

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE EL SALVADOR  
ESCUELA DE POSTGRADOS  
MAESTRIA EN ASESORIA EDUCATIVA**



**INFORME FINAL DE**

**¿CÓMO LOGRAR UN APRENDIZAJE EFECTIVO EN LA CLASE DE DIDÁCTICA  
GENERAL I TRABAJANDO CON TRES GRUPOS DIFERENTES DE  
ESPECIALIZACIÓN EN EL AULA?**

**PRESENTADO POR**

**GLORIA ELIZABETH MENA GUZMÁN**

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRA EN ASESORIA EDUCATIVA**

**MARZO 2009**

**SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE EL SALVADOR**

**AUTORIDADES ACADÉMICAS**

**MONSEÑOR Y LICENCIADO FRAY ROMERO TOVAR ASTORGA  
RECTOR**

**MÁSTER MOISÉS ANTONIO MARTÍNEZ ZALDÍVAR  
VICE- RECTOR GENERAL**

**MÁSTER CÁSTULO AFRANIO HERNÁNDEZ ROBLES  
SECRETARIO GENERAL**

**DOCTORA ROSA MARÍA CUELLAR DE HERNÁNDEZ  
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE POSGRADOS**

## **AGRADECIMIENTOS**

**A DIOS TODOPODEROSO,**

**A MARÍA SANTÍSIMA**

Por haberme regalado el don de la Vida y permitir culminar una de mis metas anheladas.

**A MIS RESPETABLES Y AMADOS PADRES,**

Manuel de Jesús Mena Murga ( + De grata recordación)

Rosa Elvira Guzmán Magaña,

Por apoyarme siempre en mi vida.

**A MIS QUERIDOS HERMANOS,**

Manuel de Jesús Mena Guzmán

Sara Elena Mena de Palacios,

**A MIS QUERIDOS SOBRINOS**

Lineth, Roberto, Valeria, Gerardo y Manuel

Por brindarme amor y alegría

**A MI PADRE ESPIRITUAL,**

Pbro. Adalberto Arana Arévalo

Por orientarme en mi vida cristiana y brindarme su apoyo incondicional para Seguir adelante en mis estudios.

**A MIS FAMILIARES, AMIGOS Y COMPAÑEROS**

Por brindarme su confianza

**A MI ASESOR ACOMPAÑANTE**

Licdo. Carlos Edmundo Sayes

Por brindarme palabras de ánimo en el trabajo

**DIOS LES BENDIGA**

**GLORIA ELIZABETH MENA GUZMÁN**

## DICE

|   |    |
|---|----|
| Introducción.....   | i  |
| 1. Mi Contexto.....   | 1  |
| 1.1. Contexto social.....                                   | 1  |
| 1.2. Contexto institucional.....                            | 2  |
| 2. Problema.....  | 3  |
| 2.1. Problema Pedagógico.....                               | 5  |
| 2.2. Problema Didáctico.....                                | 5  |
| 2.3. Problema Administrativo.....                           | 5  |
| 2.4. Modo Operativo del Problema.....                       | 5  |
| 2.5. ¿Por qué se Considera como Problema?.....              | 6  |
| 3. Búsqueda de la Solución.....                             | 6  |
| Plan de Acción.....   | 6  |
| 3.1. Estrategias de acción.....                             | 7  |
| 3.1.1. Primera estrategia. Charlas.....                     | 8  |
| 3.1.2. Segunda Estrategia. Hoja de compromiso personal..... | 10 |
| 3.1.3. Aplicación de Técnicas de Enseñanza.....             | 12 |
| 3.2. Resultados.....  | 14 |
| 3.2.1. Éxitos.....  | 20 |
| 3.2.2. Fracasos.....  | 21 |
| 3.3. Soportes.....  | 23 |
| 4. Reflexión Sobre la Experiencia.....                      | 24 |
| 5. Aprendizajes Obtenidos.....                              | 25 |
| 5.1. Profesional.....                                       | 25 |
| 5.2. Disciplinar.....                                       | 25 |
| 5.3. Personal.....  | 26 |
| 6. Conclusiones.....  | 27 |
| 6.1. A la Institución Educativa.....                        | 27 |
| 6.2. A los Colegas.....                                     | 28 |
| 6.3. En General.....  | 28 |

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| 7. Recomendaciones.....              | 29 |
| 8. Cronograma de Actividades.....    | 30 |
| 9. Documentación complementaria..... | 33 |
| BIBLIOGRAFÍA.....                    | 33 |
| ANEXOS                               |    |

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo No.1. Charla: EL RESPETO

Anexo No.2. CHARLA: LA RESPONSABILIDAD

Anexo No.3 HOJA DE COMPROMISO

Anexo No.4 TÉCNICAS DE ENSEÑANZA INDIVIDUAL Y GRUPAL

Anexo No.5. CUESTIONARIO

Anexo No.6 ANOTACIONES DE CAMPO

Anexo No.7 OBSERVACIONES HECHAS POR EL Dr. PARRA AL EXAMEN FINAL  
DE LA ASIGNATURA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

Anexo No.8 FOTOGRAFÍAS

Anexo No.9 HOJA DE COMPROMISO ESCANEADA

## INTRODUCCIÓN

Este documento final de investigación acción es una presentación del proceso de planificación y de ejecución de la investigación realizada a través de la investigación-acción.

Se indagó en la problemática de la cantidad de alumnos matriculados en la materia de Didáctica General I, para la Licenciatura en Educación, con sus tres especialidades diferentes: Parvularia, Básica e Idioma inglés, a la vez se emplearon tres estrategias pertinentes para poder averiguar lo que pensaban y observaban los alumnos.

La primera estrategia se refiere a impartir charlas amenas para poder orientar a los alumnos de la importancia de las virtudes el respeto y la responsabilidad.

Por consiguiente la segunda estrategia que se aplicó a los alumnos es la hoja de compromiso, en la que consistía en cumplir ciertos acuerdos para contribuir el ambiente educativo en el aula.

La tercera estrategia que se empleó fue la aplicación de técnicas de enseñanza, apropiadas para ser aplicadas a grupos numerosos para un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje en los alumnos para lograr un aprendizaje efectivo en el aula con las tres especialidades de estudio. Además la investigación acción es el

estudio de una situación social con miras a la mejora de la calidad de la acción dentro de ella.

Los instrumentos que se utilizaron para la aplicación de estrategias fueron las siguientes: anotaciones de campo, fotografías y cuestionarios.

## **1. Mi Contexto**

Mi contexto se desarrollo en la Universidad Católica de El Salvador, ubicada en la 25 Calle Oriente y 25 Avenida Sur, Santa Ana, El Salvador.

En la asignatura de Didáctica General I con alumnos de nuevo ingreso o de del I ciclo de la Licenciaturas de Educación Básica y de Educación parvularia.

En la Especialidad en Idioma inglés es materia de segundo año de la carrera de III ciclo.

### **1.1. Contexto social**

En la materia de Didáctica General I con los grupos de tres Licenciaturas, Licenciatura en Idioma inglés, Educación Básica, Educación Parvularia pertenecientes a la Facultad de Ciencias y Humanidades, la ejecución de las clases de la referida asignatura, fueron desarrolladas en el Aula A-23, los días martes y jueves de 2:00 a 4:00 p.m.

El total de población es de 62 alumnos, cuyas edades oscilan entre 16, 17 ,18 y 36 años siendo dominante el sexo femenino 48 y sexo masculino 14 estudiantes.

Licenciatura en Educación parvularia: 28 alumnos

Licenciatura en Educación Básica 18 alumnos

Licenciatura en idioma Inglés                      16 alumnos

Requisitos de la materia:

- Prerrequisito Bachillerato
- Número de horas por ciclo:                      80 horas
- Horas teóricas semanales:                      4 horas
- Horas prácticas semanales:                      0 horas
- Duración del ciclo en semanas:                      20 semanas
- Duración de la clase:                      50 minutos
- Unidades valorativas:                      4 UV

## **1.2. Contexto institucional**

Mi contexto se desarrollara en el edificio “A” en el aula 23 los días martes y jueves de 2:00- 3:50, dos días por semana con la asignatura de Didáctica General I para las tres especialidades.

Etimológica e históricamente la Didáctica lleva la idea de enseñar. El término griego del que se deriva, el verbo didaskein, significa enseñar, instruir, explicar (Carrasco, p18)

La didáctica es la disciplina de la pedagogía que combina el arte y la ciencia y que se ocupa entre otras cosas, de las técnicas de enseñanza y aprendizaje, y a la vez se relaciona con el conjunto de procedimientos que facilitan la instrucción y el aprendizaje de los alumnos

## 2. Mi Problema

Considero que es un problema porque el grupo es demasiado numeroso y a la vez tiene tres diferentes especialidades, y por lo tanto no se logra obtener un aprendizaje efectivo en la materia de didáctica. Así como también no se logra atender los diferentes intereses de cada especialidad.

¿Cómo lograr un aprendizaje efectivo en la clase de didáctica trabajando con tres grupos diferentes de especialización?

El problema considero que existe es la cantidad de sesenta y dos alumnos que tiene matriculados la materia de Didáctica General y las tres especialidades, para la aplicación de estrategias para lograr un aprendizaje significativo sugerido y aplicado en el desarrollo de las clases.

Es un problema porque influye en diferentes aspectos. Número de alumnos, porque no se logra una interacción cercana con los alumnos ni una atención personalizada, otro inconveniente es las tres especialidades en un mismo salón: Licenciatura en Educación Básica, inglés y parvularia ya que no se logra una total interacción social entre ellos en la aplicación de la mayoría de estrategias metodológicas no se logran los objetivos propuestos.

Teniendo en cuenta que esta asignatura es una de las herramientas más útiles de los futuros educadores de nuestra Sociedad Salvadoreña. Otro aspecto fundamental es que la temática de la planificación de cada especialidad tiene aspectos diferentes.

Las posibles manifestaciones concretas del problema, son las siguientes:

- No se logra un total control de todos los alumnos.
- Se distraen muy fácilmente
- Platican entre ellos
- No se puede realizar trabajos individuales porque se lleva demasiado tiempo y se pierde el interés en el grupo.
- No se puede formar grupos de trabajo para exponer, porque se llevan varios días para que todos participen.
- Se tiene que elevar un poco el tono de voz para que se escuche la clase.
- Algunas estrategias fundamentales para el desarrollo de la asignatura no se aplican por la heterogeneidad del curso.
- No se pueden entrevistar a los alumnos para ver sus avances y dificultades que tienen cada uno de ellos.
- Considero que no es adecuado unir tres especialidades para el desarrollo de una asignatura.
- Se invierte demasiado tiempo si se dejan investigaciones individuales y grupales para el desarrollo de exposiciones.
  - No se puede dividir el tiempo de la clase para cada especialidad, porque es demasiado corto. (50 minutos cada clase)
  - Cada especialidad se interesa por su área únicamente, y a la vez no se interesa por las otras dos especialidades.

### **2.1. Problema Pedagógico**

Es un problema pedagógico porque no se alcanza a conducir a todo el alumnado por los mismos objetivos, ya que cada especialidad tiene diferentes intereses.

### **2.2. Problema Didáctico**

Es problema didáctico, porque es difícil de enseñar, instruir a un grupo numeroso y heterogéneo, además para que lo escuchen todos los alumnos se debe de alzar el tono de voz para ser escuchado y a la vez se debe de estar llamando la atención porque a veces platican entre ellos.

### **2.3. Problema Administrativo**

Es un problema administrativo porque cuesta administrar la asistencia, entrega de notas, entrega de trabajos individuales y grupales; así como también la realización de actividades grupales, exposiciones grupales tal como lo sugiere unas de las estrategias metodológicas sugerida por la materia.

### **2.4. Modo Operativo del Problema**

Es un problema porque no se logra un aprendizaje efectivo en el grupo de alumnos porque interfieren varias variables para un proceso efectivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## 2.5. ¿Por qué se Considera como Problema?

Se considera problema porque no se obtiene un proceso de enseñanza efectivo, debido a que es numeroso y heterogéneo.

Por consiguiente la hora clase es demasiada corta para dedicar tiempo para cada especialidad de estudio.

## 3. Búsqueda de la Solución

Consistió en aplicar ciertas estrategias para obtener resultados de parte de todos los alumnos y así confirmar el problema de inscribir para una sección una gran cantidad de los alumnos en una misma materia.

Así como también, se llevó una observación de los alumnos para cada estrategia realizada, permitiendo conocer los resultados obtenidos por los alumnos.

### Plan de Acción

El plan de acción consistió en la aplicación de tres estrategias pertinentes.

- 1- Charlas
- 2- Hoja de Compromiso
- 3- Aplicación de técnicas de enseñanza

Así mismo, se aplicó los siguientes instrumentos de observación.

- Anotaciones de Campo
- Entrevistas
- Fotografías

Lo que se pretendió alcanzar fue la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas para cada especialidad de alumnos, en cada una de las tres especialidades de estudio: Licenciatura en Básica, parvularia e inglés.

Trabajos grupales e individuales por especialidad y mixtos los grupos de alumnos.

### **3.1. Estrategias de acción.**

Las tres estrategias aplicadas, fueron

#### **a) Impartir charlas:**

Consistió en dar charlas de reflexión y de compromiso de la actitud que tienen los alumnos en la clase de didáctica., para poder observar las manifestaciones pertinentes de cada uno de ellos. Las charlas que se impartieron son las siguientes:  
El respeto y la responsabilidad con una duración de 20 minutos cada una de ellas.

#### **b) Hoja de Compromiso.**

Después de impartir las charlas se orientó a los alumnos de la importancia del comportamiento y de la actitud de cada uno de ellos para estar en un ambiente adecuado dentro de la clase.

### **c) Aplicación de técnicas de enseñanza**

Se aplicaron técnicas de enseñanza apropiadas para grupos numerosos, que se pudo trabajar por especialidad o grupos mezclados, para poder lograr un aprendizaje efectivo en las clases de didáctica.

Algunas manifestaciones concretas que se realizaron son las siguientes: Anotaciones diarias, observación más cuidadosa, acercamiento más en los alumnos. Tomando en cuenta su especialidad en el desarrollo de la clase, es decir enfocarme y dedicarme para cada grupo su estrategia pertinente.

A continuación se expone el diseño de las estrategias como pasos.

#### **3.1.1. Primera estrategia. Charlas** (ver anexos No. 1 y No.2)

La primera charla que se impartió fue la del respeto, para pudiendo orientar a los alumnos la importancia de la virtud, en el respeto de las opiniones de los demás, actitud hacia la clase, forma de expresarse con los compañeros, la puntualidad de hora de entrada y salida, etc.

Se Impartieron pequeñas charlas acerca de los siguientes aspectos:

- a) El respeto hacia las demás personas
- b) La actitud ante la clase
- c) La puntualidad
- d) Trabajo individual y grupal por especialidad

La segunda charla que se realizó fue la de la responsabilidad que tenemos cada uno de nosotros en todos los ambientes en el cual nos desenvolvemos. Familiar, social y universitario, para ser cada día responsable de todos los actos que realizamos.

Se trataron puntos claves del papel de la responsabilidad de los estudiantes en la universidad, ya que a veces por estar en otro ambiente distinto de la escuela los alumnos deben ser más responsables de su estudio, trabajo y de todo lo que realizan dentro y fuera de la casa.

Las charlas se impartieron de una manera dinámica y reflexiva para poder cautivar a los alumnos para poder contribuir a un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

Para ello se emplearon Instrumentos de observación como anotaciones de campo, y fotografías.

a) Anotaciones de Campo.

Asignar un cuaderno para realizar las anotaciones de campo en los días que imparto la materia Martes y jueves de 2:00 a 4:00 p.m. en el Aula A-23.

Así como también, anotar todas las impresiones e interpretaciones subjetivas y también descriptivas de las actitudes de los alumnos, que se manifiestan en la clase.

Otro aspecto a tomar en cuenta es que se anotó todo lo relacionado de lo que pasa en el aula tanto aspectos positivos como negativos.

También se realizaron algunas clases fuera del aula.

## **b) Fotografías**

Reflejan las actitudes que manifiestan los alumnos y sirve para poder ver las expresiones de los alumnos

Reflexión: Criterios sobre la contribución de este paso en el logro de la idea general.

-Cambio de actitud en los alumnos

- Atención: Observar los comportamientos de los alumnos

- Motivación: Despertar el interés y motivación en los alumnos

- Responsabilidad: Observar las actitudes de los alumnos

- Auto evaluación: Realización de una auto-evaluación de los alumnos

### **3.1.2. Segunda Estrategia. Hoja de compromiso personal (ver anexo No.3)**

La hoja de compromiso consiste en una lista de responsabilidades que cada alumno la lee detenidamente, y si esta de acuerdo luego la firma, para contribuir a un mejor ambiente del proceso de enseñanza

La realización de la hoja de compromiso, refleja las diferentes actitudes que manifiestan los alumnos en el que se sienten involucrados y en la mejora del proceso de enseñanza.

Se explicó detenidamente cada uno de los aspectos en el que ellos se comprometieron a cumplir y se realizaron de forma individual.

El tiempo establecido de esta estrategia fue de dos semanas establecido en 20 minutos de clase.

Posteriormente, después de haber leído y explicado detenidamente los lineamientos de la hoja de compromiso se llegó al acuerdo para firmarla. Su realización es personal y decisiva para lograr un aprendizaje significativo.

Se emplearon los instrumentos de observación

a) Anotaciones de campo.

Se escribieron las diferentes manifestaciones que mostraron los alumnos al estar explicando cada acción de la hoja de compromiso.

b) Entrevistas

Se tomó parte del grupo de cada especialidad de estudio para hacerle algunas preguntas acerca de que le pareció la hoja de compromiso.

c) Fotografías

Reflejan las actitudes de los alumnos en la clase para observar el comportamiento de ellos

Reflexión: Criterios de valoración sobre la contribución de este paso en el logro de la idea general de mejora

- Confianza en uno mismo y en los demás
- Respeto en uno mismo y en los demás
- Responsabilidad

- Disciplina
- Honestidad

### **3.1.3. Aplicación de Técnicas de Enseñanza (anexo 4)**

La aplicación del desarrollo de las técnicas de enseñanza se realizó en las clases, logrando un aprendizaje efectivo con los tres grupos diferentes de especialización.

Las técnicas de enseñanza es el recurso didáctico que sirve para concretar un momento en la unidad didáctica o parte del método en la realización del aprendizaje.

Por eso las técnicas son como los instrumentos que se pueden usar a lo largo del recorrido propio de cada método (Carrasco pp 85-86)

El desarrollo de las diversas técnicas de enseñanza efectuadas con el grupo fueron las siguientes:

- a) Técnicas socializadas: no requiere de mucho tiempo y se puede trabajar con cada uno de los grupos.
- b) Técnicas de socialización individual y grupal, para que exista una mejor interacción social entre cada uno de ellos. Otro aspecto a tomar en cuenta la disponibilidad que tiene cada uno de ellos en forma individual y grupal para realizar las diferentes estrategias aplicadas para el logro de los objetivos.
- c) Técnicas Interrogativas constituyen el “como” es decir la forma empleada para enseñar y aprender algo.
- d) Técnicas expositivas. Se emplea al dictar la clase y es un recurso que permite familiarizarse con un nuevo campo temático.

- e) Estudios dirigidos. En el cual se pretende hacer alumnos. En el cual se pretende hacer del alumno una persona que piense, organice ideas, ejecute, experimente, desarrolle hábitos, destrezas
- f) Investigación de grupo. Se constituyen grupos de alumnos que investiguen asuntos y problemas y propagar soluciones.

- Dramatizaciones y Sociodrama
- Dinámicas grupales
- Lluvia de ideas
- Discusión dirigida
- Teatro
- Juego de papeles
- Panel
- Lectura comentada
- Conferencia ó Exposición

Con esta estrategia se utilizaron Instrumentos de observación a utilizar:

#### **a) Cuestionarios**

Se realizó un cuestionario con ciertas preguntas de tipo abiertas y cerradas para su aplicación.

Se buscó una información u opiniones en que ellos respondan, ya que son útiles para aportas en la investigación.

#### **b) Fotografías**

Para poder observar detenidamente las manifestaciones de los alumnos y tener evidencias de la aplicación de las diferentes estrategias.

Reflexión: Criterios de Valoración sobre la contribución de este paso en el logro de la idea general de mejora.

- Actitud personal y con los demás
- Disponibilidad de trabajo y cooperación
- Colaboración
- Dinamismo

### 3.2. Resultados

A través de la aplicación de las estrategias se pudo observar tantos aspectos positivos y negativos de las respuestas de los alumnos.

Los resultados de las Charlas como primera estrategia, se sintetizan en siguiente cuadro de opiniones de:

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PARVULARIA, BÁSICA E INGLÉS

| No. PREGUNTAS                              | RESPUESTAS  | TOTAL |
|--|---|-------|
| ¿Para ti que significa la palabra respeto? | 24 alumnos dijeron que significa darse su lugar, así como también dar el lugar a otros<br><br>18 alumnos contestaron que se refiere a una virtud, para que las personas |       |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>puedan valorarse entre cada una de ellas</p> <p>10 alumnos dijeron que se refiere a aceptarse a uno mismo y aceptar a los demás</p> <p>8 alumnos contestaron que se refiere a no dañar la dignidad de uno mismo ni a los demás</p>  |  |
| <p>2- ¿Qué se debe hacer para que los demás nos respeten?</p> | <p>34 alumnos manifestaron</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No bromear pésimo con los compañeros</li> <li>- No burlarse de los demás</li> <li>- No criticar a los demás</li> <li>- Prestar atención cuando alguien este participando en clases</li> <li>-Darse su lugar</li> <li>- No reírse de los demás</li> </ul> <p>30 alumnos contestaron</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respetar la vida privada de cada uno de ellos</li> <li>- No humillar a los demás</li> <li>- no criticar a los demás</li> </ul> |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   |  |
| <p>3- ¿Considera difícil respetar a los demás? Si ó No. ¿Porque?</p>              | <p>48 alumnos contestaron que la mayoría de veces si es difícil respetar a los demás, porque a veces nuestro propio carácter es difícil y vamos a ofender a las personas directamente donde más le duele.</p> <p>Otras veces es porque a veces se nos olvida estar en paz con uno mismo y con los demás</p> <p>12 alumnos contestaron que no es difícil porque respetándose uno mismo se puede respetar a los demás</p> |  |
| <p>4-¿Consideras que entre tus compañeros se respetan unos con otros? Si ó No</p> | <p>34 alumnos contestaron que si porque se relacionan siempre con los mismos compañeros, y no alcanzan a relacionarse con todo el grupo.</p> <p>32 alumnos contestaron que no porque</p>  |  |

|             |   |                   |
|-------------|---|-------------------|
|             | a veces se platican cuando alguien esta participando en clases, o simplemente no le prestamos atención<br><br>Y a veces escuchamos solo a nuestros compañeros de especialidad |                   |
| 4 PREGUNTAS | OPINIONES   | 62<br><br>ALUMNOS |

**En cuanto al resultado de la segunda estrategia, se tiene**

#### HOJA DE COMPROMISO

La hoja de compromiso se refiere a una lista de responsabilidades que los alumnos cumplieron para poder contribuir al proceso de enseñanza y aprendizaje.

| <b>HOJA DE COMPROMISO</b>   | <b>ACTITUDES DE LOS ALUMNOS</b>   |
|---|---|
| Los alumnos leerán detenidamente la hoja de compromiso, y si están de acuerdo la firmaran | - Les pareció interesante los compromiso que tienen la hoja para poder cumplirlas<br><br>- Se debe de realizar con sinceridad y respeto para poder contribuir a un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ayuda a mejorar el ambiente en el aula y a poder relacionarse con los demás compañeros</li><li>- Es excelente su contenido</li></ul> |
|--|--|

Finalmente se realizó la tercera estrategia de la Aplicación de técnicas de enseñanzas seleccionadas para poder trabajar con grupos numerosos y a la vez optimizar el tiempo para un mejor aprovechamiento

A través de la aplicación de las técnicas de enseñanza se pudo observar la participación de los alumnos en clases y el cambio de actitud entre ellos, y entre las que se logro mayores resultados fueron:

#### **a) Conferencia y exposición**

Es una técnica expositiva centrada en el instructor, y consistió en proporcionar información al grupo, al tiempo que se limita la participación de éste.

Su procedimiento consistió en la preparación de la conferencia, considerando aspectos tales como: Tiempo, tema, justificación etc. Su aplicación en para proporcionar información para grupos numerosos.

El resultado en los alumnos fue notorio, ya que todos querían participar, y me enriqueció la clase por sus valiosos aportes, Así como también escuche comentarios de todas las especialidades, para contribuir al proceso de socialización.

Ejemplo de la Conferencia y Exposición

Objetivo General: Que los alumnos Conozca el verdadero papel del Profesor como Facilitador, Mediador y Orientador de Estrategias en el desarrollo de las clases.

Tema: El Profesor como Facilitador, Mediador y Orientador de Estrategias

Tiempo 45 minutos

### **b) Lectura comentada**

Consistió en dejar a los participantes leer un documento y que lo comentaran con la dirección del instructor, y se aplicó para profundizar los aspectos teóricos de un tema, y para conocer los puntos de vista de autores relevantes. Se realizó a través de la temática y se observó que si se lograron los objetivos.

### **c) Lluvia de Ideas.**

Consistió en permitir la libre expresión de las ideas de los participantes sin las restricciones o limitaciones con el propósito de producir el mayor número de datos, opiniones y soluciones obre algún tema.

Los participantes expresan libre y espontáneamente las ideas que se les van ocurriendo en relación del tema.

Y su aplicación contribuyó a fomentar el pensamiento creativo y para fomentar el juicio crítico expresado en un ambiente de libertad, así facilita la participación de los alumnos con autonomía y originalidad.

Finalmente los resultados de la tercera estrategia de la Aplicación de técnicas de enseñanza, se obtuvieron las siguientes respuestas de los alumnos

- Respeto a los compañeros
- Trabajo grupal por especialidad y con las otras especialidades
- Mayor participación en clases
- Se optimizo más el tiempo
- Trabajos Grupales
- Se fomento la lectura y el dialogo entre los alumnos
- Se mejoro notablemente la disciplina en el aula

### **3.2.1. Éxitos**

Lo principales logros o éxitos encontrados mediante la investigación sobre la cantidad de estudiantes inscritos en la asignatura de Didáctica General I se exponen de manera resumida, de acuerdo a las estrategias de acción empleadas así:

- a) Cuando se realizó las estrategias pertinentes en los grupos de estudio se manifestó bastante interés en su contenido, es decir la importancia que tenía para su formación académica y profesional.
- b) Existe en la mayoría bastante apatía entre los tres grupos.

- c) Se observó el cambio cuando se aplicaron las estrategias para cada especialidad, es decir se mostraron con más interés en realizarlas.
- d) Considero relevante que mi papel era fundamental de buscar las alternativas apropiadas para poder trabajar con esmero y dedicación.
- e) Otro aspecto es que los alumnos prefieren trabajar con su especialidad para poder conocer y profundizar en su área de especialidad.
- f) Así como también según la temática de la materia de didáctica es preferible trabajar por especialidad, porque así se dispone mejor su planificación por área.

### **3.2.2. Fracazos**

Los resultados que no se lograron satisfactoriamente, con la investigación desarrollada en esta asignatura de trabajo, en las tres diferentes especialidades, fueron muchas, las que se describen de la siguiente manera por separado, para una mejor comprensión.

#### ***ESPECIALIDAD DEL IDIOMA INGLES***

- a) Si se aplica una estrategia global para el grupo no se aprovecha el tiempo y se pierde el interés por el factor tiempo de su aplicación.
- b) No existe interrelación con los otros compañeros de las otras especialidades.
- c) Al trabajar con la misma estrategia no se logran los objetivos propuestos.

- d) Lo que pude observar a través de los testimonios de los grupos es que la especialidad de inglés, algunos alumnos no les gusta trabajar con sus mismos compañeros porque prefieren trabajar solo y no les gusta trabajar en equipo.
- e) También pude observar en algunos de ellos que dedican más tiempo e interés por sus materias de inglés que las de español.
- f) También manifestaron que tienen dificultades en los programas de estudio que no se encuentran oficializados en ellos (Educación Básica), es decir no tiene una guía para trabajar en su práctica Docente con lineamientos del Ministerio de Educación.
- g) A veces no asistían a clase algunos alumnos porque tenían alguna actividad Evaluada de inglés

### ***ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PARVULARIA***

- a) Hubo alumnos que prefirieron en algunas ocasiones trabajar únicamente con otros compañeros de otra especialidad y no con la de ellos.
- b) Los alumnos de la especialidad de parvularia, tuvieron dificultades relacionarse con los de inglés, porque a veces solo tienen una materia en común con ellos.
- c) Así como también unos alumnos prefieren trabajar por especialidad, porque consideran que se aprovecha más el aprendizaje.

## ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN BÁSICA

- a) Los alumnos prefieren trabajar con su especialidad, pero no con otra especialidad, porque aprovechan más conocimiento en su planificación didáctica.
- b) Así como también se les dificultó relacionarse con la especialidad de inglés por tener únicamente una materia en común.
- c) A veces algunos alumnos preferían trabajar con otros compañeros de otra especialidad y no con la de ellos

### 3.3. Soportes

Los documentos que de auxilio empleados en mi investigación-acción fueron los que ya se describieron, es decir, los formularios de las charlas, la carta compromiso, y las diversas técnicas de enseñanza, aplicadas a el grupo de experimentación siendo las siguientes:

**Charla:** platica que se realiza a un grupo de personas para informarles algo de importancia.

Por consiguiente se trato de puntos esenciales en la charla como los siguientes:

- Respetar las opiniones de los demás
- Llegar puntuales a clases
- Entregar las actividades evaluadas a tiempo
- El compañerismo
- La colaboración

**Hoja De Compromiso:** Listado de compromisos que se realizan para cumplir ciertos objetivos para lograr un ambiente de armonía y de paz.

Cada alumno si se comprometían a cumplirlos firmaba la hoja de compromiso para lograr un mejor ambiente educativo.

#### **4. Reflexión Sobre la Experiencia**

Desde mi punto de vista, busque personalmente las soluciones pertinentes a aplicar, en cuanto a las estrategias metodológicas, para cada uno de los grupos.

Además, busque apoyo con mis colegas<sup>1</sup> para buscar soluciones apropiadas, y a la vez poder contar con opiniones de docentes, así como también, me correspondió a mí investigar la ejecución de cada estrategia, para poder contribuir aun aprendizaje más significativo y que sea de provecho para cada alumno.

Otro aspecto trascendente que a través de las aplicaciones de las diferentes estrategias pude observar y analizar las actitudes de los alumnos por especialidad, es decir que cada una de las estrategias significo relevancia para cada una de su campo de acción.

---

<sup>1</sup> Tuve la ayuda de los Licenciados Federico Calderón y Licenciada Eugenia Repreza

## **5. Aprendizajes Obtenidos.**

Los aprendizajes obtenidos de la investigación fueron bastante interesantes los resultados obtenidos y fueron de tipo: profesional, disciplinar y personal.

### **5.1. Profesional**

Para los colegas que imparten clases y que tienen grupos numerosos de diferentes especialidades, colaborarles con esta investigación a poder trabajar con éxito y en un ambiente óptimo.

Así como también proponerse a buscar caminos viables para poder contribuir a un proceso de enseñanza y aprendizaje para los futuros docentes.

Si se puede trabajar con grupos numerosos, pero lo más idóneo sería trabajar por especialidad, porque hay cierta temática de la materia que es de su especialidad.

### **5.2. Disciplinar**

Considero que si se lograron los objetivos propuestos, porque ayudo a tener control del grupo, logrando trabajar en armonía, respeto y confianza. A la vez se observo bastante disciplina en el desarrollo de la clase.

### 5.3. Personal

Porque pensaba que no se podía trabajar bien en grupos numerosos, pero me di cuenta a través de la investigación, que si se puede pero se necesita planificar bien las clases a través de las estrategias metodológicas y a la vez se trabaja mejor por especialidades.

Según las opiniones de los alumnos prefieren trabajar por especialidad, no porque no se llevan bien con los otros compañeros, si no por una enseñanza personalizada de su especialidad.

A la vez se imparten una enseñanza personalizada por especialidad, porque en el área de planificación didáctica es diferente con el área de educación parvularia y de educación básica.

Así como también es de importante que la materia de inglés estuviera agregada con las demás materia de educación básica, para que ayude a orientar más a los docentes y alumnos para lograr un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por consiguiente se logro mayor relación de compañeros con los de educación básica y parvularia, y no con los de inglés; motivos por no tener más materias en común entre ellos

## **6. Conclusiones**

Se exponen las respectivas conclusiones tanto para la institución educativa como para los colegas y de forma general.

### **6.1. A la Institución Educativa**

Si se proyecta los aprendizajes obtenidos de la investigación para poder recomendar a la Institución Educativa, Universidad Católica de El Salvador

Para su mayor prestigio de calidad de enseñanza para la formación de Licenciados en Educación para las diferentes especialidades: Básica, parvularia e inglés.

Otro punto esencial es que si se puede trabajar con grupos numerosos, de la misma especialidad, pero si hay tres especialidades la mayoría de veces no se profundiza la temática por especialidad.

Así como también se aprovecha mejor el aprendizaje por especialidad para un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje.

El grupo es numeroso pero se logro una bonita armonía entre ellos y eso me facilito mejor mi investigación, a pesar que le costo más relacionarse con los demás con la especialidad de inglés.

Así como también falta bastante de apoyo la materia de inglés en el programa de estudio (Educación Básica).

Por consiguiente si se va a trabajar con grupos numerosos tomar en cuenta la dimensión de la materia para ser impartida.

## **6.2. A los Colegas**

Se le sugiere que investigue y planifique bien las clases para cada especialidad para poder trabajar satisfactoriamente con los alumnos.

Otro punto esencial es que si la materia es para varias especialidades se debe de profundizar para cada una de ellas.

Así como también se debería de trabajar por especialidad para lograr mejores beneficios para los alumnos.

Otro aspecto es de buscar estrategias, técnicas para trabajar en grupos numerosos.

## **6.3. En General**

- a) Se trabaja mejor por especialidades para profundizar en la temática de la materia Didáctica General, ya que se considera una herramienta esencial para los alumnos que estudian Educación.

- b) Así como también se puede trabajar con estrategias para todas las especialidades para un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje.
- c) Se dificulta un poco trabajar con la especialidad de inglés porque no tiene un programa de estudio de Educación Básica implementado por el Ministerio de Educación. MINED.
- d) Aunque es un grupo numeroso se llevan bien entre cada uno de ellos, y eso facilita mejor el aprendizaje.
- e) En lo personal aprendí que si se puede trabajar con grupos numerosos y depende bastante del papel que tiene uno como Docente
- f) Los alumnos prefieren trabajar con sus compañeros de especialidad porque aprenden y se socialicen para poder enriquecer su conocimiento.
- g) Otro aspecto se vuelve un poco de dificultad llevar un control de asistencia de los alumnos

## **7. Recomendaciones**

Luego de exponer las conclusiones se llega a las siguientes recomendaciones

- a) Es que se imparte la materia Didáctica General por especialidades para poder lograr un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje.
- b) Aumentar el número de horas clases para poder lograr los objetivos propuestos, y la programación establecida.
- c) Que el docente que imparte la materia tiene que aplicar metodología apropiada para grupos numerosos.

- d) Comunicar al Ministerio de Educación que implemente en los programas de estudio la materia de inglés, porque es una materia oficial en todos los niveles de estudio, y que a la vez es una proyección del Plan 20-21
- e) Realizar guías de estudio para trabajar individual y en grupo.
- f) Verificar el número de alumnos matriculados para cada materia para poder analizar si se pueden trabajar con grupos de alumnos de diferentes especialidades.
- g) Asignar siempre un aula adecuada y amplia para grupos numerosos para propiciar un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje.
- h) Establecer un número estándar de alumnos para cada materia, y si es general tomar en cuenta la especialidad de los alumnos.

## **8. Cronograma de Actividades.**

Las siguientes actividades que se desarrollaron a través de la investigación contribuyen a un mejor proceso de administrar el tiempo estipulado para cada uno de los pasos de las estrategias que se utilizaron.

Así como también una mejor organización para leer cuidadosamente los resultados obtenidos por cada alumno de las diferentes especialidades de estudio.

Por consiguiente se logro terminar la investigación según el tiempo destinado para cada una de las estrategias aplicadas para poder realizar los resultados obtenidos

## Cronograma de trabajo

| ACTIVIDA  | E0 | F0 | M0 | A0 | M0 | J0 | J0 | A0 | S0 | O0 | N0 | D0 | E0 |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| DES   | 8  | 8  | 8  | 8  | 8  | 8  | 8  | 8  | 8  | 8  | 8  | 8  | 9  |
| Problema  | x  | x  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Justificaci<br>ón   |    | x  | x  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Plan de<br>acción   |    |    | x  | x  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Estrategia<br>No1<br>Charlas                                    |    |    |    | x  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Estrategia<br>No2<br>Carta<br>compromis<br>o                    |    |    |    |    | x  |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Estrategia<br>No3<br>Aplicación<br>de<br>técnicas<br>didácticas |    |    |    |    |    | x  |    |    |    |    |    |    |    |
| Observaci   |    |    |    | x  | x  | x  | x  | x  |    |    |    |    |    |



## 9. Documentación complementaria

Básicamente, los documentos empleados fueron los formatos de las charlas, carta compromiso y los textos de didáctica, entre otros

### BIBLIOGRAFÍA

- Díaz Barriga Arceo Frida. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGraw-Hill, México 1998
- Sevillano García, María Luisa, Didáctica en el siglo XXI. Mc Graww Hill, Madrid, 2005.
- Carrasco, José Bernardo. Una didáctica para hoy, Como enseñar mejor, Ediciones RIALP SA, Madrid 2004
- Isaacs David. La educación de las virtudes humanas y su evaluación. EUNSA. Ediciones universidad de Navarra, S.A. Mayo 2003.

**ANEXOS**

## Anexo No 1

### Charla: EL RESPETO (duración de tiempo 20 minutos)

“Actúa o deja actuar, procurando no perjudicar ni dejar de beneficiarse a sí mismo ni a los demás, de acuerdo con sus derechos, con su condición y con sus circunstancias.

El Respeto es importante, en primer lugar distinguir entre el respeto debemos a todos los demás como hijos de Dios, y el respeto que debemos a cada uno, de acuerdo con su condición y con las circunstancias.

#### NORMAS PARA EL DESARROLLO DEL RESPETO.

- Conocer que cada uno es diferente y por tanto hay que tratarse de un modo distinto.
- Reconocer a cada uno por lo que es sin clasificarles.
- Comportarse de tal modo que no provoquen disgustos a los demás, apropiándose de sus bienes indebidamente tratándoles con poca consideración, etc.
- No criticar a los demás
- Actuar positivamente a favor de los demás
- Buscar lo positivo en los demás
- Agradecer los esfuerzos de los demás en su favor

#### Preguntas para reflexionar

1- ¿Para ti que significa la palabra respeto?

---

2- ¿Qué se debe hacer para que los demás nos respeten?

---

---

3- ¿Considera difícil respetar a los demás? Si ó No

¿Porque? \_\_\_\_\_

---

4- ¿Consideras que entre tus compañeros se respetan unos con otros? Sí ó No

---

---

## Anexo No 2

### II CHARLA: LA RESPONSABILIDAD (20 MINUTOS)

“Asume las consecuencias de sus actos intencionados, resultado de las decisiones que tome o acepte; y también de sus actos no intencionados, de tal modo que los demás queden beneficiados lo más posible o, por lo menos, no perjudicados; preocupándose a la vez de que las otras personas en quienes pueden influir hagan lo mismo”.

Los jóvenes hablan mucho de libertad y muy poco de responsabilidad.

Ser responsable supone asumir las consecuencias de los propios actos, sin embargo responsabilidad no sólo significa responder ante uno mismo “responsabilidad” significa responder dar respuesta a la llamada de otro.

Aquello que pide una respuesta puede ser la conciencia, o bien el tú de un semejante el nosotros de la sociedad y en último Dios. Mas para responder, es preciso haber aprendido a oír y a escuchar.

La persona responsable asume las consecuencias de sus propios actos, intencionados o no, y también se responsabiliza de lo que es, a saber, hijo de Dios.

Reflexione las siguientes preguntas.

1-¿para ti que significa responsabilidad?

---

2- ¿Cuáles serian las actitudes de una persona responsable?

---

### Anexo 3

## HOJA DE COMPROMISO

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE EL SALVADOR

UNICAES

FACULTAD CIENCIAS Y HUMANIDADES

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD:

EDUCACIÓN EN \_\_\_\_\_

MATERIA: DIDÁCTICA GENERAL I

### HOJA DE COMPROMISO

YO \_\_\_\_\_ me comprometo a cumplir con lo que se me pide a continuación.

- Llega puntualmente a clases
- A trabajar responsable con mis compañeros
- A dejar de platicar y comer en clases
- A participar en todas las actividades que se realicen dentro y fuera del salón de clase
- Respetar las opiniones de los demás
- Contribuir al orden y disciplina
- A propiciar una mejor actitud en clases
- participar en las interrogantes, dudas que se reflejar en la clases
- A relacionarme con todos los compañeros, sin excluir de las otras especialidades
- Respetar las opiniones que realicen los demás compañeros

SI ESTOY DE ACUERDO A CUMPLIR HONESTAMENTE CON TODOS ESTOS REQUISITOS PARA UN MEJOR AMBIENTE EDUCATIVO EN LA MATERIA DE DIDÁCTICA GENERAL.

Con mi mano y letra firmo la hoja de compromiso.

F. \_\_\_\_\_

Alumno(a)

## Anexo No 4

### TÉCNICAS DE ENSEÑANZA INDIVIDUAL Y GRUPAL

- Técnicas socializadas: no requiere de mucho tiempo y se puede trabajar con cada uno de los grupos.
- Técnicas de socialización individual y grupal, para que exista una mejor interacción social entre cada uno de ellos. Otro aspecto a tomar en cuenta la disponibilidad que tiene cada uno de ellos en forma individual y grupal para realizar las diferentes estrategias aplicadas para el logro de los objetivos.
- Técnicas Interrogativas constituyen el “como” es decir la forma empleada para enseñar y aprender algo.
- Técnicas expositivas. Se emplea al dictar la clase y es un recurso que permite familiarizarse con un nuevo campo temático.
- Estudios dirigidos. En el cual se pretende hacer alumnos. En el cual se pretende hacer del alumno una persona que piense, organice ideas, ejecute, experimente, desarrolle hábitos, destrezas
- Investigación de grupo. Se constituyen grupos de alumnos que investiguen asuntos y problemas y propagar soluciones.
- Dramatizaciones y Sociodrama
- Dinámicas grupales
- Lluvia de ideas
- Discusión dirigida
- Teatro
- Juego de papeles

- Panel
- Lectura comentada
- Conferencia ó Exposición

**Anexo No 5**  
**CUESTIONARIO**

Indicación: Conteste las siguientes interrogantes.

1-¿Considera idóneo el grupo de alumnos para la materia de Didáctica General? Si ó

No porqué

---

---

---

---

2- ¿Te gusta trabajar con

Los de tu especialidad.                      Sí ó No

Con las otras dos especialidades        Sí ó No

3- ¿Prefieres trabajar en grupo o individual?

Sí ó No \_\_\_\_\_

4-Las estrategias que utiliza la docente te parecen que son apropiadas para la cantidad de alumnos.

Si ó No

porqué\_\_\_\_\_

---

**Anexo No 6**  
**ANOTACIONES DE CAMPO**

**Martes 12 de agosto del 2008**

Inicie puntualmente la clase, realice la agenda propuesta para ese día.

Y me llamo la atención unos alumnos que me dijeron personalmente Licenciada ¿cuántos somos?, y todavía no nos identificamos por nuestra especialidad.

Y a la vez manifestaron a pesar que usted es pequeña, pero como maneja al grupo y la materia, y se ve bien joven y me quede pensativa y dije es un reto para mi dar lo mejor de mi porque en realidad yo amo mi vocación.

**Jueves 14 de agosto del 2008**

Este día me quede sorprendida de lo sustancial que realice la clase, porque los alumnos como participaban, y escuchaban con atención la participación de los demás.

Pero que interesante que una de las formas que yo pasaba lista a los alumnos es que se anotaran y firmaran, pero unos alumnos me dijeron Licenciada unos están en la lista pero no están en la clase.

Y verifique y llame a los alumnos personalmente porque realizan eso.

**Anexo No 7**  
**Observaciones hechas por el Dr. parra al examen final de la asignatura**  
**Investigación Acción (primera aproximación del trabajo final)**

Gloria Elizabeth Mena Guzmán

| <b>Criterio</b>   | <b>Valoración</b>   |
|---|---|
| <b>Coherencia en el Planteamiento del problema.</b>   | <p>El problema aunque está descrito aún no está planteado. Por ejemplo: podría quedar así:</p> <p>¿Cómo lograr un aprendizaje efectivo con un grupo tan numeroso en la asignatura de Didáctica?, o ¿Cómo lograr un aprendizaje efectivo en la clase de didáctica, trabajando con tres grupos diferentes de especialización?. Recuerda que es necesario que el planteamiento del problema te diga con claridad qué es lo que se va a hacer en el trabajo de investigación.</p> |
| <b>Cumplimiento de las características de la i-a.</b><br><br><b>(Promueve la reflexión, la participación, la mejora personal y educativa)</b> | <p>Muy bien, me parece que partes de lograr que los estudiantes mismos reflexionen sobre la necesidad de que su aprendizaje sea efectivo. Es lo que plantea la i-a, también se nota que hay reflexión sobre la situación problema, y que tienes claro que si la administración no busca estrategias para que el curso sea menos numeroso, es a ti como profesora a quien le toca buscar la forma de mejorar la situación problema.</p>  |
| <b>Fundamentación teórica.</b>  | <p>Se debe buscar literatura que amplíe el conocimiento de la problemática. Claro que lo primero que debes hacer es centrar el problema que vas a indagar, porque no es lo mismo buscar literatura sobre estrategias pedagógicas para grupos numerosos, que buscar literatura sobre estrategias pedagógicas para enseñar didáctica a grupos con especializaciones diferentes.</p>   |
| <b>Lógica y pertinencia de las estrategias.</b>   | <p>Bien planeadas, pero ellas sólo se pueden ejecutar cuando hayas definido con claridad el problema de la investigación</p>  |

**Anexo No 8**  
**FOTOGRAFÍAS**



## HOJA DE COMPROMISO

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE EL SALVADOR

UNICAES

FACULTAD CIENCIAS Y HUMANIDADES

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD:

EDUCACIÓN EN Básica

MATERIA: DIDÁCTICA GENERAL I

### HOJA DE COMPROMISO

YO Max Fritz Zamora me comprometo a cumplir con lo que se me pide a continuación.

- Llega puntualmente a clases
- A trabajar responsable con mis compañeros
- A dejar de platicar y comer en clases
- A participar en todas las actividades que se realicen dentro y fuera del salón de clase
- Respetar las opiniones de los demás
- Contribuir al orden y disciplina
- A propiciar una mejor actitud en clases
- Participar en las interrogantes, dudas que se reflejan en las clases
- A relacionarme con todos los compañeros, sin excluir de las otras especialidades
- Respetar las opiniones que realicen los demás compañeros

SI ESTOY DE ACUERDO A CUMPLIR HONESTAMENTE CON TODOS ESTOS REQUISITOS PARA UN MEJOR AMBIENTE EDUCATIVO EN LA MATERIA DE DIDÁCTICA GENERAL.

Con mi mano y letra firmo la hoja de compromiso.

F. 

Alumno(a)

## HOJA DE COMPROMISO

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE EL SALVADOR

UNICAES

FACULTAD CIENCIAS Y HUMANIDADES

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD:

EDUCACIÓN EN Básica

MATERIA: DIDÁCTICA GENERAL I

### HOJA DE COMPROMISO

YO LIDI JAKELINNE CHILIN me comprometo a cumplir con lo que se me pide a continuación.

- Llegar puntualmente a clases
- A trabajar responsable con mis compañeros
- A dejar de platicar y comer en clases
- A participar en todas las actividades que se realicen dentro y fuera del salón de clase
- Respetar las opiniones de los demás
- Contribuir al orden y disciplina
- A propiciar una mejor actitud en clases
- participar en las interrogantes, dudas que se reflejar en la clases
- A relacionarme con todos los compañeros, sin excluir de las otras especialidades
- Respetar las opiniones que realicen los demás compañeros

SI ESTOY DE ACUERDO A CUMPLIR HONESTAMENTE CON TODOS ESTOS REQUISITOS PARA UN MEJOR AMBIENTE EDUCATIVO EN LA MATERIA DE DIDÁCTICA GENERAL.

Con mi mano y letra firmo la hoja de compromiso.

F. 

Alumno(a)