Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Idioma Inglés de primero y segundo año de la Facultad Multidisciplinaria, de la Universidad Católica de El Salvador, durante el ciclo II 2022.

En el proceso de recopilación de información se utilizó una encuesta dividida en dos partes. La primera denominada materiales colgados en la plataforma que buscaba determinar la función que los materiales tienen en la plataforma de las clases que se les pidió evaluar. En esta parte se pidió que revisaran la interacción, los objetivos de los materiales, la relación con el campo laboral, la organización, la estrategia de aprendizaje, el estudiante al centro, la secuenciación, el diseño, la adquisición del conocimiento, el desarrollo de las habilidades y la diversidad de materiales.

La segunda parte busco determinar la percepción que los estudiantes tuvieron de la materia dependiendo de los objetivos, si esta es interesante e interactiva, si esta secuenciada, la satisfacción con la clase, lo interesante que les parece la clase, la motivación, la adquisición de conocimiento, el desarrollo de habilidades percibido, el aprendizaje positivo y finalmente el concepto que los estudiantes tuvieron de la materia si fue positivo o negativo.

Para poder responder las preguntas del instrumento los estudiantes debían otorgar una nota del 0 al 10 al ítem propuesto. La escala de medición de tipo Likert rondaba del 0 totalmente desacuerdo a 10 totalmente de acuerdo. De ello se sacó un promedio por cada una de las preguntas y después el promedio general de cada parte. Para luego poder agregar los resultados al programa estadístico.

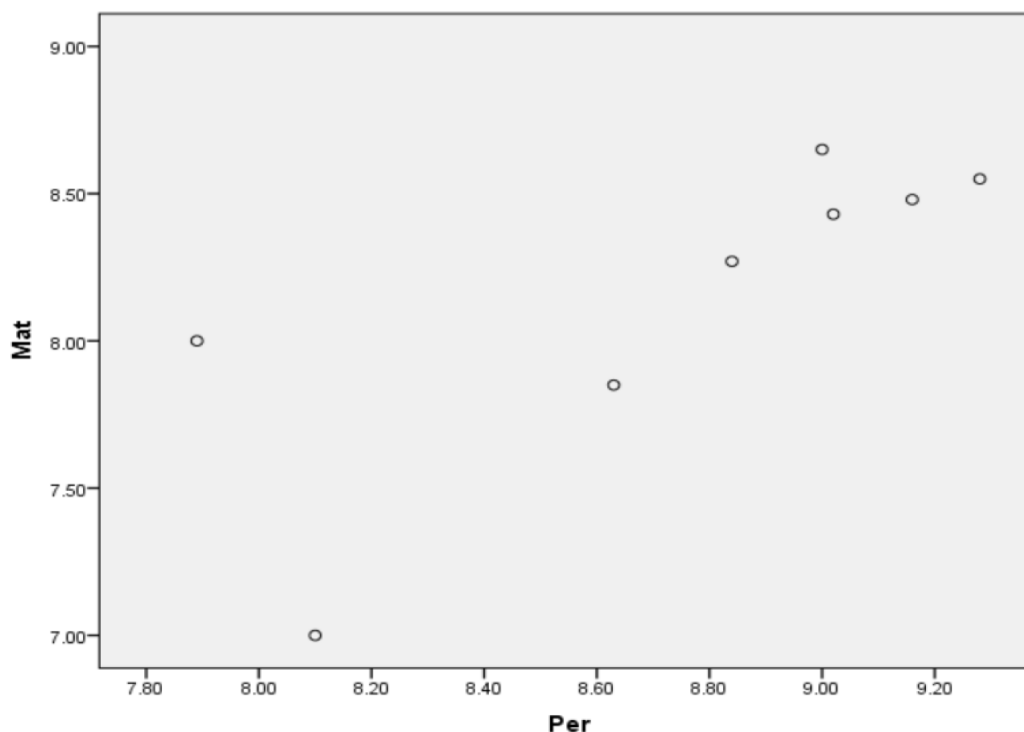
### 3. Resultados

Para esta investigación se propuso una hipótesis alterna  $H_a$  Existe una correlación entre los materiales de clase añadidos en la plataforma Moodle y la percepción de la materia que los estudiantes tienen y una hipótesis nula  $H_0$  No existe una correlación entre los materiales de clase añadidos en la plataforma Moodle y la percepción de la materia que los estudiantes tienen. Obteniendo así los siguientes resultados aplicando la prueba no paramétrica rho de Spearman:

**Tabla 1**

*Promedios de materiales y percepción*

Notas promedio		
Grupo	Materiles añadidos en la Plataforma	Percepción de la materia
1	7.00	8.10
2	8.27	8.84
3	7.85	8.63
4	8.00	7.89
5	8.43	9.02
6	8.48	9.16
7	8.55	9.28
8	8.65	9.00
<b>Promedio</b>	<b>8.15</b>	<b>8.74</b>

**Figura 1***Promedios entre materia y percepción*

Se obtuvo una correlación significativa positiva fuerte entre los materiales añadidos en la plataforma Moodle y la percepción de la materia,  $\rho = 0.78$ ;  $p < 0.02$  (dos colas). Los materiales añadidos en la plataforma entre más activos e interactivos mejor es la percepción de los estudiantes de la materia. Con esto entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

En la siguiente figura 1 de dispersión se aprecia gráficamente como entre la materia (Mat) este mejor puntuada, mejor la percepción (Per) de los estudiantes.

#### 4. Discusión

Con esta investigación se determinó la correlación que existe entre los materiales con

enfoque activo añadidos en la plataforma Moodle y la percepción positiva de los estudiantes de estas materias. Que como lo señala Oliviera & De Souza (2006) los estudiantes cuando los docentes aplica técnicas de aprendizaje activo estos son etiquetados como docentes buenos y que motivan al estudiante. Siendo así una situación de ganar - ganar, ya que los estudiantes aprenden más, se sienten cómodos y son capaces de apreciar la labor del docente desde una perspectiva positiva.

Cabe destacar que los estudiantes tienen un concepto en general positivo sobre los materiales añadidos en la plataforma ya que se obtuvo ocho punto quince de promedio y en la parte de la percepción se obtuvo casi un nueve con un promedio de ocho punto setenta y

cuatro. Dejando con esto evidenciado la calidad de trabajo docente que se imparte.

Cuando se aplican técnicas de aprendizaje activo se pueden esperar los resultados que se han obtenido en esta investigación y que los estudiantes sean capaces de reportar una percepción positiva e inclusive mayor habilidad después de terminada una asignatura (Vandiver & Walsh, 2010).

Se recomienda entonces que, si se busca lo señalado por Betts, (2004) se tengan estudiantes activos independientes y auto dirigidos en las carreras de Licenciatura en Inglés, y Ciencias de la Educación con Especialidad en Idioma Inglés y que además estos tengan una percepción positiva sobre la materia se sigan utilizando materiales que lleven consigo actividades que los vuelvan activos y atractivos.

## 5. Referencias

- Abrami, P. C.; d' Appollonia, S. & Cohen, P. A. (1990). Validity of student ratings of instruction: *What we know and what we do not. Journal of Educational Psychology*, 82, 219 – 231.
- Betts, G. (2004). 'Fostering Autonomous Learners Through Levels of Differentiation', *Roeper Review* 26: 190–1.
- Bonwell, C. C. & Eison, J. A. (1991). *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom*. ASHE-ERIC Higher Education Report, Washington DC: School of Education and Human Development, George Washington University.
- Eurostat (2016). *Classification of learning activities (CLA) Manual*. European Union. doi: 10.2785/874604
- Holec, H. (1981). *Autonomy and Foreign Language*. New York: Oxford University Press.
- International Standard Classification of Education ISCED (2011) UNESCO *Institute for Statistics*.
- Lammers, W. J. & Murphy, J. J. (2002). A Profile of Teaching Techniques Used in the University Classroom: A Descriptive Profile of a US Public University. *Active Learning in Higher Education*, 3(1), 54–67.
- Lizzo, A.; Wilson, K. & Simons, R. (2002) University students' perceptions of the learning environment and academic outcomes: Implications for theory and practice. *Studies in Higher Education*, 27, 27-52.
- Oliveira, P. C.; Oliveira, C. G.; De Souza, F. & Costa, N. (2006). Teaching strategies to promote active learning in higher education. In A. Méndez-Vilas, A. Solano Martín, J. A. Mesa González & J. Mesa González (Eds.), *Current developments in technology-assisted education* (pp. 636-640).

- Reif, S. F. (1993). *How to Reach and Teach ADD/ADHD Children: Practical Techniques, Strategies, and Interventions for Helping Children With Attention Problems and Hyperactivity*. West Nyack, NY: Center for Applied Research in Education.
- Taylor, R. B.; Anderson, T. & McConnell, P. (2003). 'Competencies and Interest in a Problem-Focused Undergraduate Research Methods Criminal Justice Course: Two Assessments'. *Journal of Criminal Justice Education* 14: 133–148
- Vandiver, D. M. & Walsh, J. A. (2010). Assessing autonomous learning in research methods courses: Implementing the student-driven research project. *Active Learning in Higher Education*, 11(1), 31–42.