

Comparación entre las pedagogías empleadas en la enseñanza tradicional y la enseñanza en formación por competencias

Ruth Verónica Zavaleta de Quezada

Máster en Asesoría Educativa

ruth.zavaleta@catolica.edu.sv

Docente Investigadora, Facultad Multidisciplinaria de Ilobasco
Universidad Católica de El Salvador, El Salvador

Resumen

A través de la investigación se buscó conocer las diferencias entre las pedagogías de la formación tradicional y por competencias, de las carreras largas y las técnicas de la Universidad Católica de El Salvador. Ambos modelos de enseñanza arrojaron resultados que reflejan la percepción de los estudiantes ante dichos modelos.

En particular, se buscó un análisis crítico sobre los desafíos, dificultades, y logros alcanzados a los que se ha tenido que enfrentar el estudiante, considerando las diferentes estrategias que se utilizan en cada modelo pedagógico.

La investigación arrojó información importante en cuanto a los aprendizajes, capacidad de insertarse de inmediato al campo laboral, las competencias profesionales que se logran en cada modelo de estudio y las preferencias metodológicas que cada alumno percibe, de acuerdo a su experiencia personal en el aula. Así mismo, la investigación dio información de cómo se percibe el papel del docente y del alumno en la metodología tradicional y en la metodología por competencias. Además, los datos recolectados permitieron conocer la capacidad técnica, y experiencia que tienen los estudiantes de ambos modelos de enseñanza para insertarse al campo laboral de inmediato.

Palabras clave: Metodología, formación tradicional, formación por Competencias.

Abstract

The objective of this research was to find out the differences between the traditional pedagogies and the one based on competencies, with long majors and the technical ones at Universidad Católica de El Salvador. Both models of teaching provided results that reflect the perception from the students towards those models.

In particular, it was sought the critical analysis upon the challenges, difficulties and achievements reached by the students, considering the different strategies that each pedagogical model uses.

The research provided important information related to learning, capacity of immersion in the labor field, the professional competencies that are achieved in each model of study and the methodological preferences each student perceives, according to their personal experiences in the classrooms. At the same time, this research provided information on how the teacher's role is perceived and what the students think of the traditional methodology and the methodology based on competences. Also, the data gathered data allowed to know the technical capacity, and the experience that the students have in both teaching models in order to join the labor field immediately.

Keywords: Methodology, traditional training, training based on competencies

1. Introducción

En una sociedad globalizada se requiere hacer un análisis con referencia a los cambios de metodologías didácticas que enfrentan los profesionales, utilización de métodos y técnicas adecuadas que orienten y faciliten el proceso de aprendizaje de los futuros profesionales, en donde además los profesores estén claramente integrados en dicho proceso. Es así que los profesores enfrentan diferentes retos que los instan a la búsqueda de información que transforme la estructura de nuestros modelos de enseñanza que conviertan la práctica académica en procesos más eficientes de aprendizajes.

En este caso la investigación se hizo en base a los modelos pedagógicos de educación en formación tradicional y por competencias.

Los retos de las instituciones educativas son y serán siempre que el estudiante pueda adquirir conocimientos que le permitan desenvolverse de forma competente en el campo laboral, y que además sea un profesional eficiente y eficaz en las actividades que realiza.

Pero la pregunta es ¿Cuál de los modelos educativos logra los objetivos planteados? ¿Será el modelo educativo por competencias o el modelo tradicional? La respuesta estará definida por los profesionales que utilizan las metodologías que consideran adecuadas, específicamente de los resultados que obtengan en el salón de clases y las respuestas que obtengan de sus estudiantes, ya que cada profesor visualiza los aprendizajes en el aula a través de la adquisición de conocimientos que validen la experiencia que convierte a un estudiante en un profesional competente.

Al analizar los resultados el 60% de la población encuestada respondió a favor de la formación por competencias. Algunos respondieron por el conocimiento que tienen en las carreras técnicas, ya sea por amigos o familiares que estudian en dicho modelo y que expresaron que se han insertado al área laboral desde comienzos de la carrera, lo que les facilitaba adquirir experiencia, en contraste con la formación tradicional

que según los encuestados se les dificulta encontrar empleo en los primeros años de estudio.

También, este estudio permitió tener un criterio más acertado sobre la opinión que tienen los alumnos de la enseñanza que reciben a partir de las diferentes metodologías usadas respectivamente. Además, aspectos relacionados con la experiencia adquirida en la formación, papel del alumno, papel del docente y como visualizan cada modelo de enseñanza. En la investigación se buscó que cada participante tuviera la oportunidad de exponer su punto de vista de las metodologías empleadas.

En países Europeos y algunos de América Latina utilizan la formación por competencias desde los primeros años de infancia, por lo que los niños aprenden haciendo, de forma que al llegar a niveles de educación superior ya tienen experiencia en diversidad de campos de trabajo. Es así que se hizo el planteamiento del problema de forma que pudiera responder ante dichas interrogantes.

¿En qué medida contribuirá conocer las diferencias entre la enseñanza tradicional y la formación por competencias en la formación de alumnos de las diferentes carreras que ofrece la Universidad Católica de El Salvador?

La investigación se realizó en la Universidad Católica de El Salvador, Centro Regional de Ilobasco, tomando como unidad de análisis los estudiantes de las carreras técnicas y carreras largas.

En este sentido, la investigación busca también precisar el camino de metodologías adecuadas que faciliten al estudiante la adquisición de competencias claves que promuevan el interés del alumno de insertarse al campo laboral y que establezca las habilidades y destrezas requeridas en el campo de trabajo. Por lo que la investigación procuró la búsqueda de los siguientes

objetivos:

1. Conocer las experiencias de aprendizajes que los estudiantes tienen acorde al tipo de formación académica, basado en el modelo de formación tradicional y por competencias.
2. Comparar ambos modelos, que reflejen la preferencia de los estudiantes de acuerdo a sus experiencias.
3. Determinar las diferentes estrategias metodológicas utilizadas en la enseñanza tradicional y las estrategias metodológicas utilizadas en la formación por competencias.
4. Identificar las ventajas y desventajas de la utilización de los dos estilos de formación académica en la Enseñanza Superior.
5. Analizar ambos estilos de enseñanza para reflexionar sobre la asimilación de los aprendizajes en cuanto a los requerimientos básicos de la realidad económica social de nuestro país.

Para conocer acerca del tema se presentan algunas definiciones del objeto de estudio:

Enseñanza tradicional: significa método y orden. El profesor es el cimiento y condición del éxito educativo, a él le corresponde organizar el conocimiento, aislar y elaborar lo que debe ser aprendido, trazar el camino por el que marcharán sus alumnos. El profesor es modelo y guía, al que se debe imitar y obedecer. La disciplina y el castigo se consideran fundamentales, la disciplina y los ejercicios escolares son suficientes para desarrollar las virtudes humanas de los alumnos. Se piensa que el castigo ya sea en forma de amenazas, censuras, humillaciones públicas o de castigo físico estimula constantemente el progreso del alumno.

Algunos autores como Jesús Martín Cepeda Dovala de la Universidad Autónoma del Noreste, México, señala que el proceso de enseñanza por competencias se traduce en:

- Evaluación de necesidades.
- Especificación de competencias.
- Determinación de componentes y niveles de realización.
- Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias.
- Definición de evaluación de competencias.
- Validación de competencias.

Según este autor a través de la propuesta de estos elementos se puede evaluar cómo está preparado un programa de estudios para hacerle frente a las necesidades de la sociedad actual.

Según el autor Dr. Lloyd McCleary nos ofrece una definición de competencia y dice: “La competencia es definida como la presencia de características o la ausencia de incapacidades que hacen a una persona adecuada o calificada para realizar una tarea específica o para asumir un rol definido”.

De lo anterior se deduce que una persona es competente cuando:

- Conoce cuales son sus capacidades
- Puede demostrar lo que sabe.
- Sobresale del resto por su capacidad para desarrollar procesos terminales.

En la formación por competencias el estudiante aparte de ser autodidacta busca un autoanálisis que le permita reconocer las debilidades o carencias en la formación profesional, lo cual le permite valorar los niveles de logro que ha alcanzado, lo cual se mide en la práctica.

Según el autor Antonio Fernández Martínez, en la formación tradicional, el rol del profesor se centra en la enseñanza-emisión-transmisión de conocimientos, mientras que el rol del estudiante se centra en la recepción y asimilación de conocimientos. Sin embargo,

en los nuevos modelos de enseñanza y por la introducción de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC`s), el profesor pasa a ser orientador y dinamizador del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Es decir, el profesor ha de proporcionar al estudiante los criterios necesarios para saber buscar, encontrar y seleccionar la información que necesita para convertirla en conocimiento.

A través de la investigación se buscó identificar elementos básicos que difieran de cada modelo de enseñanza y en cuál de ellos los estudiantes sienten que adquieren mejores conocimientos y experiencias de aprendizaje que podrán ejecutar en la práctica laboral.

Según el autor Cepeda, J. M. la metodología de la enseñanza basada en competencias comprende los siguientes aspectos:

- **Conceptuales:** Dominio del conjunto de conocimientos teóricos necesarios que sustentan la formación profesional de una persona.
- **Metodológicas:** Maneras, procedimientos, métodos y técnicas especializadas que requiere el desempeño profesional.
- **Humanas:** Desarrollo de habilidades humanas, de comunicación e interacción, requeridas para el desempeño profesional.
- **Alta dirección:** Capacidad para la auto-dirección, responsabilidad, solución de problemas.

Conceptos

Competencia. La capacidad para actuar con eficiencia, eficacia y satisfacción sobre algún aspecto de la realidad personal, social, natural o simbólica». Cada competencia es así entendida como la integración de tres tipos de saberes: «conceptual (saber), procedimental (saber hacer) y actitudinal (ser). Son aprendizajes integradores que involucran la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje (metacognición)» (Pinto, 1999).

Competencia laboral. La construcción social de aprendizajes significativos y útiles para el desempeño productivo en una situación real de trabajo que se obtiene no solo a través de la instrucción, sino también –y en gran medida– mediante el aprendizaje por experiencia en situaciones concretas de trabajo». (Organización Internacional del Trabajo – OIT–, Ducci, 1997).

Formación basada en competencias. Es una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico, integra la teoría con la práctica en las diversas actividades. Promueve la continuidad entre todos los niveles educativos y los procesos laborales y de convivencia. Fomenta la construcción del aprendizaje autónomo. Orienta la formación y el afianzamiento del proyecto ético de vida. Busca el desarrollo del espíritu emprendedor, como base del crecimiento personal y del desarrollo socioeconómico y fundamenta la organización curricular con base en proyectos y problemas (Dr. Sergio Tobón, profesor de Universidad de Madrid; libro Formación basada en Competencias).

La formación basada en competencias permite desarrollar una relación directa entre las competencias requeridas y los contenidos de los programas de formación. De esta manera, quienes ejecuten la formación tendrán un referente para adecuar sus programas y quienes demanden sus servicios tendrán la seguridad que se adaptan a las necesidades” (Valverde 2001: 69 y 71).

Formación Tradicional. Es considerada como un sistema de tratamiento de la información, de transmisión y de comunicación escolares. Según la lógica de este modelo, la acción pedagógica se establece, o más exactamente, se identifica principalmente alrededor de la actividad del único actor reconocido que es el profesor. Se considera la enseñanza como el principal elemento realizador. Lo tradicional, como transmisión, describe igualmente la transitividad supuesta de los saberes y de los valores, reproducción de un orden establecido conforme a un modelo. (Miguel Ángel Gómez Mendoza. Revista de Ciencias Humanas 2001).

El modelo tradicional es, cualquiera que sea su época, una configuración identificadora, una dimensión posible de toda acción pedagógica. Ha sido y es siempre, el centro de una reflexión crítica sobre los principios y los modos de actuar que se ubican en relación con lo “tradicional”. (Miguel Ángel Gómez Mendoza. Revista de Ciencias Humanas 2001)

Metodología. Es aquella que indica al estudiante los elementos que habrá que disponer para obtener el conocimiento, procesos, pasos a seguir, métodos, técnicas o formas de hacer algo. Cepeda, J. M. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653).

La palabra método significa camino (odos) para llegar a un fin (meta). En este sentido, el concepto de metodología integra los métodos y las técnicas para desarrollar habilidades conducentes a adquirir una competencia.

2. Metodología

La metodología de la investigación se realizó de la siguiente manera:

Para la investigación se utilizó la población total de los alumnos de las carreras largas tales como: Ingenierías, Licenciaturas, y el técnico en Enfermería. En las carreras cortas los Técnicos en Gestión y Desarrollo Turístico y Técnico en conservación y Procesamiento de alimentos, especialidad Lácteos y Cárnicos. Se tomó una muestra de cincuenta personas para cada una de las carreras haciendo un total de ciento cincuenta cuestionarios.

Para realizar la investigación se utilizaron preguntas abiertas, para recolectar información, que acercara la realidad de la experiencia del estudiante en cada modelo de enseñanza bajo el cual se está formando. Se pasó el cuestionario en los salones de clases. Lo cual fue muy valioso ya que cada alumno encuestado tuvo la oportunidad de expresar sus opiniones.

En el análisis de los resultados se tomaron las carreras largas por separado, ya que conformaban una muestra

que recibe educación en forma tradicional, y también, las carreras técnicas que conforman la Educación por competencias.

El estudio fue cualitativo, para conocer los diferentes fenómenos que se dan en la aplicación de los dos modelos pedagógicos objetos de investigación. Se realizó en la Universidad Católica de El Salvador, Centro Regional de Ilobasco.

El tiempo en el que se ejecutó la investigación fue de seis meses, en el caso de las carreras técnicas en formación por competencias fueron alumnos de segundo año, y para las carreras largas se tomó la muestra de forma general, es decir cualquier año de estudio.

Como información secundaria se realizó una entrevista a estudiantes de las carreras técnicas, en torno a las experiencias de aprendizajes durante su formación, orientadas al descubrimiento de capacidades que los conviertan en competentes en las diversas áreas de trabajo y cómo asimilaban la información de un método de estudios tradicional a un método por competencias. Por lo que en la presentación de los resultados se presentan también algunos de los análisis realizados durante la investigación y permitieron tener un conocimiento más amplio de la investigación.

3. Resultados

De acuerdo a la investigación realizada los resultados fueron muy satisfactorios, pues describe las características de los sujetos de estudio, dando a conocer la relevancia en cuanto a la formación de los alumnos, con el método tradicional y en la formación por competencias.

Al preguntarles a los alumnos de las carreras técnicas sobre si conocían el método de formación por competencias, el cien por ciento de ellos contestó afirmativamente. Como se puede observar en los resultados, los estudiantes respondieron de acuerdo a sus experiencias en el aula, no definen de una sola forma el concepto de formación por competencias, sino más bien

reflejan el hecho que la teoría se lleva a la práctica, el desarrollo de habilidades y destrezas que se adquieren en el aula. Por su parte, el 14% de los alumnos de las carreras Largas respondió que sí conoce la formación por competencias y el 86% respondió negativamente.

Tipos de Alumnos	Comentarios respecto a Formación por Competencia
Alumnos de Carreras Técnicas	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes solo son guías y no participan • Formación de personas capaces de competir en el área laboral y personal • Preparación para el futuro • Cada estudiante investiga por sus propios medios • La teoría se pone en practica • Competir con otras personas para sobresalir • Ser emprendedores • Se trabaja por proyectos • Abrirse brecha para ser competentes en la vida • El estudiante es creativo y expresa cada una de sus experiencias, actitudes y conocimientos que posee. • Los proyectos se llevan a la realidad • El alumno logra desarrollar habilidades y destrezas en base al módulo que se está desarrollando. • Que el estudiante sea competente a través de la investigación que realice. • Se aplica el desarrollo humano , académico y emprendedor • Trabajo en equipo.
Alumnos de Carreras Largas	<ul style="list-style-type: none"> • Es cuando el docente y el alumno interactúan. • Incentivos para poner en práctica lo aprendido. • Competencias a cumplir dentro de un tiempo establecido. • Desarrollo de habilidades del estudiante siendo ellos los protagonistas del aprendizaje. • Se aprende de acuerdo a la experiencia.

Figura 1. Concepción de los alumnos respecto a Formación por Competencias.

El porcentaje de estudiantes que conoce o ha escuchado sobre la formación por competencias dijo que consideran que ese tipo de educación es aquella en la que se desarrollan habilidades y el alumno es el protagonista, el docente solo interactúa con los estudiantes.

De los alumnos encuestados en las carreras técnicas, el 76% respondió que sí conocen la formación tradicional y un 24% respondió que no la conoce. Por su parte, el 62% de los alumnos de carreras largas, respondió que no conoce la formación tradicional.

Alumnos	Percepción del docente Tradicional	Percepción del docente de Formación por Competencias
Carreras Técnicas	<ul style="list-style-type: none"> • Transmite teoría y conocimientos. • Evalúa tareas y actividades. • No exige a sus estudiantes • El profesor se esfuerza más. • El docente es el que sabe la teoría. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía u orientador • Potencia habilidades y destrezas en el alumno. • Verifica y evalúa • Asigna actividades • Proyectos e investigaciones. • Motiva e incentiva al estudiante a obtener excelentes resultados. • Esta más capacitado • No tiene mayor responsabilidad en el salón de clases, ya que el alumno hace todo.
Carreras Largas	<ul style="list-style-type: none"> • Deposita en el alumno la información. • Enseña teoría. • Habla y no explica. • Evalúa 	<ul style="list-style-type: none"> • Enseña práctica • Existe interacción • Orienta los contenidos para el aprendizaje.

Figura 2. Concepción de los alumnos respecto a formación tradicional.

El porcentaje de estudiantes que conoce la formación tradicional respondieron de acuerdo a su experiencia en cuanto a métodos de trabajo, no en sí un concepto específico del tipo de educación.

Posteriormente, se le solicitó a los alumnos que, de acuerdo a su experiencia explicaran las ventajas y /o desventajas del tipo de formación recibida, si la educación era educación por competencias o educación tradicional.



Tipo de Educación	Ventajas	Desventajas
Tradicional	<ul style="list-style-type: none"> • Menos complicación, y estrés. • Tiene mucha teoría. • El instructor ejerce disciplina y control de aprendizaje. • No se hacen exámenes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprende quien quiere • Cero práctica • Solo lo mismo año con año. • El docente es el protagonista del proceso de enseñanza.
Por Competencia	<ul style="list-style-type: none"> • Más oportunidades de desarrollar conocimientos. • Mayor experiencia y práctica. • Permite la práctica en proyectos en las empresas. • Mayor capacidad de investigación. • Aprende a ser muy competitivo entre los compañeros. • Se aprende haciendo. • Se aprende a resolver problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hay estudiantes que no ponen interés y se atienen a los demás. • No todos desarrollan las competencias • Falta de capacitación de los docentes en un área específica. • Falta aprender un poco más de teoría, pues es muy poca. • Se necesitan más recursos económicos pero al final vale la pena. • Demasiada presión. • No somos competitivos, mucha demanda de personal en esa área. • El tiempo es muy poco para trabajar. • Por falta de supervisión la información investigada a veces no es correcta. • Nuestro título no tiene mayor peso, por ser técnicos. • Muchas distracciones, uso de redes sociales en el aula. • Mucha rivalidad entre los mismos compañeros. • Se dificulta hacer las cosas por sí mismos, ya que se requiere la ayuda de los demás.

Figura 3. Cuadro comparativo de Educación Tradicional y Educación por Competencias en las carreras Técnicas.

Los estudiantes perciben la formación por competencias de una forma muy práctica, donde los estudiantes desarrollan habilidades de investigación y estrategias que le permiten un auto aprendizaje, obteniendo mejores resultados y generando mayor responsabilidad. Por otra parte, un porcentaje muy pequeño de estudiantes de las carreras largas expresó que el método de enseñanza es bueno, pero no dan una opinión muy clara sobre el mismo.

Tipo de Educación	Ventajas	Desventajas
Tradicional	<ul style="list-style-type: none"> • Este método lo hemos estudiado desde la infancia. • Mayores conocimientos • Se profundizan más los temas. • Hay exámenes y más actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • No se crean cosas o se usan materiales didácticos.
Por Competencia	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar las competencias propuestas. • Mayor relación docente - alumno 	<ul style="list-style-type: none"> • No lograr lo propuesto • Deseos de dormir • No dan equivalencias para una licenciatura

Figura 4. Cuadro comparativo de Educación Tradicional y Educación por competencias en las carreras Largas.

Sin embargo, al preguntarle a los estudiantes sobre cómo analizan la formación tradicional, las respuestas coinciden en aspectos como la falta de interacción del docente con el estudiante, pero coinciden en que existe la aplicación de conocimientos teóricos que conllevan a desarrollar un análisis más profundo sobre un tema, y que además servirán para estudios posteriores. Además de reconocer que en esta formación no les parece la forma de evaluar, ya que expresan que un examen no refleja los conocimientos adquiridos de un alumno, ya que se dan varias situaciones que pueden influenciar salir bien o mal.

Al preguntarle a los estudiantes sobre cómo analizan la formación tradicional, las respuestas coinciden en aspectos como la falta de interacción del docente con el estudiante, pero coinciden en que existe la aplicación de conocimientos teóricos que conllevan a desarrollar un análisis más profundo sobre un tema y que además servirán para estudios posteriores. Además de reconocer que en esta formación no les parece la forma de evaluar, ya que expresan que un examen no refleja los conocimientos adquiridos de un alumno, ya que se dan varias situaciones que pueden influenciar salir bien o mal.

Tipo de Educación	Opiniones de Alumnos de Carreras Técnicas
Por Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • Pesado y mayor esfuerzo • Beneficioso para insertarse al campo laboral. • Existe asignación de roles • Investigación • Auto aprendizaje • Mayores responsabilidades y se superan los errores. • Aplicación de estrategias para el aprendizaje. • Se aplica el liderazgo
Tradicional	<ul style="list-style-type: none"> • Es la base para estudios posteriores. • Poco interés del maestro hacia el alumno. • El alumno se queda con el conocimiento que le da el maestro. • Existe un análisis más amplio. • Mucha teoría, poca práctica. • Poca experiencia. • En ocasiones no se le entiende lo que explica el maestro. • Son muy buenas enseñanzas por los contenidos. • Expectativas más amplias. • El alumno mide su aprendizaje por medio de un examen

Figura 5. Análisis de los alumnos respecto a formas de enseñanza aprendizaje de Formación por competencias y Tradicional.

Opciones	Carreras Técnicas	Carreras Largas
Sí	72%	28%
No	20%	54%
Abstenciones	8%	18%
Total	100%	100%

Figura 6. Porcentaje de conocimiento respecto a criterios de evaluación en los diferentes tipos de educación.

Como se observa en la figura anterior, se hacen comparaciones de las carreras técnicas y largas sobre el conocimiento de los criterios de evaluación. Para los estudiantes de los técnicos un porcentaje muy significativo respondió sin dificultad que conocen los criterios de evaluación, aunque entre el 20% y 8% hubo dudas y abstencionismo.

En cuanto a los estudiantes de las carreras largas un porcentaje mayor al cincuenta por ciento expresó que no conocen los criterios de evaluación, ya que solo realizan el examen de acuerdo a los contenidos que el docente les ha dado y en base a ello estudian.

Como se observa en la tabla comparativa un porcentaje del 63% de alumnos de las carreras técnicas expresan que están preparados para trabajar de inmediato y un 37% no está preparado. Al preguntarles a los estudiantes de las carreras largas un porcentaje del 38% respondió que está preparado, pero un 34% respondió que no se siente preparado para trabajar de inmediato por falta de experiencia, ya que nunca han trabajado.

OPCIONES	CARRERAS TÉCNICAS	CARRERAS LARGAS
SI	63%	38%
NO	37%	34%
ABSTENCIONES		28%
TOTAL	100%	100%

Figura 7. Análisis personal respecto a la realidad laboral posterior a egreso universitario.



Alumnos	Percepción del docente Tradicional	Percepción del docente de Formación por Competencias
	Carreras Técnicas	<ul style="list-style-type: none"> • Transmite teoría y conocimientos. • Evalúa tareas y actividades. • No exige a sus estudiantes • El profesor se esfuerza más. • El docente es el que sabe la teoría.
Carreras Largas	<ul style="list-style-type: none"> • Deposita en el alumno la información. • Enseña teoría. • Habla y no explica. • Evalúa 	<ul style="list-style-type: none"> • Enseña práctica • Existe interacción • Orienta los contenidos para el aprendizaje.

Figura 8. Opinión de los alumnos de carreras Técnicas y Largas respecto al desempeño docente en la formación Tradicional y formación por Competencias.

4. Discusión

En un mundo globalizado donde el ser humano compite constantemente por superación personal y profesional, encontramos los cambios que las instituciones de educación superior realizan para hacer que los alumnos sean competentes en las diversas áreas profesionales en las que se incorporaran.

Es así que, a través de esta investigación, se buscó no solo una comparación de dos metodologías diferentes, sino más bien cómo el estudiante percibe la formación académica y cómo valora su aprendizaje en torno a la utilización de métodos y técnicas didácticas aplicadas por los profesores en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Entre la información que se recolectó estaba el conocimiento de metodologías por formación

tradicional y por competencias. Como era de esperarse los técnicos respondieron que conocían ambos modelos de enseñanza, y un 22% de estudiantes de las carreras largas expresó conocer o al menos haber escuchado sobre dicha educación por competencias.

Al preguntarles sobre el conocimiento de la formación tradicional, los alumnos de las carreras técnicas respondieron en un 84% que sí conocían la formación tradicional, ya que es la que aprendieron desde la infancia hasta nivel de bachillerato. Una información muy importante fue que un porcentaje mayor del cincuenta por ciento de los alumnos de las carreras largas respondió que no sabían sobre la formación

tradicional, lo que lleva a pensar que no hacen ninguna distinción sobre modelos de enseñanza- aprendizajes, sino mas bien se limitan a hacer lo que el profesor les enseña en cuanto a contenidos específicos de las carreras que han elegido.

Algunos respondieron que es la que se debe enseñar, ya que es la que usan toda la vida y la que les han enseñado desde pequeños y que les llevará a nivel de formación superior.

En el trascurso de la investigación cuando se les preguntaba a los estudiantes de las carreras largas sobre las semejanzas y diferencias de ambos modelos pedagógicos no sabían diferenciar en uno y otro modelo, ya que lo que sabían era porque habían visto o tenían referencias de los alumnos de la Universidad, donde especificaban que observaban muchas practicas en cada módulo y veían los eventos que realizaban. A la vez expresaron que los técnicos tienen mayor experiencia en cuanto a la adquisición de técnicas de trabajo que favorecen para insertarse al campo laboral.

En cuanto al conocimiento sobre la evaluación los alumnos de las carreras técnicas expresaron que conocen los criterios de evaluación, pero un 54% de los estudiantes de las carreras largas expresaron que no conocen los criterios de evaluación, ya que solo realizan los exámenes de acuerdo a los temas

desarrollados en clase y la nota obtenida es la que queda definitivamente.

Cuando se les pregunta sobre la formación tradicional en referencia a sus aprendizajes los alumnos de las carreras técnicas responden que existe un análisis más amplio, hay más contenidos, pero mucha teoría y poca práctica que mide los aprendizajes por medio de un examen.

La investigación aportó información relevante, pues se observó que la mayoría de estudiantes de las carreras largas no tienen muy definida la conceptualización de las metodologías por competencias y tradicional, ya que únicamente han escuchado de terceros sobre metodologías por competencias. Pero al preguntarles sobre la metodología tradicional existen varias dudas al respecto, opinan que es la formación que se recibe desde los primeros años de infancia hasta la universidad.

Un porcentaje del 22% de alumnos de las carreras largas piensa que la formación por competencias les permite insertarse al campo laboral de inmediato, por las prácticas que reciben y que en las carreras largas la mayoría de jóvenes no trabaja solo estudia. Si bien los alumnos de las carreras técnicas expresaron que se sienten capaces de insertarse al mundo laboral de inmediato respondieron que las carreras técnicas no son bien pagadas que tienen que enfrentar muchas dificultades porque el mercado está muy saturado, y que también se les dificulta seguir con sus estudios superiores.

Según Jesús Martín Cepeda Dovala de la universidad Autónoma del Noreste, México dice que las competencias profesionales para el desempeño profesional son conceptuales, metodológicas, humanas y de alta dirección en donde las conceptuales requieren el dominio de los conocimientos teóricos necesarios que sustentan un rol o una carrera profesional, las metodológicas son las maneras, formas, procedimientos, métodos y técnicas especializadas que requiere el desempeño profesional. Las competencias

humanas requieren el desarrollo de habilidades de comunicación e interacción requeridas para el desempeño profesional y las de alta dirección que tienen que ver con la capacidad de alta dirección, responsabilidad, solución de problemas y toma de decisiones.

Cada uno de estos aspectos es tomado en cuenta para crear en los estudiantes capacidades técnicas que no solo le permitan trabajar de inmediato, sino mantenerse y crecer profesionalmente en cualquier área profesional.

Por otra parte según García, 2004a, 2004b (citado por Tobón, 2006) caracteriza a la educación tradicional por los siguientes aspectos:

- 1) Los parámetros tienden a ser establecidos por el docente sin tener en cuenta criterios académicos y profesionales.
- 2) Se brindan notas cuantitativas sin criterios claros que las justifiquen.
- 3) Generalmente, se hace con el fin de determinar quienes aprueban o reprueban una asignatura.
- 4) Tiende a centrarse más en las debilidades y errores que en los logros.
- 5) Es establecida por el docente, sin tener en cuenta la propia valoración y participación de los estudiantes.
- 6) Tiende a castigar los errores y no se asumen éstos como motores esenciales del aprendizaje.
- 7) Son escasas las oportunidades para el auto mejoramiento, pues los resultados de las pruebas de evaluación son definitivos, sin posibilidades de corrección o mejora.
- 8) Las evaluaciones se asumen como un instrumento de control y de selección externo.

9) Se considera como un fin en sí misma, limitada a la constatación de resultado. protagonistas en el proceso de formación. Es decir que la enseñanza aprendizaje esté diseñado en cualquiera de los modelos pedagógicos, de tal manera que desarrolle en el alumno el potencial, las habilidades, destrezas que favorezcan la integración temprana al mundo laboral.

Al mismo tiempo, se conoció que si bien los alumnos de las carreras técnicas aceptan y valoran la formación por competencias tienen ciertas preocupaciones con respecto a la demanda laboral, ya que consideran pocas las oportunidades de empleo que satisfaga sus expectativas para una mejor calidad de vida.

Por consiguiente, los alumnos de las carreras largas no hacen mucha referencia en cuanto a sus preferencias de formación educativa, pero sí hacen énfasis en que su aprendizaje es muy teórico con poca práctica y que al final las empresas contratan a las personas que cuentan con más experiencia, aunque todos los alumnos de ambos modelos de enseñanza expresaron que la formación tradicional, a pesar de ser muy teórica, permite un análisis más profundo de las cosas.

En general, cuando se les preguntaba a todos qué tipo de formación les gustaba, los que ya habían experimentado la formación tradicional y por competencias expresaron tener mejores resultados en el aprendizaje por competencias y los que nunca han experimentado la formación por competencias dijeron que les gusta la educación tradicional porque esa es la que conocen desde la educación primaria. Un 12% de los alumnos encuestados respondieron que les gustaría que en la educación tradicional se incorporaran prácticas profesionales para desarrollar habilidades y destrezas en el ámbito profesional.

Ambos modelos de enseñanza de acuerdo a los resultados son muy valiosos, cada uno con sus ventajas y desventajas, que favorecen o no la enseñanza aprendizaje de los alumnos. Uno desarrolla capacidades, habilidades y destrezas, pero el otro desarrolla un análisis más complejo. Queda a discusión general de los pedagogos o especialistas en las áreas 10) Se centra en los estudiantes de manera individual sin tener en cuenta el proyecto docente y de institución.

Diferentes autores expresan la formación tradicional como dinámica e interactiva que se adapta a los cambios del mundo globalizado en que vivimos. En cambio, la formación tradicional es más estricta y cerrada en sus criterios académicos, ya que fundamenta el aprendizaje en la teoría y se centra en el profesor más que en el alumno.

A través de esta investigación se pudo constatar que los jóvenes que estudian en las diferentes carreras, ya sean largas o técnicas expresan la necesidad de ser de formación evaluar ambos modelos de enseñanza y adaptarlos a los requerimientos que hacen las empresas y los cambios de la sociedad para que cada estudiante que egrese de cualquier carrera sea capaz y competente en cualquier área profesional.

5. Referencias

Cepeda, J. M. (s.f.) Metodología de la enseñanza basada en competencias...

Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)

Clark, R. C., y Mayer, R. E. (2008). "Learning by Viewing versus Learning by Doing: evidence-based guidelines for principled learning environments". *Performance Improvement*, 47 (9), 5-13.

Crump, J. R. (2002). "Learning by Doing: implementing community service-based learning". *Journal of Geography*, 101 (4), 144-152.

Delgado, A. M. (Coord.). (2005). *Competencias y diseño de la evaluación continua y final en el espacio europeo de educación superior*. Madrid: Dirección General de Universidades.

Gómez Mendoza, M. A. (2001). *Revista Ciencias Humanas*. Recuperado de: <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev28/gomez.htm>

Knowles, M. P., y Suh, S. (2005). "Performance systems analysis: Learning by Doing". *Performance Improvement*, 44 (4), 35-42.

Lange, T., y Pugh, G. (1997). "High-tech investment and Learning by Doing: an alternative training strategy". *Education + Training*, 39 (8), 316-321.

Ministerio de Educación de Perú (2008). *Viceministerio de Gestión Pedagógica*. Recuperado de: <http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/> 2