

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE EL SALVADOR
ESCUELA DE POSGRADOS



"La Ciencia sin Moral es Vana"

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN:
INVOLUCRAMIENTO DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACION DE LOS HIJOS

PRESENTADO POR:
DÍAZ DE GÓCHEZ, ROSA VELINDA
PACHECO DE SÁNCHEZ, ILEANA DEL CARMEN
RECINOS DE RETANA, ISMENIA BEATRIZ

PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRÍA EN ASESORÍA EDUCATIVA

SEPTIEMBRE DE 2020
SANTA ANA, EL SALVADOR, C. A.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE EL SALVADOR

AUTORIDADES ACADÉMICAS

MONSEÑOR Y LICENCIADO MIGUEL ÁNGEL MORÁN AQUINO

RECTOR

DOCTOR MOISÉS ANTONIO MARTÍNEZ ZALDÍVAR

VICERRECTOR GENERAL

MAESTRO MOISÉS ULISES GARCÍA PERDIDO.

SECRETARIO GENERAL

DOCTORA ANTONIA LARISSA HERNÁNDEZ MONTERROSA

DIRECTORA ESCUELA DE POSGRADOS

SANTA ANA, EL SALVADOR, C. A.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I. GENERALIDADES DEL ESTUDIO	
1.1 Problemática investigada	8
1.2 Justificación de la investigación	10
1.3 Objetivos	11
CAPÍTULO II. MARCO TEORICO	
2.1. Definición del concepto Familia	12
2.2. Antecedentes internacionales del tema Familia	17
2.3. Antecedentes nacionales del tema Familia	18
2.4. Participación de los padres de familia en la educación de los hijos	24
2.5. Los padres y madres como principales educadores	24
2.6. La comunicación entre padres e hijos	25
2.7. La familia como transmisora de valores	27
2.8. Integración de la familia desde la escuela	28
2.9. Estrategias magisteriales para el involucramiento de los padres en la educación de los hijos en El Salvador	34

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación	38
3.2. Objeto de estudio	38
3.3. Técnica e instrumento	39
3.4. Procedimiento	39
3.5. Análisis e interpretación de la información	39

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Estrategias para involucramiento de los padres en la educación de los hijos	40
4.2. Sugerencias metodológicas a estrategias dirigidas hacia el Involucramiento de los padres en la educación de los hijos	57

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES	61
------------------------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
--------------------------------------	----

ANEXO	68
-----------------	----

INTRODUCCIÓN

La familia, como primer agente socializador y educador juega un papel importante en la formación de sus miembros, ya que es aquí donde inicia la primera etapa educativa de los hijos. Sobre este aprendizaje obtenido en el seno familiar se proporcionarán los cimientos a la escuela, y prepara la tierra para el trabajo de los docentes. Es la familia quien brinda la verdadera percepción de su entorno y abre espacio a una participación activa dentro de la sociedad con una labor en la formación integral de sus hijos.

Es necesario integrar el apoyo familiar a sus progenitores, a través de estrategias en armonía con la escuela donde los individuos logren obtener un buen desarrollo y una óptima preparación de sus miembros.

En la actualidad, se continúa reconociendo que ambos padres de familia deben encargarse de la educación con calidad desde su concepción, y acompañar durante todo el proceso de crecimiento; claramente, lo dicta y establece la Ley General de Educación de El Salvador, donde ambos padres son los asignados.

En la realidad de hogares de familias salvadoreñas no se cumple esta disposición, ya que ambos padres se dedican a trabajar para proveer lo necesario, lo que les impide involucrarse en la educación de los hijos; en otro caso el hogar se encuentra desintegrado por distintos problemas sociales, y quien se encuentra a cargo de la familia no tienen el tiempo o el interés de involucrarse en las etapas educativas.

El rendimiento escolar es el resultado o la demostración de los aportes de la familia y escuela en una armonía afrontando la variedad de factores que influyen en el desarrollo biopsicosocial de los alumnos; y este se vuelve importante ya que demuestra la adquisición de conocimientos que han adquirido en un determinado tiempo.

La participación de los padres en este proceso de asimilación y una actitud positiva podrían ser determinantes para obtener buenos resultados en área personal, profesional, social, independencia y toma de decisiones, con responsabilidad en su

futuro. El interés, el apoyo y el amor de los padres juegan un papel importante en toda meta propuesta y lo es aún más cuando se busca la verdadera formación de la persona con futuros ciudadanos responsables proactivos. Suelen darse cambios en cada alumno tanto emocional como conductual. En momentos como estos, el involucramiento de los padres es clave para garantizar una preparación y una guía adecuada en la orientación del crecimiento de los miembros de su familia.

En la mayoría de centros escolares se introduce en el Plan Anual reuniones de Escuelas de Padres, realizadas con el fin de buscar un involucramiento apropiado de la familia en la educación de los hijos; pero estas son por asistencia voluntaria de los responsables, en donde no se obtiene el apoyo respectivo de ellos; en otras circunstancias se le resta valor a la realización de actividades que involucren a la familia, porque a lo largo de la etapa educativa no se ve que exista un interés en el proceso de enseñanza de los hijos, lo que desmotiva a la institución y docentes.

Otorgando la importancia debida a la inclusión de las familias y especialmente a los padres de familia dentro de la educación salvadoreña, se desarrolló esta investigación de tipo documental, con el objetivo de analizar las estrategias orientadas al involucramiento de los padres en la educación de los hijos.

Alegar falta de tiempo para asistir a las actividades que realizan las instituciones educativas donde buscan la asistencia del grupo familiar solo demuestra falta de interés por parte de los padres de familia. Si bien es cierto que los trabajos suelen absorber el tiempo, esto no impide el tratar de dialogar y buscar avocarse a las instituciones para conocer la evolución y la conducta de los hijos en la escuela. La actitud del docente deberá ser la de estar presto a resolver esta falta de tiempo y a organizarse de la mejor manera para brindar soluciones que apoyen y beneficien a los núcleos familiares, todo por el bienestar de los alumnos.

Ante la falta de interés, la poca creatividad o planificación de parte de las instituciones al tratar de involucrar a los padres de familia en la educación de los hijos, se analizaron diferentes estrategias para promover el involucramiento de los padres en la educación de los hijos, e integrar el trabajo armónico con la formación docente para el logro de

objetivos y metas en una educación de calidad. Al obtener datos e información se buscó proporcionar estrategias metodológicas de involucramiento familiar que beneficien a la integración de ésta en la educación de los hijos, que abonan a un mejor rendimiento educativo y fortalezcan la relación familia-escuela.

CAPÍTULO I. GENERALIDADES DEL ESTUDIO

1.1 Problemática investigada

La familia es la base fundamental de la sociedad en donde sus integrantes se relacionan y funcionan entre sí formando su propia dinámica, de tal manera que los padres, madres o responsables son los encargados de la socialización y formación conductual como en lo espiritual de sus hijos/as. Posteriormente los maestros de las diversas instituciones educativas, son en segunda instancia los encargados de formar académicamente a los alumnos; es por ello, la importancia de la búsqueda de mejoras mediante estrategias orientadas hacia el involucramiento de los padres o responsables en la educación de los hijos, esto incluye la participación activa de los padres en la formación de sus hijos como futuros ciudadanos y pilares del desarrollo social, emocional y académico en la sociedad. En cualquiera de los casos el involucramiento de la familia será "...la integración de los padres o responsables del niño/a a las actividades escolares como son el apoyo en casa, como en actividades académicas, deportivas y sociales; debe existir una relación armónica entre familia y escuela." (Hernández, 2017, p. 2)

En la evolución de los tiempos todo ha cambiado para diferentes extremos; en la familia han sucedido muchos cambios marcando un sufrimiento de los hogares reflejados en la desunión familiar, divorcios, familias disfuncionales, inmigración y pérdida de valores morales en la convivencia de las familias y la sociedad. La misma globalización ha sumergido en estrategias de consumismo y confusión de roles en el hogar a sus representantes, lo que a su vez complica el futuro de todo el mundo; en contraste a la realidad. El Código de Familia de El Salvador (2009) establece, en su artículo 214: "Es deber del padre y de la madre educar y formar integralmente a sus hijos, facilitarle el acceso al sistema educativo y orientarlos en la elección de una profesión u oficio." (p. 50)

En los centros educativos, se vive a diario situaciones de falta de interés por los padres en el seguimiento de actividades educativas, como deportivas u otra índole que motivan al estudiante a su preparación como persona.

A nivel institucional, existen lineamientos del Ministerio de Educación (MINED), a la programación de reuniones de padres y madres de familia de las cuales hay antecedentes de poca afluencia y muchas veces solo con acercamiento de los padres en reuniones por entrega de notas, la responsabilidad de acompañamiento de los hijos es delegada a otras personas ajenas a la familia, palpables comportamientos de desánimo, desinterés, y frecuentes eventos de faltas de respeto de los estudiantes con sus compañeros así como a sus docentes, que es difícil abordar con sus padres, con muchas excusas de tiempo, trabajo, ocupaciones múltiples y económicas, que causan más alejamiento en la relación de padres y maestros.

Se pierde el verdadero objetivo y razón de ser, los estudiantes, con la participación social en los procesos educativos por los padres o encargados, como también los incentivos a no desertar de los centros escolares, a adquirir un nivel mayor de aprendizaje, y disminuir la posibilidad de repitencia de estudio en posteriores años.

En diversos estudios, relacionan el nivel educativo de los progenitores, así como los conocimientos sobre sus verdaderas responsabilidades, muy vinculado a la cultura de las familias que erradamente se centran en aportar lo básico y material a sus hijos, y menor esfuerzo en el apoyo a todo proceso de educación.

En función de todo lo anterior, se realizó un análisis de las estrategias de involucramiento de las familias en la educación de sus hijos. La pregunta central de este estudio fue: **¿Qué estrategias fortalecen el involucramiento de los padres en la educación de los hijos?**

1.2 Justificación de la investigación

Los nuevos escenarios educativos salvadoreños, tanto públicos como privados, demandantes de calidad y equidad, ubican la vinculación familia-escuela en un sitio clave, en forma positiva y complementaria, ello tendrá potencialidades de colaboración y armonía en pro de sus alumnos; favoreciendo un desarrollo del ser con aprendizajes significativos. Esta vinculación es analizada desde una mirada sistemática, en la que se van articulando las dimensiones de la escuela, la familia, junto a los aprendizajes.

Los padres de familia son los responsables de la educación integral de los hijos, en consecuencia, se hace necesaria la participación de ellos en el proceso educativo; y así, favorecer el desarrollo de su personalidad (hábitos, disciplina, autoestima, valores y sentido de pertenencia)

Los planes educativos salvadoreños han hecho propuestas de una mejora educativa y social, considerando la familia como núcleo de la sociedad la que reproduce la cultura, organización, filosofía, historia y porvenir de la nación; en ella la inclusión de la unidad familiar en la escuela no debe ser circunstancial.

Esta investigación se realiza con la finalidad de analizar las estrategias que propicien el involucramiento de la familia en la educación de los hijos. Esta investigación beneficia en diferentes sectores de la educación en la búsqueda de fortalecer y alcanzar el involucramiento de las familias en la educación; así mismo, a los maestros como entes gestores de la inclusión.

La relación positiva entre familia y escuela podría contribuir de un modo decisivo al desarrollo de un apego escolar de los estudiantes por sus escuelas o colegios, juega un papel importante en el bienestar conductual, emocional y desempeño escolar del niño; y si además, la escuela crea un clima positivo para acoger a las familias y estructuras que puedan involucrarse, se formará una efectiva relación familia-escuela, con sus consecuentes impactos en los desempeños escolares integrales, que van más allá de la adquisición de conocimientos. La puesta en práctica de estrategias será clave para una relación positiva.

Este estudio fue posible realizarlo, ya que existe diversidad de documentos que tienen la experiencia de la aplicación de estrategias de involucramiento de las familias; y facilitan los resultados en fuentes bibliográficas seguras. Por otra parte, el contacto con profesionales especialistas mediante ambientes virtuales, permitió que el tema familia-escuela dentro de las problemáticas antes expuestas proporcionará una confiabilidad, validez y viabilidad.

1.3 Objetivos

General:

Analizar estrategias de involucramiento de la familia en la educación de sus hijos.

Específicos:

- Proponer estrategias hacia el involucramiento de la familia en la educación de los hijos.
- Sugerir procesos que garanticen una aplicación efectiva de estrategias hacia el involucramiento de la familia en la educación de los hijos.
- Enlistar los beneficios de las estrategias propuestas hacia el involucramiento de la familia en la educación de los hijos.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Definición del concepto “familia”

La familia es un lugar educativo, una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad. En la familia se forma la identidad de las personas, se satisfacen las necesidades básicas y de aprendizaje, se adquieren los hábitos respecto a la educación y trabajo, se aprende a convivir con otros, pues se socializan las normas, valores, el autocontrol, la responsabilidad, el desarrollo social, el equilibrio emocional y la autonomía.

Vista así, “...la familia es la primera escuela de las virtudes sociales...”; y según Juan Pablo II, (1981) “...es la célula básica de la cultura, de la transmisión de la sabiduría humana, que se cultiva y transmite de una generación a otra.” (Razeto, 2017, p. 3)

En todo el mundo se tiene una base propia para promover la importancia de la familia y El Salvador, no es la excepción. En la Constitución de la República, (1983) “...reconoce a la familia como base fundamental de la sociedad.” (p. 1)

Además, impone el deber de dictar la legislación necesaria para su protección, integración, bienestar y desarrollo social, cultural y económico; en los artículos del 1 al 6 se refiere a los derechos individuales, del artículo 32 al 36 se refiere a la protección de la familia y menores (Constitución de la República, 1990). Además, existen al menos 10 leyes secundarias, como la ley del nombre de la persona natural, Código de Familia y Ley procesal de familia. Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA), entre otras. Así mismo reformas que han dado origen a entidades como la Secretaría Nacional de la Familia y Comisión de la Familia, la Mujer y la Niñez.

La LEPINA contiene los derechos de los niños, jóvenes, así como los deberes de la familia, para ser aplicable en todo el mundo, dentro del artículo 7, garantiza firmemente los sujetos obligados para el cumplimiento de los derechos principalmente a la vida, la

educación, del cuidado de su integridad física y emocional de los sujetos plenos de derecho:

Las madres y padres, en condición de equidad, los representantes o responsables de las niñas, niños o adolescentes, funcionarios, empleados e instituciones públicas, organizaciones privadas y la sociedad en general, están obligados a cumplir y hacer cumplir las disposiciones de esta. (Justicia, 2009, p. 14)

2.1.1. Antecedentes históricos de la familia

La familia ha sufrido cambios desde la antigüedad, donde básicamente, fue conocida como la unidad primordial, de organización en la sociedad. Actualmente sigue siendo así, aunque la familia moderna ha cambiado su estructura tanto en responsabilidades, funciones y su complementariedad con el resto del entorno, etc.

La socialización, era función de la familia para enseñanza de la convivencia y práctica de valores morales y principios éticos, así como religiosos. Existían otras funciones, las cuales han evolucionado drásticamente. Así pues, en la sociedad tradicional la educación era responsabilidad únicamente de la familia ya que no existían las escuelas, asimismo enseñaban a realizar oficios para la sobrevivencia. El tipo de educación era literalmente a través de la comunicación verbal, o por imitación siguiendo el ejemplo de sus progenitores con mucha disciplina y características patriarcales.

En el transcurso del tiempo, surgieron instituciones para asistir y/o educar a los niños/as. Con el nacimiento de la época de la industrialización, se presenta una crisis de ideas y cambios de rol de las familias encaminadas a suplir necesidades económicas y recursos básicos para mejoras de condiciones de vida de la familia, priorizándolos más que la dedicación a sus hijos como antes se hacía. Y nace la necesidad de delegar la educación de los hijos a otras personas que solamente era

una educación unilateral con poca reflexión y uso de raciocinio, como aportes propios del alumnado.

Así, explica Pérez (2016), momento que surgió la necesidad de una educación para los hijos/as por demanda de cambios sociales y económicos:

Sociedades sometidas a fuertes cambios económicos, sociales y políticos, con conflictos que demandan con urgencia respuestas educativo-sociales. La importancia de la dimensión social de la educación y la confianza en la comunidad y su fuerza para resolver los problemas generados por el individualismo. La importancia adquirida por el concepto de la "ayuda" social y educativa para mejorar la sociedad. (p. 23)

La tarea de las escuelas, solo era básicamente enseñar a leer y escribir, más que su formación integral, que le llevarán a su plenitud y logro de su máximo potencial dentro de ellos ahora conocidas como los tres saberes; ser competente en el saber, el saber hacer y saber ser que proporcionarán ideas claras, objetivas y realistas en la toma de decisiones correctas para su vida, para su progreso y de la sociedad misma. Se reconoce que parte de la labor de la educación es el arte, por el cual se diseña la personalidad, moralidad y actitudes del hombre, se debe retomar en una perspectiva antropológica, donde el hombre ha estado destinado, a formar una sociedad con los demás, por lo que tenía la necesidad de cultivarse, civilizar y moralizar en la misma; donde no se proporcionó el ambiente adecuado para satisfacer dichas necesidades, ni por parte de las familias, ni de las escuelas.

Ahora, se reflexiona mucho, sobre la finalidad de la educación que motiva a la búsqueda de la calidad de la misma. De acuerdo a Pérez (2016) define las finalidades de la educación como:

...principio para el desarrollo integral del individuo y capaz de abrirse a una sociedad pluralista. Formar no simplemente individuos, sino seres sociales abiertos a la comunicación, al diálogo; ciudadanos capaces de asumir responsabilidades y luchar contra la desigualdad de oportunidades. (p. 14)

Así mismo, los autores Carrasco y Javaloyes (2015), describen el verdadero fin de la educación que se debe buscar como familia y escuela, en el libro “Ideas para Motivar”, sugiriendo formas de trabajo para el alcance del éxito de la educación, en conjunto con docentes, familias y alumnado: “Lo que la educación pretende, en última instancia, es conseguir la plenitud o perfección de cada persona en todos y cada uno de sus principios fundantes mediante las dimensiones que la constituyen por naturaleza.” (p. 9)

En este sentido, se podría decir que, a partir de la revolución industrial y el proceso de urbanización de las ciudades, se produjo una evolución de la familia tradicional rural a la moderna debido a una pérdida de funciones por parte de ésta.

Entre las funciones de la familia que fueron y siguen siendo las más importantes están: Dar afecto, apoyo, seguridad y confianza, proporcionar una identidad y un estatus social, ofrecer una compañía duradera y establecer límites. De las cuales, fueron relegadas cada vez más a otros entes de la sociedad con múltiples explicaciones a su punto de vista sensatas y necesarias para alcanzar otros objetivos capitalistas.

Para comprender mejor las transformaciones que ha sufrido la sociedad, a nivel político, como económico, cultural o social, por ende, recaen efectos de cambios sobre la familia y escuela, será necesario abordar lo sucedido desde unos 50 a 60 años atrás, no se puede obviar lo que supuso el proceso de industrialización. Antes, las familias se dedicaban a la agricultura y a la ganadería, y cambian radicalmente a la emigración a zonas urbanas que se ubican en trabajos de maquilas. Esta situación se caracterizó por mujeres con exigencia de igualdad de trabajo, rompimiento de familias, familias más pequeñas por el cambio de viviendas reducidas; así mismo, la participación de los padres en la educación de los hijos era nula. Muy frecuente, los casos de familias desintegradas por emigración a otros países por situación económica y paso de guerras como también desigualdades socioeconómicas muy naturalmente vistas en nuestras comunidades. (Razeto, 2017)

La situación empeoró debido a los cambios que han ido ocurriendo, sobre todo a lo largo de las últimas décadas. Tal es el caso, las mujeres se incorporaron masivamente al trabajo, por lo que tienen menos tiempo para ocuparse de sus hijos/as, esto obliga a que padres y madres se dividan las tareas (antes era la madre la figura que se encarga totalmente de los niños/as y el cuidado del hogar). Este hecho sumado a los movimientos feministas y de igualdad, hacen que el rol de la mujer no quede relegado únicamente al hogar, aunque aún en estos días se sigue cargando en su espalda muchas de las responsabilidades lo que genera no dar calidad de atención a su hogar y primordialmente a sus hijos. Otra situación, muy común sucede con el incremento de nuevas formas de trabajo, esto ubica a las personas en esferas de incertidumbre y vulnerabilidad. Entre ellas, ocasiona complicaciones en la estructura familiar, aumentos de divorcios, violencia de género, y violencia civil, como alienación social en los jóvenes.

En cuanto, al hombre como la mujer asumen roles que van más allá de ser padre y madre, buscando así una mayor proyección profesional y laboral en aras de obtener mejores condiciones de calidad de vida para sus descendientes, esa idea es tomada de la misma sociedad, quien ofrece y bombardea a través de medios masivos y tecnológicos la motivación extrínseca a consumir innecesariamente con el concepto errado de bienestar por medio de la obtención de recursos materiales muchas veces sin sentido. (Ticas, 2019)

Actualmente, ya no es el matrimonio tan importante, ahora se casan menos y más tarde; tienen menos hijos/as, retrasando también la edad en traerlos al mundo. Es observable luego que la mujer es menos dependiente del hombre y tienen distintas expectativas que las del pasado.

Otro dato, es la disminución de la natalidad, un aumento de la esperanza de vida, ha dado lugar a que existan mayores generaciones vivas, por lo que es más natural ver convivir a abuelos y a nietos. Hoy en día, las familias son más largas y más estrechas que en el pasado. Por otra parte, el número de personas por hogar ha disminuido, dado el estado de bienestar con el que se cuenta, por lo que ya no hay tantos hogares

extensos como antes, en los que se podía encontrar familias con abuelos/as, tíos/as, sobrinos/as, hijos/as, etc. (Hernández, 2017)

2.2. Antecedentes Internacionales del tema “familia”

La educación es uno de los derechos contemplados primordiales en el desarrollo y crecimiento del ser humano a nivel mundial tanto derecho inalienable dentro de los cinco derechos culturales básicos, lo cual provee mayor desarrollo de la sociedad y familias. Este aumento de la educación promueve efectos positivos en la población sobre la promoción y prevención de las enfermedades del cual es evaluado el nivel de desarrollo de un país como nivel de riesgo materno infantil e incidencia de enfermedades infectocontagiosas de VIH-SIDA, y cuidado del medio ambiente entre otros, así lo describe en la descripción de indicadores UNESCO de cultura para el desarrollo a nivel mundial. (UNESCO, 2010)

En Chile, existen discusiones sobre mejoras en la calidad educativa de la población en el cual propone el involucramiento familiar en diversas actividades de los cuales solo se les da mayor importancia a los maestros, donde hay diversos actores importantes en el crecimiento físico y psicosocial del niño, así como la continuación cultural y socializadora del mismo individuo. (Pisarro, 2013)

En la revista Perspectivas Psicológicas, se explica que se toman nuevas ideas y estrategias para incrementar la participación de las familias en el trabajo educativo del cual se hace como un sitio muy importante, como por ejemplo motivar en brindar aportes pedagógicos por parte de los padres; así como también, mejorar relaciones entre profesores y padres de familia por consiguiente la contratación de trabajadores sociales para el abordaje de problemas familiares. (Pisarro, 2013)

La vinculación de padres y maestros se ha visto dañada por muchos años como lo menciona la revista de involucramiento de los padres, que asegura el distanciamiento de padres con los maestros, por la especialización de la educación, exigir uso

de metodologías y técnicas muy alejadas de la realidad, y de la cultura de la misma familia.

Además, la relación familia-educación se observó por relación mercantil donde las familias son los consumidores del producto de educación y se vuelve efectos nocivos a los niños y jóvenes, más que positivos.

Por otra parte, se observa el trabajo de las familias de diferente estructura es deficiente por lo cual se descansa en la labor del docente para reparar el mal trabajo de sus progenitores.

Al cual se nota la rivalidad de objetivos de sus labores y hay esfuerzos en vano del cual se está tratando de unir nuevamente los ideales y estrategias de avances y complementariedad de la educación de los futuros ciudadanos.

2.3. Antecedentes nacionales del tema “familia”

La escuela salvadoreña diseña planes para involucrar a la familia y a la comunidad para facilitar su función educativa, para ello el estado a través del MINED, promueve programas y estrategias participativas donde la familia, los docentes y la comunidad sean los garantes del cumplimiento de derechos del niño o adolescente y de la formación integral del estudiante.

2.3.1. Tipos de familias salvadoreñas

El Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF) en colaboración con Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social (FUSADES) amplía una clasificación de las familias de acuerdo a la óptica política social, muestran resultados en Informe (2015) “Una mirada a las familias salvadoreñas”, donde establece diferentes abordajes a las familias de El Salvador, y expresa lo siguiente:

...la mayor parte de las familias en El Salvador son de tipo nuclear, seguido por las familias extensas y, en tercer lugar, las monoparentales. Las familias nucleares,...conformadas por un jefe o jefa de hogar, un cónyuge e hijos/as, han mantenido su proporción estable durante los últimos 20 años... (p. 22)

Desde que un bebé nace, son los progenitores comúnmente los que se encargan de atender a ese ser indefenso que es incapaz de valerse por sí mismo, otorgándole cuidados, cariño, seguridad y aprendizajes que le servirán para obtener autonomía y desenvolverse en la sociedad.

Tras los cambios que ha sufrido la sociedad a lo largo de los tiempos, ¿cómo se puede definir a la familia?

La Real Academia de la Lengua Española (RAE) la define como: “Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas”. Sin embargo, se podría decir que el concepto tradicional define a la familia como: “Un agrupamiento nuclear compuesto por un hombre y una mujer, unidos en matrimonio, más los hijos tenidos en común, todos bajo el mismo techo. El hombre trabaja fuera de casa y consigue los medios de subsistencia de la familia mientras la mujer en casa cuida de los hijos.” (Cerón, 2014, p. 4)

En un estudio realizado por Sánchez (2017), sobre formas de desunión y reestructuración de las familias en El Salvador, donde lo relaciona muy paralelamente a factores de migración, guerra civil, desastres naturales y problemas culturales propios de deterioro de economías y preparación académica de los progenitores. Por estos factores, define algunos tipos de familias entre ellos:

Familia monoparental: “...dirigidas por mujeres y la formación de familias nucleares sucesivas por parte de los hombres...” (p. 9) Todo ello producido por la migración hacia otros países extranjeros como Estados Unidos y España. Añade la Familia transnacional entendiéndola como: “...estructuras de familias extensas de carácter matrifocal que favorecen la emigración significativa de madres salvadoreñas a Estados Unidos y el desarrollo en la actualidad...” (p.10)

Es decir, aquellas mujeres que se ven obligadas a dejar hijos en el país, y reestructurar nuevas familias en otro país extranjero, así como los hombres lo hacen también. Por otra parte, agrega las familias por acompañamiento o unión libre provocado por miedo al conflicto armado, búsqueda de mejora de vida, y buscar seguridad en la riesgosa travesía a su destino, la ausencia de posesiones materiales, económicos que proteger ambas partes, se pierde la importancia del matrimonio tanto civil como eclesiástico.

No obstante, esta definición queda ya obsoleta en la realidad actual, donde se tienen diversas familias que difieren en gran medida de lo que se conoce como familia tradicional. Desde este nuevo concepto, la familia es entendida como el principal y el más cercano contexto en el que se desarrolla el niño/a, y por tanto donde se producen los principales procesos de socialización. Por ello, en el desarrollo de los niños/as incide y se ve influenciado de forma notoria todo lo que tiene lugar dentro de la familia.

Para entender esto, se deja claro el concepto de socialización. Este es un proceso, a través del cual una persona adquiere la cultura, las normas y los valores de una sociedad, es decir, los aprende e interioriza haciéndolos propios e integrándose en su personalidad. Asimismo, al interactuar con otros, se desarrollan maneras de pensar, sentir y actuar que les permiten participar en la sociedad. Se puede afirmar entonces que la familia es el agente socializador más importante y el primero que entra en contacto con el niño/a; además, sirve de puente entre este y los demás contextos. La familia ofrece los cuidados al bebé recién nacido y garantiza su supervivencia, aportándole cariño y enseñándole hábitos y aprendizajes básicos para que pueda desenvolverse en la sociedad. Al mismo tiempo, es en la familia donde los niños/as establecen sus primeros lazos y vínculos afectivos y emocionales y donde asimilan las normas y comportamientos propios del grupo al que pertenecen. Por ello, la escuela debe reconocer la importancia de la familia como primer agente socializador e intentar mantener lazos y colaboración conjunta, ya que es quien se encarga de enseñarles, de educarlos y de servirles de experiencias de la vida cotidiana.

2.3.2. Educación Familiar en El Salvador

El MINED, en el marco del Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”, presenta los Lineamientos Básicos para el Desarrollo de Planes Escolares de Educación Familiar, los cuales surgen como resultado de los aprendizajes obtenidos al sistematizar las distintas experiencias de Educación Familiar, realizadas por equipos docentes del país; que podrán ser enriquecidas y adaptadas a las necesidades de cada comunidad educativa. El propósito es contribuir a que los grupos familiares valoren la importancia de apoyar el proyecto educativo de sus hijos e hijas, y se integren a las diferentes actividades escolares, contando con la participación organizada de la comunidad. (MINED, 2010)

Con estos planes el MINED pretende ayudar al padre de familia a cumplir con su deber, según el artículo 93 de la Ley General de Educación expresa que los padres de familia deberán involucrarse responsablemente en la formación de sus hijos y en el reforzamiento de la labor de la escuela, con el propósito de propiciar el desarrollo de los buenos hábitos, la disciplina, la autoestima, los valores, el sentido de pertenencia y solidaridad y la personalidad en general; también pretenden fortalecer la Educación Familiar a madres, padres o responsables de familia, con el propósito fundamental de garantizar la protección integral de los derechos humanos de niñas, niños y adolescentes, asumiendo la responsabilidad de ser los primeros educadores de sus hijos e hijas; así como sensibilizar a los miembros de la familia para que se involucren activamente en el quehacer educativo, logrando una educación y desarrollo integral de sus hijos e hijas, y finalmente crear espacios de reflexión y convivencia familiar para adquirir aprendizajes significativos, en un clima que favorezca la comunicación permitiendo a madres, padres o responsables de familia asumir sus compromisos educativos; logrando de esa manera la integración de Escuela, Familia y Comunidad para sumar esfuerzos que mejoren la calidad de vida del estudiantado.

La Educación Familiar, es el proceso por el cual madres, padres o responsables de familia, son orientados para que asuman un rol participativo dentro de la educación de sus hijos, para que velen por sus derechos y deberes, y para que fortalezcan las prácticas de valores morales, a fin de contribuir a la formación integral del niño.

Para su implementación, se han estimado tres principales estrategias a desarrollar en el año escolar: Asambleas Familiares, Talleres de Educación Familiar y Convivencias Familiares, que son adecuadas a los objetivos, necesidades y recursos del centro educativo, integrando en sus acciones a estudiantes, madres, padres, responsables de familia, docentes, exalumnos, líderes comunitarios, miembros de Organizaciones de gobierno, Organizaciones no gubernamentales y otros actores que contribuyan al proyecto educativo del estudiantado; promoviendo así la participación de los sectores sociales del territorio. (MINED, 2010)

La participación de padres y madres de familia en conjunto con otros sectores comunitarios constituyen un apoyo a la educación de sus hijos, esto permite que la familia sea parte de la enseñanza para la vida en una convivencia familiar, contribuyendo así a la identidad personal, familiar y social del niño.

Las familias ayudan a sus hijos e hijas a desarrollar su capacidad de autonomía, juicio, y responsabilidad personal; además, les fortalecen habilidades y actitudes.

Las familias aprenden a solucionar problemas prácticos de la vida con creatividad y honestidad; desde el ámbito familiar, cada estudiante aprende a llevar a la práctica, normas de comportamiento que favorecen las relaciones humanas, ejercitando la participación, la cooperación, el diálogo y la toma de decisiones concertadas para ser capaz de aprender a vivir consigo mismo y en comunidad.

2.3.3. Antecedentes históricos de la Escuela de Padres

Las Escuelas de Padres surgieron a principios del siglo XX, en Estados Unidos y Francia como una respuesta más a un clima social de preocupación por las condiciones de la infancia y considerando que para el buen hacer de la labor educativa, familia y escuela deben estar en íntima comunicación.

En 1929, Madame Vérine crea la Escuela de padres y madres en París. Bajo el lema “Unirse, instruirse y servir”.

Otro de los países precursores es España, que ya tiene algunos años de estar desarrollando a través de módulos, la Escuela de Padres, en el Centro Público de Educación Permanente de adultos (ECCA), en Madrid; de allí han tomado modelo muchos países del área Centroamericana y Latinoamericana para implementar Escuela de Padres. A través de los años la Escuela de Padres y Madres fue propagándose en diferentes países hasta llegar a El Salvador.

Es un programa de naturaleza social, creado con el propósito de educar, con un sentido dinámico y activamente organizado con el fin de orientar a los padres y madres de familia tendientes a una mejor integración familiar, ayudando a la interacción y apoyo de las responsabilidades mutuas entre los padres y madres e hijos. En la Escuela para padres se desarrollan charlas donde un conferencista expone un determinado tema y el padre y madre de familia es receptor solamente.

El programa de escuelas para padres y madres es flexible lo que indica que es de acuerdo con las necesidades de cada centro educativo y que además es parte del proyecto educativo institucional. Además, es un proceso organizado de acuerdo a objetivos lo que dice que es sistemático y busca integrar a toda la comunidad educativa y se desarrolla a lo largo del año escolar de forma continua de manera que los miembros se identifiquen y se apoyen en el crecimiento educacional de los estudiantes. (Enríquez, Sarasty e Iryzuato, 2017)

2.4. Participación de padres de familia en la educación de los hijos

La participación se materializa a través de acciones de apoyo y acompañamiento o contribución a los aprendizajes escolares desde el hogar, es entonces la implicación de los padres y madres en los aprendizajes escolares desde el hogar una de las dimensiones relevantes en dicha participación. (Parra, 2019)

El MINED, a través del documento Módulo de Educación Inclusiva de Tiempo Pleno (MEITP); aborda las necesidades de cambiar el rumbo de trabajo, para permitir la inclusión de todos los actores de la comunidad educativa, y puntualiza en algunos rediseños y cambios de trabajo para evitar la discriminación de los niños/as por cualquier factor; además, expone la existencia de las familias y comunidad, donde hace notar que los padres podrán participar en asambleas de padres, reuniones y otros; por lo que se aprecian oportunidades muy escasas a la participación de los padres en relación a la educación de sus hijos.

Es necesario estar plenamente conscientes de que la escuela no puede agotar por sí sola la función educativa relativa al recurso formativo o a la inclinación personal de cada estudiante en lo particular; aquí es donde la familia y la comunidad apoyan tal requerimiento mediante las asambleas de clase, las comisiones, los coloquios, las acciones de recreación, las iniciativas culturales, entre otros. (p. 11)

2.5 Los padres y madres como principales educadores

En El Salvador, lo tipifica específicamente a través de múltiples documentos legales nacionales e internacionales, así como lo demanda a realizar una verdadera labor con responsabilidad para resultados en las futuras poblaciones y sociedades. Cada vez más las familias van cambiando y se deteriora la transmisión de valores y principios en sus descendientes, a lo cual se atribuye a la buena o mala formación por sus progenitores. De esto nacen, en el año 2011, leyes secundarias como la LEPINA, que

establece en el artículo 9 lo siguiente: Principio del rol primario y fundamental de la familia:

La familia es la base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del Estado. Se reconoce el rol fundamental de la familia como medio natural para garantizar la protección integral de las niñas, niños y adolescentes; y su papel primario y preponderante en la educación y formación de los mismos. Los padres tendrán derecho preferente a escoger la educación de sus hijos. (p. 15)

La escuela es reconocida como una institución formal en la preparación académica del ser humano, pero comprendiendo que la familia es el primer sistema de formación para el resto de su vida, así lo cita Razeto (2017)

En la familia se forma la identidad de las personas, se satisfacen las necesidades básicas y de aprendizaje, se adquieren los hábitos respecto a la educación y trabajo, se aprende a convivir con otros, pues se socializan las normas, valores, el autocontrol, la responsabilidad, el desarrollo social, el equilibrio emocional y la autonomía. (p. 3)

En el abordaje desde el punto de vista espiritual según Alicia Razeto en su ensayo sobre el involucramiento de las familias en la educación de los hijos, hace énfasis en las palabras del papa Juan Pablo II (1981), en el que coinciden en promover a la familia con tan importante labor educativa: "...la familia es la primera escuela de las virtudes sociales y es la célula básica de la cultura, de la transmisión de la sabiduría humana, que se cultiva y transmite de una generación a otra." (Razeto, 2016, p. 1)

2.6 La comunicación entre padres e hijos

"La comunicación es el intercambio de información, ideas, pensamientos, sentimientos ya sea de forma verbal, no verbal o escrita entre dos o más personas. Además, señala que la comunicación puede ser positiva, negativa, efectiva o inefectiva" (Ramos, 2019, p. 39)

Se entiende entonces la comunicación como el proceso por el cual dos personas o más intercambian ideas o información, es necesario que exista un vehículo por el cual esta comunicación fluya, en el seno familiar existe un ingrediente más que es el sentimiento; los mensajes deben ser claros y oportunos para que exista funcionalidad en la comunicación, ésta puede ser verbal o escrita. Es a través de la comunicación que los padres transmiten valores, hábitos y cultura, es entonces la comunicación, que lleva implícita la libre expresión, respeto mutuo por los sentimientos, la base para un desarrollo social del individuo.

“...La familia es, por excelencia, la primera institución donde se aprende a comunicarse y relacionarse con los demás. Desde un inicio, las familias crean y establecen normas que determinan y satisfacen las necesidades de todos sus miembros” (Ramos, 2019, p. 43)

Los padres como piedra angular de la familia deben establecer patrones o sistemas funcionales de comunicación familiar, que es la interacción que se establece entre los miembros de una familia, estos deben de llevar consigo pautas de convivencia que permitan que cada miembro de la familia sienta que se satisfacen sus necesidades básicas, se proporciona amor, afecto, así mismo se estimula su autoestima. La comunicación dependerá del entorno de la familia, de su estructura, y de la dinámica interna de la misma. (Ramos, 2019)

La comunicación puede ser negativa o no dependiendo de cómo los padres implemente el diálogo en sus hogares, ya sea con menor apertura y de la existencia de interruptores que impidan evolución en la relación entre padres e hijos; dichos interruptores pueden ser formas de abordaje de problemas, maltratos físicos o verbales, sobreprotección, mal uso de premios y castigos, etc.

2.7 La familia como transmisora de valores

La familia, como toda una organización, tiende a vivir cambios sociales a través del tiempo, manteniendo su estructura inicial. La familia inmersa en una sociedad se ve obligada a cambiar al ritmo de ésta, en las últimas décadas la sociedad ha sufrido cambios en los ámbitos económicos, sociales y culturales, por lo que ésta también se ha visto afectada.

La familia en tiempos modernos sigue cumpliendo las mismas funciones de tiempos antiguos en las diferentes dimensiones como bio-psicológica, económica y de ser perpetuadora y socializadora de valores morales a través de prácticas continuas, de asignaciones de roles a los miembros y de las vivencias familiares. “La familia es el agente socializador primero y primario, que transmite el conjunto de ideas, valores y pautas de comportamiento a sus integrantes.” (Montes, 1985, p. 306)

La familia es la institución donde se prepara al individuo para actuar en los diversos escenarios de la vida, como la actuación requiere escenarios de prácticas previas, es en el seno familiar donde se dan éstas y vienen a construir toda una cultura familiar, que genera ser un socializador básico en la transmisión de creencias, valores y pautas de comportamiento. Es así como la influencia de la familia en el individuo es esencial para que conviva en la sociedad donde está inmersa y formar su personalidad social.

Para que el individuo se desarrolle y se forme solo es posible en una comunidad familiar donde no solo sea importante el compartir o intercambiar momentos gratos, sino que se necesita un proyecto de familia en común; lo que permitirá establecer vínculos de afecto entre los miembros de la familia, dichos vínculos serán clave para los hijos en sus primeros años de vida, ya que permitirá que el niño se sienta acogido por los adultos y tendrá mayor recepción del aprendizaje de valores. (Vallejos, 2014)

Los seres humanos nacen con todas las herramientas para aprender, carentes de experiencias, por lo que en la familia están los agentes principales en la enseñanza, a través de modelaje de actitudes, valores, antivalores y hábitos de comportamiento; de ahí nace la responsabilidad de los padres de ser referentes de buena conducta para

sus hijos, ya que estos aprenden más rápido por lo que ven hacer, más que por lo que se le dice que hagan. Este estilo de enseñanza moral debe de ser acompañada de afecto para que se fijen los valores en el niño, de igual manera por el apoyo emocional.

2.8. Integración de la familia desde la escuela

La educación en valores se hace imprescindible en la sociedad actual, debido a las nuevas formas de vida. Los valores guían las conductas de las personas (dado que constituyen el impulso por el que se realiza un acto en un momento determinado), y orientan el sentido de la vida, del mundo y de la dignidad de la persona. Aprender a convivir es uno de los objetivos fundamentales de la educación. El alumno debe aprender a convivir con los demás, a la vez que a resolver de forma pacífica los conflictos con los otros, lo que nos brinda posibilidades, a la vez que invita al respeto de los derechos y los deberes de cada uno. “Fomentar la convivencia exige comunicación, respeto mutuo y participación.” (Pérez, 2016, p. 1)

De acuerdo a estudio realizado en Chile (2016), sobre el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos, se encontró que el actuar de la familia, en especial los padres, tienen un efecto positivo valioso sobre el rendimiento académico de sus hijos, desarrollo personal y logro de las escuelas en objetivos y metas, por la alianza que realizan.

Pero dentro de ello, se encontraron desafíos como acercar a las familias a la escuela. Dentro de éstas existen barreras como la cultura, lo económico y el bajo nivel académico, nivel social, exposición al estrés y situaciones de violencia que les impide apoyar a sus hijos en tareas más avanzadas.

Pérez (2016), en el resultado de un abordaje de la educación en Chile,

...establece varios dominios, uno de los cuales es el de Responsabilidades Profesionales. En este dominio se destaca la relevancia de que el profesor desarrolle relaciones de colaboración y respeto con los padres y apoderados, pues se considera fundamental involucrarse en el mejoramiento de los

aprendizajes y actitudes de los estudiantes. Así es como se recomienda que el profesor, de acuerdo a su cargo (profesor jefe, de ciclo o de asignatura), mantenga informados a todos los padres sobre los procesos de aprendizaje y los avances y dificultades de sus hijos. También, que cree relaciones de colaboración mutua con las familias y abra oportunidades para que los padres y apoderados puedan involucrarse en las actividades del establecimiento, aportando sus saberes, experiencias y sus deseos de colaboración. (p. 15)

Por otra parte, el MINED emana lineamiento sobre el funcionamiento del trabajo en las escuelas tanto en su estructura de planificaciones anuales como en su organización con sus actores educativos.

El Manual de Funcionamiento (2008), en el documento cinco; establece en la sección B, Inciso 8, la organización de los padres y madres; que deben participar en diferentes funciones o roles para mejorar la calidad de la educación y logro de objetivos establecidos por la institución.

Explica la forma que se debe trabajar en coordinación de los padres y madres de familia, organizándose en comités y llevando a cabo el Plan Escolar, la Gestión Escolar al Servicio del Aprendizaje.

Dentro de las organizaciones de la institución será la asamblea de padres quien obtiene mayor representación de la población estudiantil. Por otra parte, establece que el director de las instituciones es quien deberá programar por lo menos 3 reuniones para conversar aspectos educativos y necesidades de apoyo a los hijos, las cuales de preferencia deben ser promovidas en fines de semana, por motivos de trabajo de los padres y responsables de los niños. (MINED, 2008)

2.8 1. Marco legal de la Familia en El Salvador

A nivel mundial se reconoce la familia como la primera organización, institución defensora de los integrantes de la misma y escuela para el aprendizaje, pero aún más importante es adjudicar, los derechos a cada persona que se deben otorgar desde su existencia en el vientre de la madre los cuales son citados en varios documentos legales como la Declaración de los Derechos Humanos, la Constitución de la República, Código de Familia y otros.

Todo ser humano por su misma característica de raciocinio y voluntad, tiene derecho a un listado de atribuciones como a la vida, cuidado de su integridad física, psicológica y espiritual; así como a la educación, alimentación, recreación, siendo esta obligación de sus progenitores en el tiempo de la minoridad.

Los Principios Rectores en materia de familia en El Salvador, los dicta el artículo 4 del Código de Familia el cual literalmente expresa: “La unidad de la familia, la igualdad de derechos del hombre y de la mujer, la igualdad de derechos de los hijos, la protección integral de los menores y demás incapaces, de las personas adultas mayores y de la madre cuando fuere la única responsable del hogar, son los principios que especialmente inspiran las disposiciones del presente Código.” Y el artículo 6 del mismo Código, le da el derecho a toda persona de constituir su propia familia según la ley.

Todo niño tiene derecho a la educación y es obligación del Estado asegurar por lo menos la educación primaria gratuita y obligatoria. La aplicación de la disciplina escolar deberá respetar la dignidad del niño en cuanto persona humana.

2.8.2 Familia según Constitución de la República de El Salvador

La Constitución de la República como ordenamiento jurídico primario en El Salvador, regula a la Familia en su Capítulo II, sobre los Derechos Sociales, Sección Primera sobre la Familia, específicamente en el artículo 32, en el que se enfatiza a la familia como la base legal de la sociedad.

Artículo 35: El Estado protegerá la salud física, mental y moral de los menores, y garantizará el derecho de éstos a la educación y a la asistencia. La conducta antisocial de los menores que constituya delito o falta estará sujeta a un régimen jurídico especial.

Define las obligaciones que el Estado tendría con ésta, en el artículo 3 del mismo Código, el cual establece: “El Estado está obligado a proteger a la familia, procurando su integración, bienestar, desarrollo social, cultural y económico.”

El Código de Familia, en su artículo 2, la define como: “...grupo social permanente, constituido por el matrimonio, la unión no matrimonial o el parentesco.”

2.8.3. La Familia en el Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno

Es uno de los programas que El Salvador implementa para lograr la participación sin ninguna discriminación hacia los diferentes actores dentro de la comunidad educativa, siempre en la búsqueda de mejora de la calidad. Ofrecer igualdad de condiciones a pesar de limitantes económicas, niveles de pobreza, mezclas culturales y capacidades especiales físicos anatómicas. Todo ello, sigue siendo el gran desafío para el sistema educativo salvadoreño. La sumatoria de esfuerzos realizados en la búsqueda de concretar un nuevo modelo educativo, que demanda la sociedad salvadoreña, se ejecuta el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”. (MINED, 2014)

2.8.4. Responsabilidad parental

La familia a lo largo de la historia ha sido considerada la base fundamental de la sociedad, convirtiéndola en un factor clave dentro del crecimiento de los hijos y la superación profesional de los mismos.

Según la Plataforma Digital del Derecho la responsabilidad parental consiste en el conjunto de deberes y derechos de los padres sobre sus hijos menores de edad.

En la mayoría de países existen diferentes leyes que protegen los derechos de los niños al igual instituciones nacionales e internacionales que velan por el bienestar de ellos. Asimismo, se establecen las obligaciones de los padres de familia o tutores de los niños y adolescentes, garantes del cumplimiento de hacer prevalecer el bienestar de los niños en cada país.

Los menores de edad necesitan amor, protección, alimento, salud, educación y capacitación laboral para llegar a ser un ciudadano que participe en el desarrollo de la sociedad, y los hombres como padres tienen la responsabilidad de contribuir a la satisfacción de esas necesidades. (Altatorre, 2009, p. 3)

La relación que existe entre los padres y los hijos es importante para lograr un buen desempeño ya sea en el ámbito personal como el social. La buena relación que debe existir entre padre y madre da la pauta de la importancia y el valor de la relación del entorno familiar.

La responsabilidad de los padres no se limita solo en aportar una ayuda económica al hogar o suplir necesidades superficiales, esto conlleva a una responsabilidad integral donde se cuiden todos los aspectos generales del entorno.

La paternidad se construye por medio de los procesos socioculturales y subjetivos que dan lugar a las prácticas y significaciones en relación con los hijos e hijas. Además, esta relación sólo se puede entender tomando en cuenta el posicionamiento tanto de los hombres como de las mujeres con relación a los hijos e hijas. (Alatorre y Luna, 2000)

Para que exista una verdadera responsabilidad parental, se debe tomar en cuenta la relación de pareja que existe, el tipo de familia que se ha formado, la situación económica de sus miembros principales, y bajo qué compromisos se asumirá el nuevo rol.

En un estudio realizado por Sánchez (2017), menciona la reestructuración de las familias en El Salvador debido a diferentes factores culturales, sociales y económicos, dando paso a nuevos términos de familia como lo es la monoparental, la unión libre lo que afecta la responsabilidad parental ya que el apoyo de ambos padres se considera vital e importante para el desarrollo de los hijos, de igual forma exponen a los niños al hecho de vivir sin alguno de sus padres, violando su derecho a la familia.

Las obligaciones de los padres giran en el bienestar de los hijos, brindarle servicios médicos, alimentación, acceso a educación, pero sobre todo a brindar apoyo moral, sentimental y ser buenos guías capaces de formar buenos ciudadanos, profesionales y convencidos a ser portadores de cambios y de soluciones tanto para su vida como para la sociedad de la que forman parte.

2.8.5 Participación de los padres en las actividades escolares

Según el centro de investigación sin fines de lucro, Waterford, la participación de los padres de familia en el proceso educativo se trata de una convivencia entre padres y maestros que juntos compartan una responsabilidad y que trabajen de forma conjunta para alcanzar los objetivos educativos. Para lograr la efectividad y el alcance de los objetivos se vuelve importante que las instituciones inviten a los padres de familia a las actividades que se realizan dentro de esta, pero también se vuelve importante que exista un compromiso de parte de los padres de familia y que estos prioricen las necesidades de sus hijos y vean el impacto positivo que lograrán con su interés y presencia.

De acuerdo, a la revista virtual el “Observatorio del Tecnológico de Monterrey”, desde el año 2016, se ha tenido poca participación de los padres en el proceso educativo. Algunos padres de familia creen que la comunicación entre ellos y los maestros no es necesaria o de vital importancia, avocándose a métodos de comunicación escritos, como notas en cuadernos, mensajes de texto o en algunos casos por correo electrónico. Esto refleja el poco apoyo que los hijos reciben, así como la falta de atención en sus actividades diarias. (Delgado, Importancia de la participación de los padres en la enseñanza, 2019)

Algunos factores del poco interés se deben en algunos casos a la falta de tiempo de los padres, ya sea por trabajo, también afecta el tipo de familia ya que suele ser factor influyente pues si la familia es monoparental el tiempo del padre o madre del alumno podría ser muy corto entre trabajo y actividades o compromisos del hogar o de otros miembros de la familia, es por esto que los centros educativos deben buscar el acercamiento de los padres a través de estrategias que les faciliten a ambas partes una participación más significativa.

2.9. Estrategias magisteriales para el involucramiento de los padres en la educación de los hijos en El Salvador

Tal como lo señala la UNESCO (2004), los primeros educadores de los niños son los padres y madres y, por lo tanto, el espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, seguido del barrio, comuna y ciudad. La escuela viene a “...continuar y fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando.” (Pávez, 2016, p. 2)

Si bien la familia es el primer y más importante lugar educativo, es preciso aceptar que tendencias y exigencias propias de la vida moderna —el individualismo, el trabajo exacerbado y deshumanizante, el consumo— han

puesto bajo presión y en cuestión la capacidad de las familias para practicar su misión educativa. (Razeto, 2016, p. 4)

Es dentro de la familia que se fija en el niño los hábitos para el éxito escolar, los valores, las costumbres, el comportamiento para la convivencia social, el autocontrol, la responsabilidad, el desarrollo social, el equilibrio emocional y la autonomía; de la misma manera la familia impulsa el sentido de superación académica del niño, por lo que es de vital importancia su participación en el entorno escolar, lo que requerirá cultura social de parte de los padres la cual garantiza la efectividad de la participación de los mismos; dicha cultura requiere un grado de escolaridad del padre; pero más importante el esfuerzos y accione de apoyo para el desenvolvimiento escolar del niño.

Vinculado a estos esfuerzos debe de estar el papel de la escuela en involucrar a la familia en el quehacer educativo, para ellos se requieren estrategias o procesos a seguir para una efectiva relación entre padres y escuela; las que se deben diseñar teniendo en cuenta las carencias socioculturales de las familias, su estructura y entorno. Más que una estrategia se debe plantear alianzas de coordinación, colaboración para que las dos instituciones elementales encargadas de formar al niño se complementen. (Pávez, 2016)

2.9.1 Definición de estrategias

Una estrategia se considera como:

...las formas personales que el sujeto desarrolla a lo largo de su vida para aprender en dependencia de las metas y los contenidos, los cuales adquieren, asumen y transforman, de manera consciente, consiguiendo el fin, en este caso aprender ...En las llamadas estrategias de enseñanza, sus acciones están dirigidas al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes y a la orientación de vías más apropiadas para promover aprendizajes desarrolladores, teniendo en cuenta los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje y la diversidad de

los contenidos, procesos y condiciones en que este transcurre. (Barrios y Diez, 2018, p. 3)

2.9.2 Escuela para Padres

El trabajo conjunto de padres y profesores se ha revelado como uno de los motivos más consistentes, para el éxito de los alumnos. Estos, al comprobar el interés de sus padres por todo lo suyo (el universo escolar) y sentir la unidad de acción entre el mundo familiar y el escolar multiplican su interés por aquello que importa a “sus modelos” de referencia inmediatos (Carrasco, 2015, p. 131)

Con el paso de los años y los cambios que van surgiendo, nace la necesidad de involucrar a la familia en la educación de los hijos, años atrás los padres de familia no se sentían obligados o interesados en conocer su desarrollo y avance, por lo que su participación era escasa o nula.

Las escuelas de padres tienen como objetivo el involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de los hijos, considerando necesario el programar la participación de ellos en diferentes actividades, ya sean charlas educativas o actividades en las que se tenga contacto con maestros.

Según el programa de formación de padres: Una experiencia educativa, las Escuelas de padres surgen ante la preocupación por las condiciones de la infancia, pensando en la educación como un elemento fundamental para el sano desarrollo de niños y adolescentes.

Hoy en día los programas de escuelas de padres se desarrollan tanto en colegios privados como en escuelas públicas, con temáticas variadas y diversas orientaciones, aunque las escuelas de padres sirven como puente entre padres de familia y maestros aún queda un vacío que no se llena por la falta de estrategias para implementar diferentes temas o la falta de una guía diseñada especialmente para ser desarrollada por temas de interés y edades.

En el libro motivar para educar se hace énfasis en un asesoramiento personalizado de parte de los profesores hacia los padres de familia, ya que cada familia atraviesa por momentos diferentes y realzando el hecho de que se debe asesorar en cuanto a las necesidades de cada hijo, esto nos demerita las actividades grupales puesto que existen temas que se deben abordar de forma generalizada porque forman parte de la vida del niño o adolescente. Pero es importante que cada asesoramiento brindado en una escuela de padres abone y sirva de cimiento para crear o descubrir la identidad de cada ser.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

Esta investigación fue de tipo documental, orientada al análisis de las estrategias de involucramiento de la familia en la educación de sus hijos.

3.2. Objeto de estudio

El objeto de estudio fueron documentos virtuales, donde se identificó la información necesaria para dar respuesta a los objetivos de la investigación. Para ello, se tomaron en consideración libros, artículos, sitios web, blogs, videos, etc., los cuales no exceden los cinco años de antigüedad; salvo cuando el documento fue único y no pudo ser sustituido por uno más reciente. A continuación, se presenta una tabla en la que se especifica la cantidad de documentos por cada tipo:

Tipo de documento	Cantidad
Libros	5
Artículos	5
Blog	5
Videos	5
Sitios Web	5
Total	25

3.3. Técnica e instrumento

La técnica que se aplicó en esta investigación es la revisión documental de aquellas fuentes que cumplieron con características establecidas, a través de una guía de revisión documental, la cual incluyó preguntas abiertas.

3.4. Procedimiento

Mediante las actividades de planificación de investigación se llevaron a cabo específicamente el planteamiento de la idea de investigación, así como la base teórica científica que motivó al análisis de las estrategias de involucramiento de los padres en la educación de los hijos.

Con el trabajo de campo se realizó una selección de documentos virtuales, en búsqueda de las estrategias que se exponen, para el involucramiento de los padres, con la aplicación de guías para la recolección de información.

Se procedió al vaciado, organización y análisis de la información recolectada, para detallar las estrategias encontradas; así como las propuestas más adecuadas al medio educativo.

Para finalizar el proceso de la investigación se sistematizaron los resultados mediante un informe final; y se contó con un espacio de socialización oral.

3.5. Análisis e interpretación de la información

La información fue organizada en función de categorías e indicadores y se trabajó haciendo uso de Microsoft Word. Para dar a conocer la información recolectada en conjunto del equipo investigador.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Estrategias para involucramiento de los padres en la educación de los hijos

Se presentan a continuación, las diferentes estrategias seleccionadas al considerarlas con mayor viabilidad, apegadas a la realidad del medio, considerando el trabajo en equipo de diferentes actores educativos para el involucramiento de los padres en la educación de los hijos.

Primera estrategia: Escuela para padres

Definición:	Finalidad:
Proceso de educación organizada y coordinada entre padres de familia e institución educativa.	Desarrollar funciones educativas socializadoras de los padres y superar situaciones de necesidad y riesgo social.
Procedimiento de aplicación:	
<ul style="list-style-type: none">✓ Hacer encuestas u observaciones de campo para identificar temas de interés.✓ Puede haber consulta con grupos pequeños, grandes e individuales.✓ Los temas más comunes son:<ul style="list-style-type: none">• Pautas de crianza• Manejo de emociones• Comunicación y convivencia familiar.• Educación sexual• Corregir sin castigar	

- ✓ Seleccione las estrategias.
- ✓ Debe especializarse en el tema a tratar.
- ✓ Estructurar y organizar las áreas o espacios.
- ✓ Debe motivarse a la participación activa en la escuela y casa.
- ✓ Hacer una lista de actividades que se le sugiere realizar a los padres en casa.
- ✓ Hacer compromiso con la institución en apoyo constante con el fin de mejorar la calidad de la educación.
- ✓ Dar a conocer bases legales que demandan responsabilidad de padres, maestros y el estado con los alumnos en relación a la educación.
- ✓ Debe existir momento de evaluar alcances y reconducir el proceso.
- ✓ Debe existir una comisión de padres y maestros, dentro de la institución que controle alcances y deficiencias dentro de la escuela para padres que sugiera cambios.
- ✓ Para abordar los temas es recomendable solicitar a especialistas de la misma comunidad para evitar caer en el desinterés de las familias.
- ✓ Obtener un control de asistencia por los padres y/o responsables de los alumnos.

Beneficios:

- ✓ Autonomía de los estudiantes para su futuro.
- ✓ Autoestima, motivación, y seguridad en el rol de padres.
- ✓ Nivel de comportamiento y moral aceptable en los estudiantes.

- ✓ Mejor rendimiento académico.
- ✓ Apoyo en tareas en casa.
- ✓ Los padres conocen los alcances en habilidades de sus hijos.
- ✓ Mayor importancia en los estudios de sus hijos.
- ✓ Convivencia social aceptable y tolerancia en su futuro.
- ✓ Comportamientos más positivos en su rol de padres a futuro.
- ✓ Profesionales más competentes para su aporte social.

Segunda estrategia: Caracterización de la comunidad educativa

Definición:	Finalidad:
Es un proceso de tomar datos de los alumnos, sus características, familia, y resto de actores del centro escolar. También las características que influyen en la participación de los padres en la educación de sus hijos.	Identificar todas las características que aumentan o disminuyen el involucramiento de los padres en la educación de los hijos.

Procedimiento de aplicación:

- ✓ Llevar un control de datos de los alumnos desde su matrícula, sobre los siguientes aspectos:
 - Datos personales, edad, sexo, notas anteriores.
 - Problemas de conductas en casa.
 - Responsable del alumno.
 - Datos de la familia, tipo, integrantes, emigración de algún familiar, tipo de trabajo de los padres, nivel de escolaridad de los padres o responsables.
 - Datos sobre tiempo libre de los padres.
- ✓ Otro paso que debe incluir es acordar un medio de comunicación efectivo y alcanzable para la familia.
- ✓ Además, consultar sugerencias que pueden aportar en actividades que le parece puede apoyar con el fin de apoyar la institución.
- ✓ Al realizar reuniones considerar datos recibidos por las familias para hacerle sentir la flexibilidad que se desea obtener su participación.
- ✓ En las reuniones se debe abordar misión, visión, metas y objetivos de la institución y no solo mejoras de la planta física o entorno de apariencia dejando a un lado el tema pedagógico de trabajar, por lo que debe apegarse a la realidad y tipos de familias, alumnos que se tienen.
- ✓ Cada docente deberá aportar una memoria de cada grado a la gestión de la institución para fin de año, el cual ayudará a tener una memoria global, y saber qué tipo de problemas y fortalezas que podemos tomar para alcanzar las metas en común.

Beneficios:

- ✓ Padres comprometidos e incluidos.
- ✓ Mejoras en la autoestima de los padres y sus hijos.
- ✓ Actitud positiva en el comportamiento.
- ✓ Satisfacción del alumno por mejoras en el rendimiento académico.
- ✓ Espacios de participación activos.
- ✓ Mejora el rendimiento académico.
- ✓ Padres conscientes de los logros y deficiencias de sus hijos.
- ✓ Unión de familia y escuela.
- ✓ Mejora la convivencia entre la comunidad educativa.
- ✓ Mayor compromiso de las familias.
- ✓ Práctica de valores morales socialmente.

Tercera Estrategia: Trabajo colaborativo

Definición:	Finalidad:
Ejercer actividades en conjunto, pero a la vez deben ser distribuidas a cada sector con una coordinación y entendimiento para apoyo de los estudiantes.	Potenciar las capacidades de cada sector en búsqueda de mejorar la calidad de la educación.
Procedimiento de aplicación:	
<ul style="list-style-type: none">✓ Se debe establecer una evaluación de cada alumno para medir sus conocimientos y hábitos que trae de la primera escuela.✓ Reuniones con los padres de familia para toma de decisiones partiendo de los resultados obtenidos con la primera medición.✓ Limar asperezas y establecer vías de comunicación para el intercambio de ideas en mejoras de la educación.✓ Establecer normas de convivencia y hábitos de estudio para obtener buenos resultados.✓ Práctica de valores morales en toda la familia, entre los sectores, así como el respeto y empatía.✓ En las reuniones debe ser para plantear soluciones a los problemas y no para repetir los problemas que la mayoría de sectores ya conocen.✓ Debe realizar por lo menos una segunda evaluación a los 6 meses para observar logros y deficiencias, reajustar estrategias dentro y fuera de la institución.	

Beneficios:

- ✓ Personas aprenden a trabajar en equipo.
- ✓ Autodominio y perseverancia.
- ✓ Personas con valores y principios éticos.
- ✓ Madurez intelectual y emocional.
- ✓ Reconoce la importancia de la educación.
- ✓ Mayor rendimiento académico.
- ✓ Relación de complemento entre los sectores.
- ✓ Logro de los objetivos de la institución en conjunto.
- ✓ Reconocer la importancia de la educación para una sociedad.
- ✓ Profesionales más competentes.
- ✓ Mantendrá una relación de apoyo mutuo entre la familia y escuela a futuro.
- ✓ Educación con menos dificultades.

Cuarta estrategia: Modelaje de valores morales desde el hogar hacia la escuela

Definición:	Finalidades:
<p>Transmisión de los valores morales a través del modelo y el ejemplo que los familiares les pueden enseñar a sus hijos.</p>	<p>Establecer vínculos emocionales entre padre e hijo, alumno y escuela.</p> <p>Promover y facilitar herramientas para lograr vínculos reales y sanos con los hijos desde el lugar de padres.</p> <p>Integrar en su modelo de crianza amor y límites.</p>
Procedimiento de aplicación:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conversatorio con padres de familia, de forma personal, con el fin de conocer el ambiente familiar y ámbito social del alumno. ✓ Promover charlas por grado, periódicamente, impartidas por psicopedagogos especialistas, de ¿cómo lograr vínculos emocionales entre padres e hijos, fundamentados en límites y afectos? ✓ Sugerir actividades recreativas familiares que lleguen a establecerse como tradiciones en el seno del hogar. ✓ Proporcionar a las familias un plan de actividades cotidianas diversas que lleve inmerso el modelaje de valores morales como el principio del trabajo, responsabilidad, respeto, solidaridad, empatía, amabilidad, etc. 	
Beneficios:	
<p>A nivel personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Valores transformados en virtudes. ✓ Seguridad emocional estable. ✓ Autoestima elevada. ✓ Crecimiento de dignidad personal. 	

- ✓ Perfeccionamiento de la persona en su voluntad, su libertad y su razón.

A nivel académico:

- ✓ Alto nivel de aprendizaje en el alumno.
- ✓ Mayor apoyo de parte de los padres al quehacer educativo de los hijos.

A nivel social:

- ✓ Crecimiento del nivel de convivencia social, familiar y escolar.

Quinta estrategia: Visita domiciliar como un trabajo social educativo

Definición:	Finalidad
Acción de acercamiento al domicilio de los escolares y de sus familias.	Destacar el aporte que tiene la técnica de visita domiciliaria para incentivar la participación de los padres en la educación de sus hijos y vinculación con la escuela.
Procedimiento de aplicación:	
<p>Fases de involucramiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Iniciales: Las prácticas de involucramiento de las familias en la educación debieran partir y enfatizarse en el nivel preescolar y básico. ✓ Diferenciadas: De acuerdo con las distintas necesidades de las familias. <p>Prácticas de participación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Familia: Construir condiciones en el hogar que favorezcan el aprendizaje de los niños y su comportamiento en la escuela. 	

- ✓ Escuelas: Comunicar a las familias los avances de los niños y los programas de las escuelas. Esto se puede hacer a través de llamadas telefónicas, visitas, reportes, conferencias con los padres, etc.
- ✓ La escuela puede ayudar a las familias a desarrollar conocimiento y habilidades para entender a los niños en cada nivel a través de workshop (talleres de escritura) en la escuela o en otros lugares y en otras modalidades como capacitación, entrega de información, etc.

Otras formas de participación son:

- ✓ Participación en la escuela: Los padres y otros voluntarios pueden ayudar a los profesores, administradores o niños en clases o en otras áreas.
- ✓ Participación en actividades de aprendizaje en el hogar: los profesores pueden pedirle y guiar a los padres para monitorear y apoyar las actividades de aprendizaje de los niños en el hogar.

Beneficios:

A nivel personal:

- ✓ Incremento de la motivación, logros y éxitos en la escuela.

A nivel académico:

- ✓ Mayores éxitos en la escuela.
- ✓ Mejora en la asistencia del alumno.

A nivel social:

- ✓ Adaptabilidad social y conducta en aula.
- ✓ Calidad de sus interacciones: Hijo/padres.
- ✓ La participación de los padres ayuda a los administradores de escuela y profesores a conducir un programa de escuela más efectiva, que conduzca a estudiantes más exitosos.
- ✓ Contribuiría a una enseñanza más efectiva y a un mejor clima de trabajo.

Sexta estrategia: Continuidad de formación académica al docente respecto a la importancia de la participación de las familias en el proceso educativo

Definición:	Finalidad
Proceso continuo, sistémico, flexible, orientado a preparar a los docentes para la intervención en los procesos educativos con una evidente participación familiar.	Revisar y actualizar conocimientos, actitudes y habilidades del docente, a fin de un mejoramiento profesional y humano que le permita adecuarse a los cambios sociales de las familias y los estudiantes.
Procedimiento de aplicación:	
<p>Continuidad formativa docente en educación participativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación de docentes a capacitaciones establecidas por el centro educativo al finalizar cada trimestre, como parte de reflexión pedagógica, impartidas por personal del comité de evaluación institucional y autoridades educativas departamentales. ✓ Capacitación online constante, a través tutores especializados en Tecnologías de la Información y la Comunicación) pedagogía y diseño de contenidos curricular con la participación de la familia, buenas prácticas de relaciones familia docente en función de participación en el que hacer educativo. 	
Beneficios:	
<p>A nivel personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fortalecimiento de habilidades de comunicación del docente, participación e integración familia/escuela. 	

A nivel académico:

- ✓ Oferta de formación continua que recibe el profesorado sobre participación en el proceso educativo.
- ✓ Rendimiento escolar de alto nivel.

A nivel social:

- ✓ Mejora de relación maestro y padre de familia.
- ✓ Integración activa de comunidad educativa.
- ✓ Mejora del ambiente laboral.

Séptima estrategia: Motivación y automotivación al estudiante

Definición:	Finalidad:
Asesoramiento y motivación de padres de familia y docentes. Orientación a los docentes en cuanto a mantener una comunicación efectiva con los padres de familia.	Asesorar e incentivar a que los padres de familia y los docentes motiven a los estudiantes a trazarse metas en la vida.
Procedimiento de aplicación:	
✓ Participación de los padres de familia y los docentes en diferentes charlas o círculos de información en los que se les faciliten algunas orientaciones o tácticas para conseguir ser una excelente fuente de motivación para los hijos y alumnos.	

- ✓ Crear y fortalecer el vínculo de trabajo entre padres de familia y docentes que permita el buen desarrollo de los estudiantes y genere en ellos un clima de confianza.
- ✓ Motivar a los docentes a enseñar con propósito y que todo lo que se comparta con los alumnos sea material que edifique y creen en ellos la necesidad y el interés por alcanzar el éxito de forma integral.
- ✓ Todo se logrará través de charlas grupales y personalizadas entre docentes-padres de familia, y entre docente-alumno

Beneficios:

A nivel personal:

- ✓ Mayor nivel de confianza.
- ✓ Mayor seguridad al desarrollar cualquier actividad.
- ✓ Mejor relación familiar.

A nivel académico:

- ✓ Mejor rendimiento académico.
- ✓ Mejora en conducta
- ✓ Mejora en la relación alumno-maestro.
- ✓ Aumento de interés por participar de las actividades escolares.

A nivel social:

- ✓ Mayor interés en alcanzar el éxito profesional y social.
- ✓ Mayor confianza para desenvolverse en cualquier entorno.

Octava estrategia: Comunicación eficaz

Definición:	Finalidad:
Comunicación efectiva entre padres de familia y profesores.	Identificar y emplear diferentes estrategias de comunicación entre padres, alumnos y profesores, que permitan una mejor relación y desempeño de los alumnos en su proceso educativo.
Procedimiento de aplicación:	
<p>Iniciar creando un ambiente de confianza dentro del salón de clase, a través de juegos o charlas motivacionales el docente buscará crear un clima cálido y mejorar la relación alumno profesor, esto propiciará a que se dé una comunicación fluida. No se trata de pasar la línea de respeto que debe existir, pero sí de elevar el nivel de confianza en los alumnos. Desarrollando los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Entender el comportamiento de forma individual en los alumnos para ayudar de forma personalizada.✓ Al contar con una buena comunicación entre profesor y alumno, se buscará un acercamiento con los padres de familia, tratando de eliminar la divergencia que existe entre ellos. A través de diferentes círculos informativos y de actividades escolares se buscará que los padres de familia no deleguen completamente la educación y formación de sus hijos, que reconozcan que el tener una buena comunicación con los docentes les permitirá formar un equipo de trabajo con los mismos objetivos y metas.	

Beneficios:

A nivel personal:

- ✓ Capacidad para construir un vínculo de confianza que le permita desarrollar un trabajo efectivo.
- ✓ Mayor facilidad de expresión de ideas.
- ✓ Motivación por crecer como persona.
- ✓ Interés por lograr metas y objetivos personales.
- ✓ Ser felices.

A nivel académico:

- ✓ Mayor interés por permanecer y asistir a clases.
- ✓ Mejor rendimiento académico.
- ✓ Interés por aprender y crecer dentro del proceso educativo.
- ✓ Mayor participación en clase, trabajos grupales o eventos escolares.

A nivel social:

- ✓ Mejor relación con los individuos que rodean su entorno.

Novena estrategia: Comunicación entre escuela y familia

Definición:	Finalidad:
Comunicación fluida entre padres de familia y escuela.	Generar buenas prácticas educativas y establecer vías sólidas de comunicación escuela-familia.
Procedimiento de aplicación:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación de los padres en las diferentes actividades llevadas a cabo dentro de la institución, en el ámbito informal: Actos festivos y encuentros ocasionales en los que se podrá abordar a los padres de familia de forma específica. ✓ Ámbito formal: Reuniones de clases y entrevistas personales con los padres de familia o con la familia completa, de manera más formal se podrá generar una comunicación más efectiva con cada miembro de la familia y conocer de cerca las inquietudes de cada uno con respecto a la educación de los hijos. ✓ Ámbito institucional: Consejo Escolar y Escuelas de Padres, de forma general se manejan temas de orientación y educación que ayuden en la enseñanza de los hijos y se trabajará de forma conjunta escuela-padres por un bien común que genere bienestar familiar y sirva de guía en la enseñanza de los padres de familia. 	
Beneficios:	
<p>A nivel personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mayor nivel de confianza. ✓ Mayor colaboración e involucramiento en diferentes actividades. ✓ Mejor relación familiar. <p>A nivel académico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apoyo más cercano de los padres en las tareas escolares. ✓ Mejor rendimiento académico. 	

- ✓ Mejora en conducta.
- ✓ Mejora en la relación alumno-maestro.

A nivel social:

- ✓ Facilidad de adaptación a cualquier entorno.
- ✓ Mayor confianza para desarrollarse como ser humano integral.

4.2. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS EN ESTRATEGIAS DE INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

ESTRATEGIAS	SUGERENCIAS METODOLÓGICAS
Formación docente continua.	<p>Formación de comité pedagógico institucional con la finalidad de planificar y definir talleres, los cuales tendrán como objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Dar continuidad formativa a los docentes en educación participativa, lo que permitirá que amplíe sus habilidades de planificar contenidos curriculares con la participación familiar. b) Proporcionar técnicas efectivas de planificación de actividades socioculturales familiares. c) Mejorar la relación interpersonal con los padres y responsables para aumentar el rendimiento académico de sus hijos, así como la formación de los futuros profesionales. d) Profundizar en conocimientos sobre la importancia del involucramiento de los padres en la educación de los hijos. e) Descubrir potenciales, capacidades y niveles de especialidades de los padres que pueden ser de gran apoyo en el desarrollo de actividades curriculares como parte del voluntariado y acompañamiento de los hijos.

<p>Comunicación eficaz entre escuela y familia.</p>	<p>El comité técnico pedagógico escolar, formado por asesor educativo institucional, Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI), docente de informática y directivos escolares (director y subdirector), propondrá estrategias de comunicación familiar escolar a través de un plan llamado “Comunidad Educativa Altamente Comunicada”, como parte del Plan Escolar Anual. Éste se diseñará para funcionar en un ciclo escolar; proporcionará a docentes, alumnos, padres y directivos, canales efectivas de comunicación, y será ejecutado por el docente de aula con el apoyo del Comité Técnico Pedagógico.</p> <p>“La comunicación eficaz entre escuela y familia”</p> <p>Elegir canales de comunicación efectivos y al alcance de las familias como grupos de WhatsApp, página web, plataformas educativas, etc., para mantener una relación armónica y transmitir información de interés para los sectores de la comunidad educativa.</p> <p>El objetivo es establecer canales de comunicación en consenso con las familias y crear una vía de participación entre ellas.</p> <p>La difusión de información deberá ser revisada por el comité antes de ser publicada, evitando malos entendidos con el resto de interlocutores. Cada docente debe mantener el intercambio específico con los alumnos, padres y responsables de los estudiantes.</p> <p>La información general de la institución deberá ser manejada por los dirigentes de la institución acompañados de la directiva escolar.</p>
---	---

	<p>Debe establecerse mecanismo de recibir consultas, dudas y aportes como sugerencias de los padres de familia bajo normas de convivencia y respeto mutuo.</p> <p>Es necesario evaluar la efectividad este plan por el comité técnico pedagógico a través de encuesta o aplicación de fichas, para obtener resultados, logros y deficiencias durante su ejecución.</p> <p>Tendrá la finalidad de conocer cada uno de los medios de comunicación con los que cuentan los padres, alumnos y el centro escolar, entre los cuales están: teléfono celular, WhatsApp, Facebook, plataformas educativas como Schoology y Google Classroom.</p>
--	--

<p>“Familias activas en la participación escolar”</p>	<p>La estrategia tiene como finalidad explorar y enfocar la participación de las familias en el centro educativo, fortalecer conocimiento de organización y funcionalidad escolar. Propone que se desarrolle a través de círculos de estudios pequeños establecido por grados o niveles, enfocados en temas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) “Mi participación como familia en la vida estudiantil”, enfocado en la plena participación familiar en la escuela como elemento fundamental para el cambio actitudinal del alumnado. b) “La comunicación como base de mi participación”, con el objetivo de conocer aspectos fundamentales de la comunicación y crear una vía de participación efectiva. c) “Conociendo mi centro escolar”, con la finalidad de conocer de cerca la organización y funcionalidad del centro educativo. d) Círculos desarrollados por especialistas de MINED y comité de evaluación institucional.
---	---

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES

El involucramiento de los padres de familia es relevante para mejorar el rendimiento académico de los hijos, potenciar prácticas de valores y principios éticos sobre la formación integral de los futuros profesionales; y por supuesto la interacción entre los miembros de la comunidad educativa. Lamentablemente por factores culturales, sociales y educativos esto no se logra, lo que evita abrir espacios para un trabajo en equipo o en armonía, a fin de alcanzar mejoras en la calidad de la educación.

El estudio de los diferentes contextos de las familias debe ser considerado, para analizar estrategias de involucramiento que lleven a enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante su aplicación.

En esta investigación se presentan diversas estrategias que buscan activar el trabajo colegiado entre los diferentes actores educativos; que pueda generar resultados positivos. Para ello, es preciso implementar un plan de trabajo dentro de las instituciones en busca de un equipo docente comprometido, que promueva una relación armónica, colaborativa y bien definida. Necesitarán establecer lineamientos hacia el alcance de logros significativos, en función de las condiciones de los alumnos y de la familia.

Reconocer y potenciar lo que cada familia representa para la institución se vuelve necesario para lograr metas mutuamente establecidas, de tal forma que exista un compromiso de todos, y que lleve al beneficio de los estudiantes a nivel personal, académico y social.

En el país aún se encuentran vacíos relacionados al trabajo coordinado que debería existir entre padres de familia y centros educativos, por lo que se vuelve un reto constante el modificar los planes de trabajo, que aun con el pasar de los años, el cambio de realidades no se ha vivenciado completamente; ni las modificaciones que

abonen a crear estrategias impulsadas bajo un mismo objetivo, que busquen favorecer y abonar al crecimiento social, personal e individual de todo individuo en edad escolar.

La Escuela para Padres no debería ser la única forma de trabajo o contacto que exista en relación al involucramiento de los padres en la educación de los hijos, es necesario implementar estrategias de trabajo que se puedan adaptar bajo un contexto diferente, llevar a cabo diferentes actividades en las que sea necesaria la presencia de las familias en la institución, buscar acercamientos individuales con padres de familia para abordar diferentes temas que sean acorde a la edad de los hijos y a los conflictos en los que se ven expuestos por el contexto en el que viven.

Crear vínculos de confianza debería convertirse en una meta dentro del ambiente escolar, más aún cuando se vive en un país convulsionado entre la delincuencia y problemas sociales. Es importante que se reconozca que la labor docente deberá ser acompañada por la presencia de los padres de familia y un verdadero interés por realizar un buen trabajo. Se sugiere crear y trabajar voluntariados de padres con participaciones rotativas, para que se tenga la oportunidad de abordar temas, de acuerdo a la necesidad de las familias, y relacionadas con la edad de los hijos; así también, talleres que mejoren la comunicación y la fluidez entre padres y docentes, intervenciones individuales con cada familia y entrevistas por periodos consecuentes para mayor interacción.

La formación docente es pieza clave dentro de la implementación de nuevas estrategias, dado que debe existir una preparación que encamine al docente a crear, mantener y vitalizar la relación armoniosa entre la escuela y la familia. Todo docente debería recibir diferente preparación, por medio de cursos, capacitaciones u otras actividades en las que se le prepare y forme. Todo esto permitirá lograr una presencia más sólida de las familias en las actividades de los hijos. No se trata de hacer ver o creer que el docente no recibe algún tipo de formación, el problema radica en la falta de interés que se muestra a integrarse mutuamente. Las actividades de formación deberían ser de asistencia obligatorias para todo docente, y así asegurar o visualizar la llegada de un cambio en todos los aspectos formativos de los alumnos.

Se requiere de la creación un estudio anual en el que se evalué la eficiencia de estrategias y programas implementados en las instituciones educativas, un estudio que demuestre las mejoras o lo que aún falta por mejorar. Este deberá estar sujeto a las diferentes características de cada institución y a las necesidades que se presenten.

La propuesta de estrategias no está a cargo únicamente del ente rector educativo, deben existir diferentes actores comprometidos en todas las acciones orientadas a superar cualquier dificultad de índole intelectual, emocional y social de los educandos; es por esto que se vuelve imprescindible el buen actuar de ellos (escuela, padres de familia y profesores)

En función de esta investigación, y con la experiencia adquirida a lo largo de todas sus etapas, surgieron nuevas interrogantes, las cuales pueden ser abordadas en futuros estudios. A continuación, se presentan las preguntas centrales: ¿Qué factores familiares influyen de forma directa en el rendimiento académico de los alumnos? y ¿En qué medida se podrá dar continuidad a estrategias de preparación de docentes hacia el involucramiento de las familias en la educación de los hijos?

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguaded, J. (1997). Tendencias actuales en la comunicación Iberoamericana, *La educación en medios de comunicación*, volumen 8. Obtenido de <https://www.revistacomunicar.com/pdf/comunicar8.pdf>
- Barrios, D. (2018). Estrategias: Una sistematización de definiciones en el campo educacional. *VARONA, Revista Científico-Metodológica*, 7. Obtenido de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1992-nnnnnnnn82382018000300020&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Bello, U. A. (2012). Conducta antisocial adolescentes escolarizados en centros públicos de educación Media de El Salvador. San Salvador: Área de Ciencias Sociales. Obtenido de: <http://www.unab.edu.sv/wp-content/uploads/2016/12/INVESTIGACION/28-INFORME-CIENCIAS-SOCIALES-UNAB-2012.pdf>
- Beltrán, J. (2017). Estrategias de aprendizaje. *Revista de Educación de Universidad Complutense de Madrid*. Obtenido de: https://kupdf.net/download/estrategias-de-aprendizaje-jesus-beltran_59c83a3d08bbc5bb146872ed_pdf
- Carrasco, J. y Javaloyes, J. (2015). *Motivar para Educar*. Madrid, España: Narcea. Obtenido de: <https://cbues.bibliotecasdigitales.com/read/9788427720992/index>
- Cerón, J. M. (2014). *Una Propuesta de trabajo para implicar a las familias en las escuelas de educación infantil*. España: Universidad de Cádiz. Obtenido de: <https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16607/16607.pdf>
- Comisión Coordinadora del Sector de Justicia. (2009). *Ley de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia, primera edición*. San Salvador, El Salvador. Obtenido de: <https://escuela.fgr.gob.sv/wp-content/uploads/Leyes/Leyes-2/LEY-DE-PROTECCION-INTEGRAL-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA.pdf>

Constitución de la República de El Salvador (1983). San Salvador, El Salvador.

Obtenido de: <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/ElSal/constitucion.pdf>

Hernández, E. (2017). *Involucramiento parental y sus efectos*. México: Obtenido de

<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1321.pdf>

James, B. (2000). *Psicología evolutiva y educación pre escolar*. Madrid, España:

Santillana. Obtenido de : <https://pir.es/temasmuestra/10tema.pdf>

Magrans, B. (2016). *Hemodiálisis y Enfermedades Renal Crónica*. La Habana:

ECIMED.

Obtenido

de:

<http://www.revmedicina.sld.cu/index.php/med/article/view/1528>

MINED. (2019). *Plan Cuscatlán/educación*. Obtenido de

https://www.plancuscatlan.com/documentos/plancuscatlan_educacion.pdf

MINED. (2018). *Módulo de Educación Inclusiva a Tiempo Completo*. San Salvador, El

Salvador. Obtenido de: <https://www.fomilenioii.gob.sv/asset/documents/3191>

MINED. (2016). *Ley General de Educación*. Obtenido de

[file:///C:/Users/rosav/Downloads/Ley General de Educaci%C3%B3n%20\(1\).pd](file:///C:/Users/rosav/Downloads/Ley%20General%20de%20Educaci%C3%B3n%20(1).pdf)

[f](file:///C:/Users/rosav/Downloads/Ley%20General%20de%20Educaci%C3%B3n%20(1).pdf)

MINED. (2014). *Módulo Educación Tiempo Pleno*. San Salvador, El Salvador.

Obtenido

de:

<https://www.transparencia.gob.sv/institutions/mined/documents/117043/download>

[d](https://www.transparencia.gob.sv/institutions/mined/documents/117043/download)

MINED (2010). *Plan Estratégico del programa de Educación Familiar con participación*

Comunitaria.

San

Salvador.

Obtenido

de:

[http://www.miportal.edu.sv/docs_institucionales/educacion_familiar/educacion_f](http://www.miportal.edu.sv/docs_institucionales/educacion_familiar/educacion_familiar_lineamientos.pdf)

[amiliar_lineamientos.pdf](http://www.miportal.edu.sv/docs_institucionales/educacion_familiar/educacion_familiar_lineamientos.pdf)

- MINED. (2008). *Normativa de Funcionamiento*. San Salvador, El Salvador: Nacional. Obtenido de: <https://www.transparencia.gob.sv/institutions/mined/documents/104139/download>
- Montes, S. (1985). *La familia en la sociedad salvadoreña*. El Salvador: UCA. Obtenido de: http://www.uca.edu.sv/boletines/upload_w/file/boletines/4fe212858da23elsalvador.pdf
- Pérez, G. (2016). *Aprender a convivir*. España: Narcea. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3764142.pdf>
- Pérez, G. (2016). *Construcción Científica e Intervención Práctica*. Madrid, España: Narcea. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1049563>
- Raffino, M. (2019). *Concepto de Educación*. Obtenido de: <https://concepto.de/educacion-4/#ixzz6885jo7Hx>
- Razeto, A. (2016). *Involucramiento de las familias en la educación de los niños*, 9, Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007
- Ramos, C. (2019). *Estilos de Comunicación entre Padres e Hijos y consumo de alcohol en el adolescente de educación secundaria de una I: E: de la Zona Periurbana de Cajamarca*. Cajamarca, Perú. Obtenido de: <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1168>
- Salvador, U. (2005). *Informe sobre monitoreo y evaluación actividad y educación inicial de la familia*. Santa Ana: UNICO. Obtenido de: <http://www.catalogo.catolica.edu.sv/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=26903>

Sánchez, R. (2017). Cuando los Hijos se Quedan en El Salvador. *Disparidades, Revistas de Antropología*, 20. Obtenido de: <http://dra.revistas.csic.es/index.php/dra/article/view/136>

Ticas, P. (2019). *De la práctica docente a la práctica salvadoreña*. Cabañas: UCA, MINED. Obtenido de: http://minedupedia.mined.gob.sv/lib/exe/fetch.php?media=files:de-la-practia-docente-a-la-practica-educativa-salvadorena_1_.pdf

UNESCO. (2010). *Indicadores de Educación de Cultura para el Desarrollo*. Washington, D.C., EEUU: UNESCO. Obtenido de: <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/cultural-diversity/cultural-expressions/programmes/culture-for-development-indicators/#:~:text=Los%20Indicadores%20UNESCO%20de%20Cultura,y%20las%20comunidades%20a%20expandir>

UNICEF. (2015). *Una Mirada a las Familias Salvadoreñas*. San Salvador, El Salvador: Contracorrientes Editores. Obtenido de: <https://www.unicef.org/elsalvador/informes/una-mirada-las-familias-salvadore%C3%B1as>

Vallejos, M. (2014). *Ética de la Vida Familiar y Transmisión de Valores Morales*. España: FECYT. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4573036#:~:text=Este%20trabajo%20aborda%20la%20cuesti%C3%B3n,familias%20en%20la%20sociedad%20actual.&text=La%20familia%20es%20el%20espacio,el%20cuidado%20de%20sus%20hijos>.

ANEXOS

Anexo 1. Formato de Instrumento

Número de Instrumento: ____

Universidad Católica de El Salvador



Escuela de Postgrado

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

“ESTRATEGÍAS DE INVOLUCRAMIENTO DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS”

GUÍA DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Objetivo: Analizar las estrategias de involucramiento de las familias en la educación de los hijos.

Indicaciones: En función del documento seleccionado, extraiga la información necesaria para dar respuestas a cada uno de los criterios establecido en este instrumento.

I. Generalidades:

Fecha de revisión: _____ Responsable de la revisión: _____

Tipo del documento: _____ Nombre del documento: _____

Nombre de la revista: _____ Año del documento: _____

Autor del documento: _____ Institución que respalda el documento:

_____ Link de acceso al documento: _____

II. Criterios a Identificar

Criterios	Información
Nombre de la Estrategia	
Definición de la Estrategia.	
Objetivo de la Estrategia	
Paso a paso a aplicar: metodología, formación y seguimiento	
Beneficios a nivel personales	
Beneficios a nivel académicos	
Beneficios a nivel social	