

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



"La Ciencia sin Morales Vanæ"

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

“LA TRIANGULACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DENTRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”.

PRESENTADO POR:

ALFREDO ANTONIO MOLINA GUARDADO.
MAYRA ELENA RUIZ UMAÑA.
ROBERTO ERNESTO TESPAN FIGUEROA.

PARA OPTAR AL GRADO DE:

“LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN BÁSICA”.

ASESORA:

LICENCIADA ELICA ZULEYMA CANDRAY DE ALARCÓN.

SEPTIEMBRE DE 2009
EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE EL SALVADOR

AUTORIDADES ACADÉMICAS

RECTOR

MONSEÑOR Y LICENCIADO FRAY ROMEO TOVAR ASTORGA

MAESTRO MOISÉS ANTONIO MARTÍNEZ ZALDÍVAR

VICE-RECTOR GENERAL

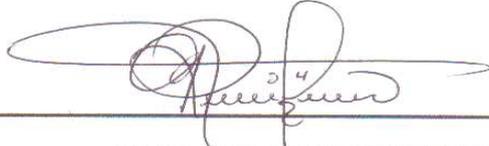
SECRETARIO GENERAL

MAESTRO CÁSTULO AFRANIO HERNÁNDEZ ROBLES

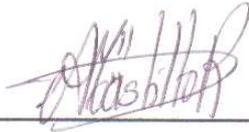
MAESTRO JAIME OSMÍN TRIGUEROS CHÁVEZ

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

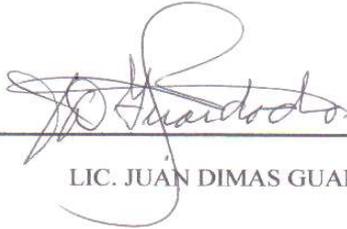
JURADO EVALUADOR

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized initial 'R' and 'L' with a horizontal line extending to the right. The signature is written above a solid horizontal line.

LICDA. ROCIO DEL CARMEN LEMUS

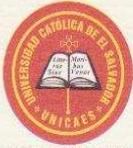
A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ana Maria Castillo' in a cursive style. The signature is written above a solid horizontal line.

LICDA. ANA MARIA CASTILLO

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Juan Dimas Guardado' in a cursive style. The signature is written above a solid horizontal line.

LIC. JUAN DIMAS GUARDADO

SEPTIEMBRE 2009



"La Ciencia sin Moral es Vana"

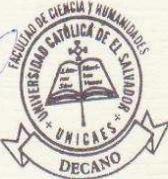
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE EL SALVADOR

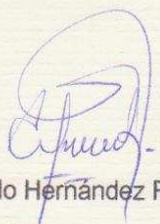
<http://www.catolica.edu.sv>

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad Católica de El Salvador, después de supervisar la incorporación de las observaciones hechas por el Jurado Evaluador al Trabajo de Graduación: "**LA TRIANGULACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DENTRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**", presentado por los alumnos: **ALFREDO ANTONIO MOLINA GUARDADO, MAYRA ELENA RUIZ UMAÑA Y ROBERTO ERNESTO TESPAN FIGUEROA**. En cumplimiento del artículo cuarenta y cuatro del Instructivo para la Elaboración de Trabajos de Investigación, y con el aval del Secretario General, **autoriza su publicación**.

Para ser incorporado al respectivo trabajo de graduación, se extiende la presente en la Ciudad de Santa Ana, a los diez días del mes de septiembre de dos mil nueve.

LA CIENCIA SIN MORAL ES VANA



Lic. Jaime Osmín Trigueros Chávez
Decano.



Lic. Cástulo Hernández Robles
Secretario General.

ÍNDICE

Contenidos	Páginas
Introducción.....	i
CAPÍTULO I. GENERALIDADES.	
1.1 Descripción y planteamiento del problema.....	9
1.2 Justificación.....	14
1.3 Objetivos.....	16
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.	
2.1 La triangulación.....	17
2.2 Técnicas de enseñanza docente.....	27
2.3 La evaluación docente.....	39
2.4 Rendimiento académico.....	48
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.	
3.1 Tipo de investigación.....	55
3.2 Población y muestra.....	55
3.3 Técnicas e instrumentos.....	56
3.4 Procedimientos.....	56
3.5 Análisis estadístico o de información.....	57

CAPÍTULO IV. RESULTADOS.

4.1 Presentación y análisis de hallazgos.....	59
---	----

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 Conclusiones.....	69
5.2 Recomendaciones.....	71
Bibliografía.....	73

Anexos.

INTRODUCCIÓN

La educación sistemática: Es un proceso de formación permanente, personal y social, tiene su base en la concepción integral de los derechos y deberes y en la dignidad de toda persona. La educación asistemática, inicia en el hogar con los padres de familia, según la ley General de Educación en el Art. 16 dice: “La educación inicial comienza desde el nacimiento del niño hasta los cuatro años de edad y favorece el desarrollo socio afectivo, psicomotriz, censo-perceptivo del lenguaje y del juego por medio de una adecuada estimulación temprana”.

La educación inicial centra sus acciones en la familia y en la comunidad, pero todo ser humano necesita de apoyo y comunicación, en cualquiera de los casos anteriores, los padres de familia junto al maestro juegan un papel importante en la formación integral y pedagógica del alumno y es al finalizar cada nivel donde se puede hacer notorio la necesidad del apoyo y comunicación de los tres agentes educativos. Dentro del proceso de formación del niño y de acuerdo a los programas de estudios específicamente de estudios sociales, al finalizar el 1° ciclo de educación básica inicia la formación de la personalidad, considerando el compromiso familiar, docente y cumplimiento del rol del estudiante y al finalizar el 2° ciclo se debe lograr una identidad cultural.

La estructura de este informe contiene elementos técnicos de la problemática a estudiar, sus partes son:

Las generalidades: El planteamiento del problema que describe y delimita el problema finalizando con su planteamiento. La justificación, describe la importancia y la pertinencia del ¿por qué? Y ¿para qué? de la realización de la investigación. Los objetivos, los cuales están divididos en generales y específicos, teniendo en cuenta la problemática establecida a través de éstos.

Marco Teórico, es la base teórica de la problemática, muestra un marco de referencia en la cual permite sustentar la investigación con teoría y compararla con los hallazgos encontrados.

Metodología de la investigación, guía la investigación describiendo su tipo, su población y su muestra, como también los instrumentos a utilizar para la recolección de datos y como se analizó cada uno de ellos.

Los resultados son detallados por medio de hallazgos permitiendo dar respuesta a la problemática y objetivos planteados.

Conclusiones y Recomendaciones, se presentan en congruencia con los hallazgos encontrados.

Bibliografía: Se encuentra plasmada todas las referencias bibliográficas que se utilizaron para sustentar la investigación.

Anexos: Se encuentran todos aquellos componentes que ayudan a una mejor comprensión y evaluación de la investigación, en éste se incluyen los instrumentos de recolección de datos y las matrices para el análisis de los datos.

CAPÍTULO I: GENERALIDADES

1.1 DESCRIPCIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La sociedad es cambiante, dinámica y flexible. La educación salvadoreña, es parte de la sociedad por lo tanto, también la educación debe caminar y no quedarse atrás, poniendo en marcha nuevas políticas y métodos de enseñanza aprendizaje, por eso es primordial darle el protagonismo necesario al estudiante y al padre de familia como agentes educativos esenciales y ver al maestro como un orientador de la enseñanza y no como un ente que mecaniza el aprendizaje de sus alumnos.

Es por eso que una de las acciones que se viven en educación y que es muy importante para la adecuada formación integral en el proceso de triangulación, en sus orígenes ésta puede situar en las experiencias denominadas micro-enseñanza, aunque estas experiencias tienen un origen conductista y la triangulación nace desde una perspectiva cognitiva. Como paradigma de formación inicial se sitúa en un modelo de observación-evaluación donde se analiza una sesión de formación con la intención de que todos los asistentes aprendan a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

La triangulación sitúa a estos actores en un análisis de la situación de enseñanza aprendizaje (PEA) y así obtener una enseñanza de calidad donde se encuentran tres vértices que deben complementarse entre sí, el profesor/a, orienta y realiza las clases, este es el encargado de desarrollar los contenidos de forma pedagógica para que los alumnos puedan comprender y crear sus propios conocimientos, en el proceso de enseñanza es el mayor protagonista. El alumno/a, asistente y protagonista de su propio aprendizaje, este tiene que estar atento en la escuela y en casa desarrollando sus tareas para poder mejorar sus conocimientos y que el aprendizaje sea más significativo, en el proceso de aprendizaje es el personaje principal. El padre o madre de familia: observador y colaborador del proceso, este se puede involucrar en algunas actividades de la institución y en la

casa establecer un horario de estudio en conjunto con sus hijos para poder colaborar en el aprendizaje del alumno/a.

Por lo tanto, la triangulación es una combinación de metodologías de estudio de un mismo fenómeno, en este caso formativo, consiste en un control cruzado entre diferentes fuentes de datos, la del docente, alumnos y padres de familia. El principio básico de la triangulación es de recoger observaciones y apreciaciones de una situación desde una variedad de perspectivas para luego poder compararlas y contrastarlas.

La triangulación implica obtener relatos sobre una situación de enseñanza desde tres puntos de vista bastante diferentes: los correspondientes al profesor/a, al alumno/a y al padre y madre de familia. La triangulación no únicamente promueve el diálogo entre los padres de familia, profesor y alumnos/as sino que puede impulsar también la discusión trilateral entre ellos y desarrollar el potencial de los participantes para poder obtener una mejora en beneficios de todos.

La aplicación correcta de este proceso hará que la creencia que el docente es el principal gestor de la educación y es único el responsable de que la buena o mala educación desaparezca. Y es evidente que cuantos más agentes de la educación estén involucrados en la enseñanza, mejor es la formación que el alumno obtiene. Todo esto servirá para formar al alumno/a de manera integral y así llevarlo a la consolidación de valores, respeto por la persona, la naturaleza y a la sociedad misma. Es decir que dependiendo del papel que juegan los tres principales agentes educativos así será el logro exitoso de los objetivos y metas de la educación.

¹Los responsables de la efectividad de la educación son los padres, maestros y los jóvenes educandos. Esto significa que cada uno posee sus responsabilidades y tareas específicas a realizar, a favor de la educación y de la sociedad misma. A pesar que son diferentes, ellos deberán actuar en conjunto, armonizando y coordinando, a fin de tornarse y hacer más eficiente la obra común de la educación.

¹ Ministerio de Educación. (1995). Ley General de Educación. Decreto N°917 (1° edición). Cooperativa Editorial Magisterio.

El educando necesita sentirse amparado, protegido y orientado por los padres de familia y maestros, los tres deben trabajar de común acuerdo. No se comprende cómo se puede ver tan a menudo, estas tres fuerzas divorciadas e incluso en oposición. Es necesario convencerlos de que necesitan estar unidos y siguiendo el mismo rumbo.

Algunas responsabilidades que cada uno de los agentes posee en el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) son las siguientes:

1.1.1 DE LOS PADRES DE FAMILIA

Dentro de estos tres agentes, la familia es el principal medio de educación informal. “La educación inicial comienza desde el nacimiento del niño hasta los cuatro años de edad; y favorecerá el desarrollo socio-afectivo, psicomotriz, sensorio-perceptivo, de lenguaje y de juego por medio de una adecuada estimulación temprana”.²

Por lo tanto es evidente que la familia juega un papel importante en la educación ya que es donde se forman bases y éstas serán fuertes o débiles según la estimulación temprana que se le dé para formar ciertas habilidades.

Es deber de los padres acompañar la vida no solo escolar, sino también familiar y social de los hijos, es un deber del que no pueden ni deben desentenderse, deben elogiar sus buenos actos, auxiliarlos en sus fracasos, participar de las reuniones del círculo de padres y madres; entrando en contacto con los profesores y con los compañeros de sus hijos, exigiendo que sus hijos cumplan con sus obligaciones.

²Ministerio de Educación. (1995). Ley General de Educación. Decreto N°917 (1ª edición). Cooperativa Editorial Magisterio.

1.1.2 DE LOS EDUCANDOS

³El educando es el niño, niña, joven o adulto que aparezca inscrito en alguna institución educativa autorizada. La educación constituye para los alumnos derechos y deberes.

Dentro de los deberes de los educandos está: La participación activa de todas las actividades curriculares y extracurriculares de la institución en la que se encuentra inscritos.

Entre sus derechos están: Formarse en el respeto y defensa de los principios de libertad, ser tratado con justicia y respeto, no ser objeto de castigos corporales, ser evaluado con objetividad, etc.

1.1.3 DE LOS EDUCADORES

Es el profesional que tiene a su cargo la orientación del aprendizaje y la formación del educando, debe proyectar una personalidad honesta, solidaria, digna y moral. Su responsabilidad es grande, dado que él mantiene contacto más prolongado en la escuela, con el educando.

El docente debe tener el siguiente perfil: Capacidad de adaptación, equilibrio emotivo, capacidad intuitiva, sentido del deber, capacidad de conducción, empatía, espíritu de justicia y otros; específicamente porque la labor docente debe girar en base a la función técnica, didáctica, orientadora y facilitadora en el proceso.

Lo antes mencionado nos lleva a formularnos la siguiente interrogante:

¿Cómo influye la triangulación en el rendimiento académico de los alumnos del tercero y sexto grado de Educación Básica en los Centros Escolares de modalidad CECE de la ciudad Santa Ana?

³ Ministerio de Educación. Ley de la Carrera Docente y su Reglamento. Decreto N° 665 (2° edición). Edición Jurídica Salvadoreña.

Para darle respuesta a esta interrogante la investigación se realizó en la ciudad de Santa Ana, contando con la ayuda de las instituciones educativas oficiales, específicamente en los terceros y sextos grados de Educación Básica de Centros Educativos de modalidad CECE, los alumnos, docentes y padres de familia como facilitadores del aprendizaje.

El estudio se llevó a cabo durante ocho meses, iniciando en el mes de Enero y se utilizó una investigación cualitativa–descriptiva orientada al conocimiento del rol de los principales agentes educativos de tercero y sexto grado involucrados en el PEA.

1.2 JUSTIFICACIÓN

La triangulación es importante en las escuelas, ya que de la unión de estos tres agentes (docente, alumno, padre de familia) depende la mejora de la calidad educativa. Es por eso que si uno de estos no está comprometido con su rol, es obvio que existirán grandes vacíos en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA).

Este estudio se fundamentó en el análisis de la relación de estos tres agentes educativos y su influencia en el rendimiento académico, específicamente en los alumnos del tercero y sexto grado de Educación Básica, ya que es aquí donde se puede observar todo el proceso de enseñanza por ser el culmen del primero y segundo ciclo respectivamente.

Dentro de la reforma educativa en la década de los años 90 se implementó el enfoque constructivista en el que se ha tratado de impulsar el trabajo del docente como un ente facilitador y orientador del aprendizaje, con esta investigación se verificó el nivel de compromiso que se adquiere por parte de cada uno de estos tres actores y la forma de asumir su rol, ya que si todos tienen un alto grado de responsabilidad, sin duda esto sería clave para el desarrollo de la sociedad misma.

Además si las funciones de cada agente educativo son desarrolladas de forma adecuada el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA), estaría orientado de modo oportuno para minimizar la diversidad de problemáticas que presenta el país y el sistema educativo nacional.

Por lo tanto es necesario tomar en cuenta la realidad formativa de los niños y niñas que viven dentro del proceso educativo; principalmente la realidad cotidiana que existe en los salones de clases y en los hogares mismos.

Con la investigación se benefició a diferentes entidades, entre las cuales se pueden citar:

Investigadores: Ampliaron los conocimientos acerca del tema estudiado asumiendo un rol imparcial de investigador y como futuros docentes contribuir para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.

Educandos: Se mejorará la formación integral, por medio del descubrimiento de las técnicas que el docente utiliza para el desarrollo de los contenidos, dando así a conocer el rol que el alumno posee, siendo el principal actor en el aprendizaje, de la educación.

Padres de familia o encargados: Conocerán las estrategias que utilizan los docentes para la mejora del rendimiento de los alumnos determinándose por medio del grado de involucramiento que éste realice.

Docentes: Pueden conocer si el trabajo didáctico-pedagógico que realiza esta siendo aplicado de forma efectiva o no, para el rendimiento académico de los estudiantes.

Estudiantes en formación docente: Los futuros profesionales de la educación tienen herramientas necesarias para conocer los pensamientos plasmados sobre los problemas de enseñanza que posee el sistema educativo nacional.

1.3 OBJETIVOS

GENERAL:

- Analizar la influencia que tiene la triangulación en el rendimiento académico de los alumnos del tercero y sexto grado de Educación Básica en los Centros Escolares de modalidad CECE, de la ciudad de Santa Ana.

ESPECÍFICOS:

- Describir las técnicas de enseñanza y de evaluación empleadas por los docentes en el proceso de aprendizaje de los alumnos del tercero y sexto grado de Educación Básica, para un adecuado rendimiento escolar de los alumnos.
- Enunciar las estrategias que utilizan los padres de familia en el PEA para la mejora del rendimiento escolar de los hijos e hijas.
- Establecer una comparación entre el rendimiento académico de los alumnos de 3° y 6° grado de Educación Básica, con relación al trabajo docente, el involucramiento del padre de familia y los hábitos de estudio de los alumnos.
- Identificar el rol del estudiante, docente y padres de familia en el proceso educativo a fin de mejorar los resultados académicos de sus hijos.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. LA TRIANGULACIÓN

2.1.1. DEFINICIÓN

⁴Los orígenes de la triangulación los podemos situar en las experiencias denominadas microenseñanza, aunque estas experiencias tienen su origen conductista y la triangulación, nace desde una perspectiva cognitiva. Como paradigma de formación inicial, lo podemos situar en un modelo de observación–evaluación, donde se analiza una sesión de formación; con la intención de que todos los asistentes aprendan a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La triangulación entonces, consiste en realizar una experiencia formativa que sitúa a estos actores en un análisis de la situación de enseñanza aprendizaje (PEA) donde se encuentran tres vértices:

El profesor/a: orienta y realiza las clases.

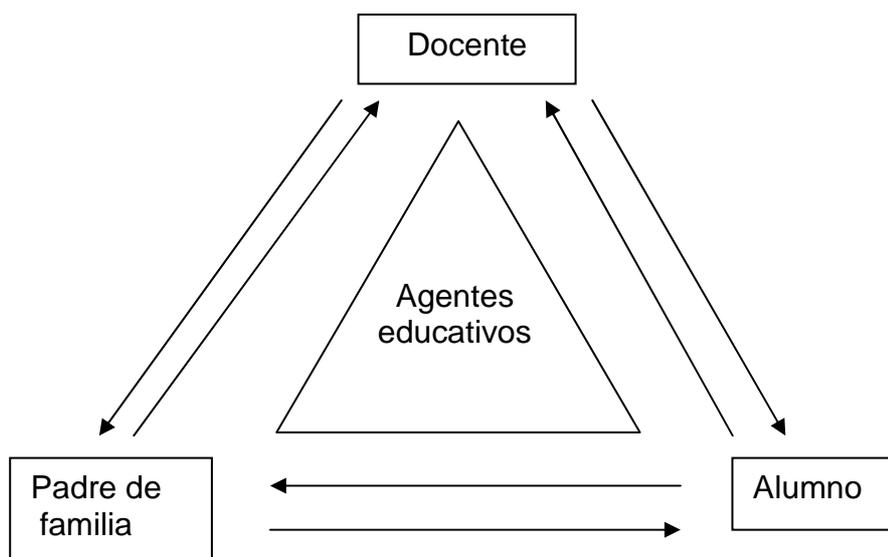
El alumno/a: asistente y protagonista de su propio aprendizaje.

El padre o madre de familia: observador y colaborador del proceso.

Por lo tanto, la triangulación es una combinación de metodologías de estudio de un mismo fenómeno, en este caso formativo, consiste en un control cruzado entre diferentes fuentes de datos. El principio básico de la triangulación es de recoger observaciones y apreciaciones de una situación desde una variedad de perspectivas y después compararlas y contrastarlas. La triangulación implica obtener relatos sobre una situación de enseñanza desde tres puntos de vista bastante diferentes: Los correspondientes al profesor/a, al alumno/a y al padre y madre de familia.

⁴ Francisco Imbernón. Metodología y dinamización de la enseñanza ministerio de educación de El Salvador. Ediciones universidad de Barcelona virtual.

La triangulación no únicamente promueve el diálogo entre los padres de familia, profesor y alumnos/as sino que puede impulsar también la discusión trilateral entre ellos y desarrollar el potencial de los participantes.



Componentes que intervienen en el proceso de triangulación en los centros educativos⁵.

2.1.2. PRINCIPALES AUTORES:

¿Quién es el docente?

Es el que enseña una técnica u oficio, ciencia o arte, siendo entendido y hábil en la materia, es quien dirige, encamina y desarrolla las facultades intelectuales físicas y morales del alumno, perfeccionando la parte afectiva del alumno.

El docente tiene muchas tareas para con sus alumnos entre las cuales tenemos; Debe de conocer a fondo a cada uno de los alumnos del grupo recabando información sobre los alumnos con dificultades académicas y ocuparse de los más necesitados haciendo un seguimiento de sus progresos; así mismo atender y solucionar los problemas del curso, realizando un seguimiento de las cuestiones de disciplina, orden y puntualidad fomentando el compañerismo entre los alumnos y

⁵ Francisco Imbernón. Metodología y dinamización de la enseñanza ministerio de educación de El Salvador. Ediciones universidad de Barcelona virtual.

ayudar a la integración en el curso de aquellos que lo precisen; realizar reuniones y entrevistas con los padres de los alumnos todo para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.

¿Quién es el alumno?

El alumno es el principal agente educativo en el proceso de aprendizaje en las escuelas, convirtiéndose así en el principal actor de dicho proceso. Este se encarga de descubrir nuevos aprendizajes y ampliar así conocimientos previos que posee.

Desempeña un papel importante ya que sin este agente el proceso de enseñanza aprendizaje no existiría.

¿Qué hace el alumno en el proceso de aprendizaje?

Ampliar sus conocimientos por medio del descubrimiento de nuevos conceptos, por lo que debe poner esmero en lo concerniente al aprendizaje se refiere, encargándose a la vez de demostrar un cambio de conducta en las áreas afectivas, psicomotoras e intelectuales, tomando en cuenta sus capacidades, habilidades y destrezas; todo alumno posee diferentes necesidades por lo que los estudiantes deben estar dispuestos a una constante comunicación con los docentes para que este busque técnicas o formas para poder ayudarle en el proceso.

La familia debe ser el continente natural del desarrollo del niño en todas sus dimensiones incluido el académico. Es importante un clima familiar sano, calmo y que valore el aprendizaje. Los padres deben poder aceptar la competencia fuerte que significa la maestra y la escuela, y tomarlos como ingredientes que ayudan a crecer a su hijo. La familia debe ser capaz de apoyar el proceso de enseñanza – aprendizaje cálidamente y sin someter al niño a presiones exageradas de rendimiento competitivo.

¿Quién es el padre de familia?

En el seno familiar es donde el ser humano vive una comunicación más estrecha. Es ahí donde aprende, por primera vez, a relacionarse con los valores, normas y costumbres, que le permitirán convivir con otras personas en armonía y cooperación.

Donde en la convivencia familiar influye, en gran medida el crecimiento individual y el enriquecimiento personal que acompañaran a la persona durante toda su vida.

En este caso el padre de familia es el encargado de colaborar en las actividades que se pueda involucrar en el centro educativo, estar al tanto que pasa con el hijo en la institución y no perder de vista que en la casa es donde puede colaborar aun más, ya que puede establecer un horario de estudio propiciando el tiempo suficiente para revisar contenidos vistos en la escuela, orientar al niño para realizar tareas (no hacérselas), estudiar para los exámenes, poner algunos horarios para estudiar y al igual poner reglas, deben de realizar las actividades juntos (padres e hijos) para que el niño sienta un apoyo y su rendimiento académico sea muy bueno.

2.1.3. ESCUELA DE PADRES Y MADRES⁶

Poseen un sentido de necesidad social por la pérdida de valores y la desintegración familiar que últimamente hemos presenciado como parte de nuestra realidad.

La escuela de padres es un instrumento de integración; a la vez ayuda a encontrar los valores espirituales y morales mediante una formación integral, para transmitirlos al resto de la familia. Ya que la comunidad Salvadoreña, se encuentra influenciada por múltiples factores internos y externos, que afectan su integridad y al final, provoca desintegración, daños físicos, morales y psicológicos a cada uno de los miembros.

Algunos de los factores que influyen a crear conflictos familiares son; la desintegración, los divorcios, el maltrato intrafamiliar, etc.

Lo cual incide en una mala formación de los hijos, que teniendo muchísima capacidad intelectual y moral, para desarrollarse en otros ámbitos, no logran hacerlo debido a esa situación de estrés que viven, o de angustia por la situación de una mala familia que no camina.

⁶ Diseño itinerario de formación para la escuela de padres y madres del colegio” Salesiano San José” (enero de 2005) Pbro. Carlos Humberto Hernández Posada (proyecto de graduación).

Debido a los problemas vividos constantemente se ha creado la escuela la Escuela de Padres, con el fin de ayudar a estas familias a mejorar su calidad de vida en el hogar⁷. Para una adecuada educación en valores todos los sectores de la sociedad se deben unir para realizar esta campaña de formación e información.

En consecuencia a lo dicho anteriormente se justifica que el Ministerio de Educación, ante los retos que nos presenta la sociedad actual, implemente la educación en valores como una alternativa a poner en práctica en cada familia salvadoreña es por ello, que las Escuelas de padres y madres deben de asumir esta misión como suya educar, orientar y acompañar a los padres de familia para que su desempeño sea de calidad en el hogar.⁸

Las escuelas de padres y madres surgen a principios del siglo XIX: En los Estados Unidos y Francia, como una respuesta más a un clima social de preocupación por las condiciones de la infancia, que cree fundamental la educación como un elemento formativo esencial para los niños y niñas en que se considere indispensable para el buen hacer de la labor educativa, que la familia y la escuela estén en íntima comunicación.

En el año de 1929 se crea la escuela de padres y madres en París bajo el lema “Unirse, Instruirse, Servir”. Cada escuela de padres se puede definir en función de sus objetivos, las personas que la componen, la metodología de trabajo que utilizan o el contexto donde se desarrolla. Las diferentes escuelas de padres que existen son las siguientes:

- Escuela de padres y madres terapéuticas: dirigidas a personas cuyos hijos poseen, algún problema específico como el Síndrome de Down, el autismo, o algún de drogodependencia.

⁷ Diseño itinerario de formación para la escuela de padres y madres del colegio” Salesiano San José” (enero de 2005) Pbro. Carlos Humberto Hernández Posada (proyecto de graduación).

⁸ MINED (2001), Políticas y programas de formación de valores.

- Escuela de padres y madres que se caracteriza por su adscripción ideológica: son numerosos las actividades formativas.

- Escuela de padres y madres dirigidas a promover un cambio social: comprende la formación como un elemento instrumental actuando en el seno de la familia y colectivamente.

- Escuela de padres y madres orientada exclusivamente al aspecto informativo: son las que se centra en charlas por expertos.

- Escuela de padres y madres donde lo central es el compartir experiencias: tiene un tinte terapéutico grupal, son grupos pequeños de 10 a 15 personas.

- Escuela de padre y madres donde lo que se centra es el protagonismo de los padres: como gestores, el aspecto interrelacional subjetivo y la formación, tomando en cuenta su proyección hacia la comunidad. La fundamentación de la escuela de padres y madres está avalada por la Constitución de la República de El Salvador; la ley general de educación.

Constitución de la República de El Salvador. En los artículos 53 y 54 respectivamente, establece el derecho a la educación como una situación inherente a la persona humana.

Ley General de Educación. En los artículos 92, 93 y 94 establece que es inherente a toda institución educativa la escuela de padres y madres, justificando su creación y funcionamiento.

Los padre y madres son los primeros educadores de sus hijos, por tanto, el estar involucrados con el centro educativo hace que en concordancia con la institución educativa se logre un trabajo de mayor apoyo que se ve reforzado en el hogar.⁹

⁹ Ministerio de Educación (1999), Ley General de Educación, Decreto N° 917, El Salvador.

2.1.4. DEBERES, DERECHOS Y FUNCIONES DEL PROFESOR

Los docentes tienen que cumplir con sus deberes y funciones y así exigir sus derechos.¹⁰

Entre los deberes del docente tenemos los siguientes:

Los docentes deben desempeñar el cargo que poseen con eficacia y eficiencia en la forma, tiempo y lugar establecido por el MINED; obedeciendo las instrucciones que reciba de sus superiores en lo afereente a sus labores, demostrando buena conducta en los centros educativos, lugares de trabajo y fuera de estos; además tener consideración y respeto a sus superiores, alumnos, padres de familia y compañeros de trabajos.

Guardar discreción sobre asuntos sensibles de los que tengan conocimientos por razón del cargo que ocupa; a la vez debe asistir de forma puntual al desarrollo de sus labores, prestando auxilio en cualquier tiempo que se necesite, cuando peligren las instalaciones o las personas que se encuentre dentro del centro, cumplir todas las prescripciones concernientes a higiene y seguridad establecida en las leyes, reglamentos y disposiciones administrativas; empeñarse por conservar en buen estado los materiales didácticos y demás implementos o bienes que se le entregaren o encomendaren para el servicio de la docencia por motivo de su cargo; deberá el docente tener muy en cuenta y valorar el actualizarse profesionalmente según el cargo que desempeña y debe cumplir con todos los demás deberes que imponga la ley.

Entre los derechos de los docentes encontramos los siguientes

Gozar de estabilidad laboral en su cargo, por lo que no podrá inhabilitársele, despedírsele o suspendérsele, sino en los casos y de conformidad con los procedimientos establecidos en la ley; además podrá optar por tener ascenso de

¹⁰ Ministerio de Educación. Ley de la Carrera Docente y su Reglamento. Decreto N°665 (2ª edición). Editori al Jurídica Salvadoreña.

nivel o categoría, devengar el sueldo, viáticos y emolumentos que tuvieren asignados en la ley de salarios en el cargo que ha sido nombrado; gozará de traslados y permutas, podrá gozar de una indemnización en la cuantilla que fija la ley, en caso de supresión de plaza, exceptuando los casos en que el docente acepto una reubicación; podrá tener licencia sin derecho sueldo cuando desempeñe cargos de directivos gremiales por el tiempo que fueron electos.

Pertenecer libremente a organizaciones gremiales para defender sus intereses económicos, sociales y de ideologías; gozar de participación consultivas directamente o por medio de sus organizaciones gremiales, en la elaboración de planes de estudio y demás aspectos de importancia para la educación; examinar por si mismo o por medio de representantes de organización gremial a la que pertenezca su expediente en el registro escalafonario; recibir notificación de las evaluaciones que le hagan, además podrá gozar de vacaciones, licencia, asuetos y aguinaldos en la forma y cuantilla que señalan las respectivas leyes y gozar de los demás derechos que establezca la ley

El docente debe cumplir con las siguientes funciones:

Conocer a cada uno de los alumnos del grupo, ocuparse de los alumnos, más necesitados y hacer un seguimiento a su progreso académico, deberá atender y solucionar los problemas que enfrenten los alumnos, fomentando el compañerismo entre ellos y ayudar a la integración en el curso de aquellos que lo necesitan; identificar a los líderes positivos y orientarlos en su liderazgo, tener en cuenta y preocuparse de la atención a los enfermos de la comunidad educativa; tener de forma completa, en orden y al día el papeleo concerniente al registro escolar de su grado o sección; elaborar material didáctico practicando una metodología activa que favorezca el aprendizaje de los alumnos; mantener su presentación personal, debe ser acorde a la atención de su profesión; y una de las más importantes es mantener una buena comunicación con los padres de familia por medio de reuniones, entrevistas, etc. Es importante que asista a cursos de mejoramiento profesional

como resultado de la evaluación del desempeño que realice o cuando lo demanden las necesidades del servicio que presta.

2.1.5. DEBERES, DERECHOS Y FUNCIONES DEL ALUMNO.

Entre los deberes de los alumnos están los siguientes¹¹:

Participar en las actividades de enseñanza y de formación que se desarrollen en la institución para mejora de la educación, y así mantener vivo el sentimiento de amor y respeto a la patria, al patrimonio moral, cívico, natural y cultural de la nación; cumplir con la reglamentación interna de la institución, así como otras disposiciones legítimas que emanen de sus autoridades; además deberá respetar y cuidar los bienes del centro escolar, por lo que deberá cooperar en las actividades de mantenimiento preventivo.

Son derechos de los alumnos:

Formarse en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y solidaridad universal, en el respeto y defensa de los principios de libertad, verdad científica, moralidad y justicia, no ser objeto de castigos corporales, humillaciones, abusos físicos o mentales, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación incluido el abuso sexual.

Son funciones de los alumnos:

El alumno debe de ser evaluado con objetividad y solicitar revisión cuando se considere afectado; es libre de inscribirse en cualquier centro escolar de conformidad a lo establecido en la Constitución de la República y demás disposiciones legales; puede disfrutar en forma equitativa de las prestaciones estudiantiles dispuestas por el Ministerio de Educación, Asociarse libremente y

¹¹ Ministerio de Educación. Ley de la Carrera Docente y su Reglamento. Decreto N°665 (2ª edición). Editori al Juridica Salvadoreña.

celebrar reuniones pacíficas, con las únicas limitaciones previstas en la Constitución de la República y demás leyes.

Reclamar la tutela de sus derechos ante la Dirección del Centro Escolar, las Juntas Tribunales de la Carrera Docente, el Procurador de los Derechos del Niño y la Sala de lo Constitucional de la Corte Suprema de Justicia y Todos los demás que le sean reconocidos en la Constitución de la República, la normativa internacional vigente en El Salvador y cualquier otra legislación afín.

2.1.6. DEBERES, DERECHOS Y FUNCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA

Entre los deberes de los padres de familia tenemos los siguientes¹²:

Asistir puntualmente a todas las reuniones que fueren convocados, cumplir con las obligaciones que tienen para con sus hijos o sus representantes y velar por la educación de sus hijos; Desempeñar con honradez, los cargos o comisiones que se les encomienden; cumplir con los acuerdos tomados en Asamblea General siempre que estos no violen la Ley de la Carrera Docente, Ley General de Educación u otras leyes y cumplir con lo establecido en los reglamentos de ley.

Entre los derechos de los padres de familia tenemos:

Escoger la educación de sus hijos, Solicitar informes de las actividades realizadas en mejora del rendimiento académico de sus hijos o representantes y exigir la educación gratuita que prescribe la ley.

Son funciones de los padres de familia:

Interactuar en la formación académica de sus hijos o representantes propiciando el sentido de pertenencia y solidaridad y la personalidad en general desarrollando

¹² Ministerio de Educación. Ley de la Carrera Docente y su Reglamento. Decreto N°665 (2ª edición). Editori al Jurídica Salvadoreña.

buenos hábitos de estudio y propiciar el desarrollo de la disciplina, autoestima y valores.

2.2. TÉCNICAS DE ENSEÑANZA DOCENTE.

Concepto: Es el recurso didáctico al cual se acude para completar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje. La técnica representa la manera de hacer efectivo un propósito bien definido de la enseñanza.

2.2.1 LAS TÉCNICAS PARA DOCENTE Y SUS FORMAS DE APLICACIÓN EN LA ENSEÑANZA¹³.

Las técnicas se refieren a la manera de utilizar los recursos didácticos para la efectivización del aprendizaje en el educando, entre ellas están las siguientes:

2.2.1.1 LA TÉCNICA DE LA LECTURA.

Concepto: La técnica de la lectura consiste en llevar al educando a sacar el máximo de provecho de la lectura.

Es un elemento indispensable para toda forma de estudio, pues es el vínculo que une el pasado con el presente y que permite proyectarse hacia el futuro, para ello es necesario que el educando aprenda no solo a leer, es decir, comprenda y sepa interpretar lo que está escrito, sino también que sepa buscar la información precisa en las fuentes de lectura.

Objetivos.

- ◆ Llevar a extraer el máximo de provecho de la lectura.
- ◆ Enseñar a leer reflexionando.
- ◆ Llevar a dominar, realmente, la lectura comprensiva, evitando la lectura mecánica.

¹³Imideo G. Nerici. (1985.). Hacia una Didactica General Dinámica.Tercera. edicion. Buenos Aires Argentina. Editorial Kapelusz S.A. de C.V.

- ◆ Llevar al mayor empleo posible de la comunicación escrita, que es la de mayor volumen y la que más se adapta a las circunstancias de vida de cada uno.
- ◆ Llevar a economizar tiempo, aprovechando la experiencia ajena.

Recursos para hacer que el educando lea.

Múltiples son los recursos didácticos para llevar al educando a leer, a continuación se presenta algunos de ellos, que pueden multiplicarse, según el ingenio del docente y la disciplina curricular¹⁴.

- ❖ Indicación de textos sobre los cuales se interrogará al educando. Este recurso, por otra parte, está consubstanciado con el “método del interrogatorio”.
- ❖ Indicación de partes de una unidad que no se tratarán en clase, pero que serán sometidas a verificación del aprendizaje.
- ❖ Designación de educandos para que presenten, en clase, resúmenes de artículos de diarios y revistas, relacionados con la materia.
- ❖ Pedir al alumno que primero recorra todo el texto que debe leer, formule preguntas y exponga sobre el mismo.

Modalidades de la lectura.

La lectura puede clasificarse de acuerdo con tres tipos principales, que son: La lectura recreativa, la lectura cultural y la lectura específica.

La lectura recreativa. La lectura recreativa es aquella que tiende principalmente a servir de entrenamiento y es útil desde el punto de vista de la higiene mental.

Se trata de una lectura sin compromisos; sin embargo, si se la aprovecha bien, puede prestarse para la recuperación de fatigas y la superación de posibles frustraciones.

¹⁴Imideo G. Nerici. (1985.). Hacia una Didáctica General Dinámica. Tercera edición. Buenos Aires Argentina. Editorial Kapelusz S.A. de C.V

La lectura cultural. La lectura cultura tiende más a la información general, amplia, de perspectivas nuevas o históricas, con gran profundidad o sistematización. Tiene por objeto poner al educando en contacto con los diversos sectores de la vida artística, social, religiosa o literaria, cooperando, de esta manera, en la formación de su cultura general.

La lectura específica. La lectura específica o lectura-estudio es aquella que se refiere, objetivamente a una disciplina del currículo o a un sector preciso del saber, con fines de estudio sistemático y con posibles pretensiones de investigación¹⁵.

Este tipo de lectura debe hacerse:

1. En forma continua, evitando la práctica de iniciar la lectura, dejarla y recomenzarla lo cual impide la obtención de mejores resultados en el esfuerzo del estudio.
2. Con ánimo imparcial, sin una actitud de total aceptación o de total negación; al contrario, con espíritu crítico, objetivando el análisis de los textos de estudio.
3. Dispuesto a aclarar las dudas y sin esas “perezas” que conduce a dejar siempre para después una tarea de aclaración, de consultar a un diccionario o a una obra más especializada.
4. En orden, sin saltar capítulos ni dejar para después la lectura que se debe realizar en un momento dado.
5. Con una actitud de atención y reflexión, de manera de obtener el máximo de provecho del tiempo empleado.
6. Y, más que todo, dispuesto a tomar notas.

2.2.1.2 LA TÉCNICA DE CASOS

Concepto: La técnica de casos consiste en proponer a la clase, con base a la materia ya estudiada, una situación real que ya haya sido solucionada, criticada o

¹⁵Imideo G. Nerici. (1985.). Hacia una Didactica General Dinámica.Tercera. edicion. Buenos Aires Argentina. Editorial Kapelusz S.A. de C.V

apreciada, para que se le encare nuevamente, sin que el docente suministre, ningún indicio de orientación para la marcha de los trabajos¹⁶.

El docente presenta, por lo tanto, un caso, a título de documentación dejando a cargo del educando toda la iniciativa y los pasos necesarios para resolver o juzgar, esta técnica no deja de ser una variante técnica de los problemas, pero las situaciones son reales y ya han tenido solución a pesar de que los casos deben ser reales nada impide que el docente imagine casos análogos y los reales. Su aplicación se puede hacer además de educación, en psicología, asistencia social, administración, derecho, etc.

Objetivos

- ◆ Aplica conocimientos teóricos de la disciplina estudiada en situaciones reales.
- ◆ Realizar tareas de la revisión de la materia estudiada.
- ◆ Realizar tareas de fijación e integración del aprendizaje.
- ◆ Propiciar oportunidades para que el educando gane confianza en sí mismo.
- ◆ Llevar al educando a alcanzar el dominio práctico de una disciplina o conjunto de disciplinas afines.
- ◆ Favorece la correlación con lo real y dar sentido de realidad a la disciplina estudiada.
- ◆ Llevar a la vivencia de hechos que pueden encontrarse en el oficio de una profesión.
- ◆ Habituarse a analizar soluciones bajo su aspecto positivo y negativo.
- ◆ Fortalece la actitud de tomar decisiones después de considerar una situación con gran detenimiento.
- ◆ Ayudar al educando a formar juicios de realidad y de valor.

El caso sometido a la apreciación de la clase puede ser real o ficticio, pero en este último deberá ser bien próximo a la realidad e inspirado. La apreciación de un caso, es preciso prevenir a la clase que no siempre se llega a una solución

¹⁶ Imideo G. Nerici. (1985.). Hacia una Didáctica General Dinámica. Tercera. edición. Buenos Aires Argentina. Editorial Kapelusz S.A. de C.V

convinciente, ni a una solución única, aceptada por todos para evitar frustraciones a los que toman parte en la apreciación de aquel.¹⁷

Es preciso que el estudio de casos, más que encontrar soluciones validas, ayudar al educando a madurar en el campo de actividades en que tendrá que actuar como profesional.

Tipos de casos.

Los casos presentados pueden estar relacionados con una o más disciplinas del currículo. En cuanto a ese particular puede haber situaciones uní disciplinarios y situaciones globales.

- a) Situaciones uní disciplinarias: Reciben esta denominación los casos que puede ser resultado o apreciado con base a los conocimientos de sola una disciplina.
- b) Situación global: Se reserva esta denominación a aquellos casos que requieren conocimiento de más de una disciplina para poder tener solución adecuada. Este tipo de caso se presta, pues para facilitar el acercamiento y la integración de la disciplina.

Modalidad de la técnica de casos.

Esta técnica puede ser utilizada con el fin de obtener soluciones, críticas o apreciaciones de casos, en forma individual o en grupo.

Su procedimiento para obtener respuestas individuales, se presta para conocer mejor a un educando y, en cierto modo, para apreciar su rendimiento en los estudios y para evaluar mejor su capacidad de razonamiento y de crítica.

¹⁷ Imideo G. Nerici. (1985.). Hacia una Didactica General Dinámica.Tercera. edicion. Buenos Aires Argentina. Editorial Kapelusz S.A. de C.V

Desarrollo de la técnica.

El desarrollo de la técnica guarda mucha relación, también con el de la técnica de los problemas, razón por la cual se representa solo una forma

- ❖ El docente explica cómo deben desarrollarse las tareas, pidiendo a los que no hayan aprendido adecuadamente la técnica que soliciten aclaraciones.
- ❖ El docente relata a la clase un caso real o hipotético, preferentemente real, ya resuelto, pero cuya solución no es conocida por, los educandos.
- ❖ La solución se mantiene oculta, pudiendo hasta estar escrita en el pizarrón, cubierta, o sobre un cartón, también cubierto para ser descubierto hasta el final.
- ❖ La clase individualmente o en grupo, se pone a trabajar pudiendo para ello, consultar las fuentes que deseen.
- ❖ Las soluciones, apreciaciones o críticas de los educandos se presentan a la clase y se discuten, con el objeto de elegir la o las más validas.
- ❖ El docente presenta la solución, apreciación o crítica de que el caso en estudio ya ha sido objeto, para la debida comparación.
- ❖ Como es natural, todas las soluciones se comparan, con la presentada por el docente.
- ❖ El docente promueve una amplia discusión, en la que se coteja la solución o a las soluciones de los educandos con lo que ya se había dado al caso. En todas esas tareas, el docente evitará siempre dar la propia opinión.

2.2.1.3 LA TÉCNICA DEL REDESCUBRIMIENTO¹⁸

Concepto: La técnica del redescubrimiento consiste en preparar planes de estudio y experimentos u observaciones que conduzcan a un descubrimiento que es en realidad, un redescubrimiento, convenciendo al educando de que es capaz, al mismo tiempo que hace al estudio más interesante y realmente desafiante

¹⁸ Imideo G. Nerici. (1985.). Hacia una Didactica General Dinámica. Tercera. edicion. Buenos Aires Argentina. Editorial Kapelusz S.A. de C.V

Esta técnica puede emplearse en todos los sectores del estudio, siendo, sin embargo, más empleada en la enseñanza de las ciencias.¹⁹

Objetivos.

- ◆ Desarrollar el gusto por la investigación.
- ◆ Desarrollar la capacidad de observación y de reflexión.
- ◆ Infundir confianza en sí mismo.
- ◆ Hacer estudiar sin la intervención directa del docente.
- ◆ Llegar a dominar los procedimientos de la metodología científica.

Desarrollo de la técnica.

- ❖ Se formulan dudas o preguntas a los alumnos guiándoles después, directamente hacia las investigaciones o experimentos que lo llevaran a obtener las respuestas.
- ❖ Se obliga a los alumnos a una serie de experimentos u observaciones, sin informarles acerca de las finalidades de los mismos, hasta que vayan sacando, por sí solos, conclusiones de lo que les ha sido dado a realizar o ver.
- ❖ Se presentan a los educandos casos semejantes de un mismo fenómeno, pero en situaciones diferentes, induciéndolos a encontrar una explicación general para los mismos.
- ❖ La técnica del redescubrimiento ofrece la ventaja de estimular el espíritu de iniciativa, de investigación y de trabajo, pues el alumno se ve llevado a descubrir por su propio esfuerzo las informaciones que le serían suministradas por docente.
- ❖ Tiene, así mismo, el mérito de posibilitar un aprendizaje auténtico, porque elimina la simple memorización, y sobre todo la satisfacción que produce en el alumno, haciendo que se sienta capaz de observar, pensar y realizar.

¹⁹ Imideo G. Nerici. (1985.). *Hacia una Didáctica General Dinámica*. Tercera. edición. Buenos Aires Argentina. Editorial Kapelusz S.A. de C.V

La técnica de redescubrimiento puede asumir dos modalidades: En la primera el docente hace los experimentos y en la segunda los hacen los educandos.

Primera modalidad: Los experimentos son conducidos por el docente, pudiendo los alumnos participar en ellos, según la conveniencia y la oportunidad, pero quien dirige la labor es el docente.

Segunda modalidad: Se invita a los alumnos a realizar experimentos y a sacar conclusiones de los datos obtenidos y de las observaciones realizadas. Para esto, los alumnos reciben todas las instrucciones necesarias que llevaran a la efectivización audaz de las tareas, pero la ejecución cae bajo su plena responsabilidad.

2.2.1.4 LA TÉCNICA DEL PHILLIPS 66.

Concepto: La técnica del Phillips 66 tiene por objeto hacer participar a todo el auditorio en una discusión, fraccionándolo, para ello en grupos de seis miembros cada uno, para intercambiar ideas durante seis minutos y exponer, luego, sus conclusiones a todo el auditorio²⁰.

La presente técnica, debida a J. Donald Phillips, puede usarse en las más variadas circunstancias, como por ejemplo, en medio de una exposición, al final de un simposio o un panel etc.

Su empleo en el ámbito escolar favorece la fijación y la integración del aprendizaje, así como la elaboración más precisa de conceptos y la toma de decisiones.

Es un excelente instrumento para hacer el censo de las opiniones de naturaleza social, política, educacional y cultural. Como también para sacar conclusiones después del estudio de una unidad o de un tema o de cualquier suceso.

²⁰ Imideo G. Nerici. (1985.). Hacia una Didáctica General Dinámica. Tercera. edición. Buenos Aires Argentina. Editorial Kapelusz S.A. de C.V

Objetivos.

- ◆ Hacer que todo un auditorio, principalmente uno que sea grande participe de una discusión.
- ◆ Recoger las opiniones y sugerencias de un auditorio y sondear sus aspiraciones.
- ◆ Crear una atmosfera informal, permisiva y democrática.
- ◆ Proporcionar oportunidades de intercambiar ideas dentro de un pequeño grupo, lo cual propicia un mejor conocimiento y entendimiento entre las personas unidas por problema comunes.
- ◆ Incitar a la responsabilidad personal, por cuanto cada uno da su opinión
- ◆ Desarrollar la confianza mutua y el mejor conocimiento entre los integrantes del grupo.
- ◆ Ayudar al individuo a liberarse de sus inhibiciones.
- ◆ Ayudar a conocer, rápidamente, las ideas, opiniones y posiciones de un grupo.
- ◆ Llevar a tomar decisiones que corresponden, en todo lo posible, a los deseos de un grupo.
- ◆ Se obtiene la participación de personas tímidas o indiferentes.

Los participantes.

²¹El coordinador: Puede ser el docente, un conferenciante, un director de discusión, etc. Su función es definir bien una situación y proponerla al auditorio, haciendo que este se divida, luego, en grupos de seis, para que reflexionen. Opinen o deliberen sobre la cuestión durante seis minutos. Por otra parte no se propondrá siempre una sola cuestión, sino las que sean necesarias para ilustrar debidamente una situación más amplia.

²¹ Imideo G. Nerici. (1985.). Hacia una Didactica General Dinámica. Tercera. edicion. Buenos Aires Argentina. Editorial Kapelusz S.A. de C.V

El secretario: Su función es ir registrando en el pizarrón las opiniones de los pequeños grupos, agrupando las ideas afines y consignar luego, en el mismo lugar, las conclusiones generales.

El auditorio: El auditorio puede estar constituido por personas interesadas en un determinado tema, los asistentes a una conferencia o los educandos de una clase, es preciso destacar que, una vez formados los grupos de seis miembros, estos designarán, inmediatamente un coordinador o un relator.

Desarrollo de la técnica.

- a) El coordinador expone una cuestión con claridad y precisión, solicitando la participación de todos los integrantes del auditorio para su estudio o para seguir soluciones.
- b) El coordinador explica, que, una vez formados los grupos, cada uno debe elegir su orientador y su relator.

²²El orientador tiene por función controlar el tiempo y hacer que todos los miembros expresen sus ideas. El relator debe tomar nota de las ideas del grupo; éstas, después de criticadas, seleccionadas o mejoradas, se leerán para que el secretario las escriba en el pizarrón.

Formados los grupos de seis, se pone a trabajar. El grupo pensara por un minuto, antes de que cada uno exponga sus ideas. Después que cada miembro se haya expresado, habrá una discusión libre y espontánea de esas ideas. Hecho así esto, se redactará en resumen o se sacaran conclusiones, que el relator irá anotando.

- c) Cuando falte un minuto para agotarse el tiempo, que es de seis minutos, el coordinador avisa al grupo que debe apurarse para terminar su trabajo. En

²² Imideo G. Nerici. (1985.). *Hacia una Didactica General Dinámica*. Tercera. edicion. Buenos Aires Argentina. Editorial Kapelusz S.A. de C.V

caso de que haya mucho “entusiasmo” por proseguir la discusión, el coordinador podrá conceder unos minutos más.

- d) Cerrada la discusión, el coordinador invita a cada relator a pensar, en todas las conclusiones de su grupo, que el secretario consignará en el pizarrón, por otra parte, según la naturaleza y extensión de la cuestión, las conclusiones pueden presentarse sólo oralmente. Es posible, también, que cada grupo entregue sus conclusiones por escrito al coordinador, a fin de que sean seleccionadas y agrupadas según su afinidad.
- e) El coordinador procede a examinar el material obtenido por medio de las sugerencias, con la participación de toda la concurrencia, en forma de una discusión, con el objeto de lograr soluciones o conclusiones que sean aceptadas por todos.
- f) En el caso específico de aplicación escolar, el coordinador será el docente, que podrá hacer una apreciación de la labor realizada, si las conclusiones fueren inadecuadas, podrán dar margen a que se realicen futuros simposios, paneles o foros.

2.2.1.5 TECNICA DEL DICTADO.

Concepto: Decir algo para que otro lo vaya escribiendo, en este caso el docente se encarga de leer un texto sobre un contenido para que el alumno pueda escribirlo en su cuaderno²³.

El dictado consiste en que el profesor hable pausadamente en tanto los alumnos van tomando nota de lo que éste dice, siendo una de las técnicas más usadas por los profesores, ya que al tiempo que los niños copian, él va explicando por lo que se avanza mucho.

²³Imideo G. Nerici. (1985.). Hacia una Didáctica General Dinámica. Tercera. edición. Buenos Aires Argentina. Editorial Kapelusz S.A. de C.V

Para Paul Davis (1988) establece o plantea diez razones del porqué deben utilizarse los dictados en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

1. Los alumnos están activos durante el ejercicio. Estos se convierten en sujetos al involucrarse activamente en el ejercicio.
2. Los alumnos se activan después del ejercicio. Los alumnos pueden y deben tener una participación activa en la corrección del dictado.
3. El dictado fomenta el pensamiento inconsciente. A través de este puede lograrse que dos tareas diferentes estén en movimiento a la misma vez pero a diferentes niveles mentales.
4. El dictado es factible en un grupo de alumnos con diferentes niveles de habilidades. Un texto puede ser relativamente fácil para los alumnos aventajados, estos deben tomar un dictado sin ningún tipo de ayuda, para los alumnos de menos habilidad la actividad consiste en sólo completar algunos espacios en blanco.
5. El dictado para solucionar problemas disciplinarios. Este tipo de ejercicio sirve para calmar a los alumnos. Con él se propicia un control implícito de tema, actividad y ritmo.
6. El dictado es una actividad digna de confianza para el profesor no nativo. Este puede ser preparado con antelación. El lenguaje que genera es conocido.
7. Para la enseñanza del inglés el dictado es un ejercicio útil técnicamente. La relación sonido-grafía es especialmente problemática en esta lengua. Decodificar los sonidos y plasmarlos en forma escrita constituye una gran tarea de aprendizaje.
9. El dictado es factible para grandes grupos de alumnos. Esta actividad constituye una oportunidad razonable para involucrar a los alumnos en el uso activo del lenguaje.
10. El dictado da la posibilidad de acceder a interesantes textos. Con frecuencia estos textos tienen un tema o curiosidad que atrae al alumno a pasar de las

posibles dificultades lingüísticas, en ocasiones son artículos de periódicos o revistas

11. ²⁴El dictado conduce a desarrollar la comprensión oral.

2.3. EVALUACIÓN DOCENTE

2.3.1. FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN.

Considerando que la evaluación es un proceso formativo y procesual que valora los aprendizajes alcanzados por el estudiante en distintos periodos y etapas; se plantean las siguientes funciones.

2.3.1.1 FUNCIÓN DIAGNÓSTICA.

Permite tener un conocimiento global del estudiante con el propósito de identificar puntos de partida y establecer las necesidades de aprendizaje, esta función se realiza al comienzo de cada nueva fase de aprendizaje.

La evaluación debe reflejar las fortalezas y debilidades, tanto de los alumnos y de los profesores como del proceso de enseñanza aprendizaje en sí; es decir, la adecuación y la claridad de sus objetivos, las metodologías utilizadas, las actividades propuestas y la misma evaluación aplicada, a fin de detectar errores, incomprensiones y carencias para corregirlos y superarlos.

Provee el conocimiento de las condiciones personales, familiares y sociales del educando para obtener una perspectiva global de las personas en su propio contexto, en un momento dado y en situaciones correctas, además, la función diagnóstica permite detectar cualidades de los alumnos para organizar el “día a día en el aula” y en las diferentes actividades educativas.

²⁴ Imideo G. Nerici. (1985.). *Hacia una Didáctica General Dinámica*. Tercera edición. Buenos Aires Argentina. Editorial Kapelusz S.A. de C.V

2.3.1.2 FUNCIÓN MOTIVADORA

La evaluación oportuna, necesaria y bien organizada favorece el incremento de la actividad cognoscitiva del estudiante, propicia el trabajo independiente, contribuye a la consolidación, sistematización, profundización y generalización de los conocimientos y la motivación por el estudio. Asimismo, favorece que el alumno se plantee mayores exigencias, defienda y argumente sus explicaciones, contribuyendo a la formación de convicciones, hábitos de estudio y desarrollo del sentido de la responsabilidad y auto evaluación.

La evaluación significa motivar al estudiante a mejorar su rendimiento y desempeño, debe desarrollarse de tal forma que entusiasme y aliente el interés por la superación, como también informa y describe para ayudar al estudiante a descubrir sus fallas y a encontrar el camino para superarlas.

Resalta los aspectos positivos de los conocimientos del educando, es decir, alienta al estudiante a futuros logros, ayuda a elevar los niveles de aspiraciones y mejora de su autoestima.

2.3.1.3 FUNCIÓN ORIENTADORA.

Debe promover que el alumno tome conciencia de su aprendizaje y se involucre más en él, además permitir al maestro valorar su participación en la enseñanza y en los diferentes aspectos didácticos que aplica, metodología, recursos, tiempo, dominios del contenido y otros. Proporciona información útil para decidir qué actividades de apoyo y refuerzos son más adecuadas para reorientar el proceso de enseñanza-aprendizaje y optimizar los esfuerzos y recursos.

Debe convertirse en una acción de apoyo que reoriente al educando para que alcance el mayor rendimiento en su aprendizaje y encuentre satisfacciones en la realización de sus actividades.

2.3.2. TIPOS DE EVALUACIÓN.

2.3.2.1 LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.

La evaluación diagnóstica ayuda al maestro a determinar, antes de iniciar cada etapa del proceso de aprendizaje, si los educandos poseen las condiciones que se requieren para emprender los nuevos aprendizajes. Permite determinar en cuáles aprendizajes el educando tiene conocimientos previos.

Se emplea también para detectar problemas físicos (audición, visión, etc.), de aprendizaje o de otro tipo que pueden impedir el aprovechamiento escolar, permite descubrir necesidades, limitaciones, habilidades y situaciones especiales propias de cada alumno, que al ser descuidadas ponen en juego los resultados del aprendizaje y la adaptación del educando al medio escolar.

En este tipo de evaluación se pueden aplicar una serie de técnicas e instrumentos como pruebas exploratorias, observación utilizando escalas y listas de cotejo u otras que sean pertinentes a las situaciones de aprendizaje.

2.3.2.2 EVALUACIÓN FORMATIVA.

La evaluación formativa es una evaluación continuada, cuya finalidad es conocer que logros y dificultades de aprendizaje tiene el alumnado y su función es facilitarle la ayuda más adecuada y oportuna. Este tipo de evaluación es fundamental, si lo más importante es el progreso de cada educando al máximo de sus posibilidades y potencialidades.

Este tipo de evaluación requiere observación constante al educando en el proceso de aprendizaje, se auxilia también de la autoevaluación y la heteroevaluación. La autoevaluación permite que el educando se evalúe a si mismo, como una forma de responsabilizarse de su proceso de aprendizaje y controlar su proceso. La

heteroevaluación permite valorar el trabajo en equipo y las experiencias de aprendizaje dentro o fuera del aula.

Se lleva a cabo a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje, mediante la observación sistemática del desarrollo de capacidades, destrezas y aptitudes.

2.3.2.3 EVALUACIÓN SUMATIVA.

La evaluación sumativa permite comprobar y certificar el aprendizaje global logrado por los educandos el término de los diferentes periodos o de una experiencia de aprendizaje.

Requiere de observaciones, registros e interpretación de las manifestaciones de los educandos en diferentes situaciones de aprendizajes, requiere de la aplicación de adecuados instrumentos de medición de análisis y emisión de juicios validos acerca de los resultados que éstos arrojan.

2.3.3. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

2.3.3.1 EL CONCEPTO DE ESTRATEGIA

Múltiples Interpretaciones:

El concepto de estrategia ha sido objeto de múltiples interpretaciones, de modo que no existe una única definición. No obstante, es posible identificar cinco concepciones alternativas que si bien compiten, tienen la importancia de complementarse:

- a) Estrategia como plan: Un curso de acción conscientemente deseado y determinado de forma anticipada, con la finalidad de asegurar el logro de los objetivos de la empresa. Normalmente se recoge de forma explícita en documentos formales conocidos como planes.

- b) Estrategia como táctica: Una maniobra específica destinada a dejar de lado al oponente o competidor.

- c) Estrategia como pauta: La estrategia es cualquier conjunto de acciones o comportamiento, sea deliberado o no. Definir la estrategia como un plan no es suficiente, se necesita un concepto en el que se acompañe el comportamiento resultante. Específicamente, la estrategia debe ser coherente con el comportamiento.

Nadie duda que el aprendizaje sea el núcleo de la acción educativa. La evaluación condiciona de tal manera la dinámica del aula que bien podría decirse que la hora de la verdad no es la del aprendizaje sino la de la evaluación, en la actualidad se valora el aprendizaje del alumno en el proceso y en el producto.

La incidencia de estos dos aspectos en la enseñanza queda claramente reflejada por las diversas normas que existen; por las incidencias en la planificación del trabajo del profesorado, en la actividad del aula y en la actividad reflexiva. Es por ello que las estrategias de evaluación deben centrarse en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

2.3.3.2 ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN CENTRADAS EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE.

Numerosas son las investigaciones que han puesto de manifiesto el impacto de la evaluación en la calidad del aprendizaje. Biggs (1996) afirma que los procedimientos de evaluación son determinantes del aprendizaje de los estudiantes en mayor medida que lo son los objetivos del currículum y los métodos de enseñanza.

Las estrategias evaluativas cuantitativas llevan a enfoques superficiales de aprendizaje, mientras que las estrategias formadoras y cualitativas pueden producir

enfoques de aprendizaje profundo y de alto rendimiento por lo tanto es preciso utilizar estrategias en que el alumnado:

- Se sienta como agente activo en su propia evaluación.
- Aprenda a evaluar sus propias acciones y aprendizajes.
- Utilice técnicas de autoevaluación y sea capaz de transferirlas en diversidad de situaciones y contextos.
- Sepa adaptar y/o definir modelos de autoevaluación en función de valores, contextos, realidades sociales, momentos, etc.

No hay duda que toda estrategia que se utilice ha de conllevar validez y fiabilidad. Por esta causa es necesario tener presente determinados aspectos en las etapas de diseño y desarrollo de las estrategias evaluativas. Por otra parte el alumno, como agente activo de su propia evaluación, y como aprendiz del contenido de evaluación, ha de ser conocedor de los aspectos que conllevan esta validez y fiabilidad. Para el mejoramiento de la actividad de aprendizaje y un mejor rendimiento académico es preciso destacar estrategias que permitan respetar ritmos estilos de aprendizaje de los educandos.

2.3.2.4 ESTRATEGIAS CREATIVAS DE EVALUACIÓN PARA RESPETAR LOS RITMOS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

Es responsabilidad del docente identificar los talentos y limitaciones para utilizar de manera creativa las estrategias que lo ayuden a seguir desarrollándose y/o superar las deficiencias.

Dentro de las estrategias creativas de evaluación que podemos aplicar teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje, tenemos:

- Evaluar a los niños y niñas, considerando las condiciones personales que tienen cada uno.

- Permitir que muestren que son capaces de resolver situaciones problemáticas y aplicar lo aprendido en el momento oportuno.
- Ayudar a los niños y niñas a identificar y estimular sus logros y a reflexionar sobre sus errores.
- Comunicar a los niños y niñas confianza, seguridad y optimismo.
- Estimular la capacidad de pensar.
- Utilizar técnicas e instrumentos funcionales, prácticos y diferenciados.
- Desarrollar el proceso de evaluación como una experiencia más en el aula y no como una prueba.

2.4 RENDIMIENTO ACADÉMICO.

El rendimiento académico ha sido definido como el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura que está cursando un alumno. Desde un punto de vista operativo, este indicador se ha limitado a la expresión de una nota cuantitativa o cualitativa y se encuentra que en muchos casos es insatisfactorio lo que se ve reflejado en la pérdida de materias, pérdida del cupo o deserción académica.

El producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares.

Nivel de rendimiento académico expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el proceso enseñanza aprendizaje en el que participa.

González (1982), señala que el rendimiento académico, además de las calificaciones obtenidas, debe guardar una relación entre el número de materias aprobadas y aplazadas y el tiempo que tarda el estudiante en graduarse.

Jiménez (1983), establece que el rendimiento escolar es el promedio ponderado de notas obtenidas por el alumno durante un determinado periodo académico.

Fermín (1997) define rendimiento estudiantil como el promedio de notas obtenidas por los estudiantes en cada lapso.

Al momento de buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros.

A continuación se describe de manera resumida algunos factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos.

1. Inteligencia.

Aunque en la mayor parte de las investigaciones encuentran que hay correlación positiva entre factores intelectuales y rendimiento, es preciso matizar que los resultados en el test de inteligencia o aptitudes no explican por sí mismos el éxito o fracaso escolar, sino más bien las diferentes posibilidades de aprendizaje del alumno. Hay educandos que obtienen altas puntuaciones en las tradicionales pruebas de coeficiente intelectual y cuyos resultados escolares no son especialmente brillantes, incluso en algunos casos son negativos.

Entre las variables intelectuales, la que tiene mayor capacidad predictiva del rendimiento académico es la aptitud verbal (comprensión y fluidez verbal escrita). La competencia lingüística influye considerablemente en los resultados escolares, dado que el componente verbal desempeña una relevante función en el aprendizaje. Tampoco debe soslayarse que todo profesor, consciente e inconscientemente, al evaluar tiene muy en cuenta como se expresan sus alumnos.

2. Personalidad.

Durante la adolescencia acontecen notables transformaciones físicas y psicológicas que pueden afectar al rendimiento. Los profesores deben estar

preparados para canalizar positivamente estos cambios. Sea como fuera, cabe afirmar que la perseverancia, en cuanto rasgo de personalidad, ayuda a obtener buenos resultados. Así mismo, se confirma la idea de los autores que sostiene que durante el nivel secundario suelen tener calificaciones más elevados los estudiantes introvertidos que los extrovertidos, quizá porque se concentra mejor.

La formación de los educadores permite contrarrestar las turbulencias de los adolescentes, lo que equivale a brindarles apoyo, confianza y seguridad, tan necesarios para el despliegue saludable y fecundo de la personalidad.

2.4.1. HÁBITOS DE ESTUDIO.

Podemos definir hábitos de estudio al conjunto de actividades que hace una persona cuando estudia. Todo lo anterior viene a estar encerrado en el método de estudio que posee cada persona.

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo.

El éxito o el fracaso de un estudiante dependen directamente e indirectamente del método que usa para estudiar. Si sabemos estudiar, la tarea será más fácil y se convertirá en una distracción en vez de una obligación. Los hábitos de estudio se adquieren con la práctica.

Con un buen método de estudio, una disciplina de horarios y de estrategias, los resultados positivos son inmediatos y se mejora el rendimiento escolar. Es igualmente importante considerar que la motivación y la actitud que se tenga ante el estudio repercutirán en el futuro.

2.4.2. TÉCNICAS DE ESTUDIO.

Las técnicas de estudio se están convirtiendo en uno de los conceptos más importantes en el mundo estudiantil. Después de ver todo el fracaso escolar que se está cosechando en los centros educativos, a los estudiantes les queda la opción de mejorar su rendimiento con normas, trucos, técnicas o recetas de estudio que puedan mejorar claramente los resultados.

Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio²⁵. Entre algunas técnicas de estudio se encuentran:

2.4.2.1 LA LECTURA

A la hora de enfrentarnos a un texto debemos dar una serie de pasos:

- a) Pre-lectura o lectura exploratoria: que consiste en hacer una primera lectura rápida para enterarnos de qué se trata.

En este primer paso conseguiremos:

- ❖ Un conocimiento rápido del tema.
- ❖ Formar el esquema general del texto donde insertaremos los datos más concretos obtenidos en la segunda lectura.
- ❖ Comenzar el estudio de una manera suave de manera que vayamos entrando en materia con más facilidad.
- ❖ Conectar antes con la explicación del profesor, lo cual dificulta menos entender y enterarse del tema.

²⁵ Elizabeth B. Avila, & Pinzón de Díaz, B. Rendimiento Academico, Técnicas para estudiar mejor.

- ❖ Ponerte de manifiesto sus dudas que aclarará en clase, y tomará los apuntes con más facilidad.

- b) Lectura comprensiva: Consiste en volver a leer el texto, pero despacio, párrafo a párrafo, reflexionando sobre lo que leemos. De esta manera entenderás mejor el tema a estudiar, por lo que te será mucho más fácil asimilar y aprender.

- c) Ampliar vocabulario: para ampliar el vocabulario es necesario que trabajes con sinónimos y antónimos. Busca en el diccionario las palabras que no conozcas.

- d) Lectura: Es el medio ordinario para la adquisición de conocimientos que enriquece nuestra visión de la realidad, aumenta nuestro pensamiento y facilita la capacidad de expresión. Es una de las vías de aprendizaje del ser humano y que por tanto, juega un papel primordial en la eficacia del trabajo intelectual.

SABER LEER

- ❖ Leer equivale a pensar y saber leer significa identificar las ideas básicas, captar los detalles más relevantes y emitir un juicio crítico sobre todo aquello que se va leyendo.

ACTITUDES FRENTE A LA LECTURA. ¿QUE DEBO HACER CUANDO LEO?

- ❖ Centra la atención en lo que estás leyendo, sin interrumpir la lectura con preocupaciones ajenas al libro.
- ❖ Ten Constancia. El trabajo intelectual requiere repetición, insistencia. El lector inconstante nunca llegará a ser un buen estudiante.
- ❖ Debes mantenerte activo ante la lectura, es preciso leer, releer, extraer lo importante, subrayar, esquematizar, contrastar, preguntarse sobre lo leído con la mente activa y despierta.

- ❖ No adoptes prejuicios frente a ciertos libros o temas que vayas a leer. Esto te posibilita profundizar en los contenidos de forma absolutamente imparcial.
- ❖ En la lectura aparecen datos, palabras, expresiones que no conocemos su significado y nos quedamos con la duda, esto bloquea el proceso de aprendizaje. Por tanto no seas perezoso y busca en el diccionario aquellas palabras que no conozcas su significado.

2.4.2.2 EL SUBRAYADO

¿Qué es subrayar?

Es destacar mediante un trazo (líneas, rayas u otras señales) las frases esenciales y palabras claves de un texto²⁶.

¿Por qué es conveniente subrayar?

- ✓ Porque llegamos con rapidez a la comprensión de la estructura y organización de un texto.
- ✓ Ayuda a fijar la atención.
- ✓ Favorece el estudio activo y el interés por captar lo esencial de cada párrafo.
- ✓ Se incrementa el sentido crítico de la lectura porque destacamos lo esencial de lo secundario.
- ✓ Una vez subrayado podemos repasar mucha materia en poco tiempo.
- ✓ Es condición indispensable para confeccionar esquemas y resúmenes.

²⁶ Elizabeth B. Avila, & Pinzón de Díaz, B. Rendimiento Académico, Técnicas para estudiar mejor.

- ✓ Favorece la asimilación y desarrolla la capacidad de análisis y síntesis.

¿Qué debemos subrayar?

- ✓ La idea principal, que puede estar al principio, en medio o al final de un párrafo. Hay que buscar ideas.
- ✓ Palabras técnicas o específicas del tema que estamos estudiando y algún dato relevante que permita una mejor comprensión.
- ✓ Para comprobar que hemos subrayado correctamente podemos hacernos preguntas sobre el contenido y si las respuestas están contenidas en las palabras subrayadas entonces, el subrayado estará bien hecho.

¿Cómo detectamos las ideas más importantes para subrayar?

- ✓ Son las que dan coherencia y continuidad a la idea central del texto.
- ✓ En torno a ellas son las que giran las ideas secundarias.

¿Cómo se debe subrayar?

- ✓ Mejor con lápiz que con bolígrafo. Sólo los libros propios.
- ✓ Utilizar lápices de colores. Un color para destacar las ideas principales y otro distinto para las ideas secundarias.
- ✓ Sí utilizamos un lápiz de un único color podemos diferenciar el subrayado con distintos tipos de líneas.

¿Cuándo se debe subrayar?

- ✓ Nunca en la primera lectura, porque podríamos subrayar frases o palabras que no expresen el contenido del tema.
- ✓ Las personas que están muy entrenadas en lectura comprensiva deberán hacerlo en la segunda lectura.
- ✓ Las personas menos entrenadas en una tercera lectura.
- ✓ Cuando conocemos el significado de todas las palabras en sí mismas y en el contexto en que se encuentran expresadas.

2.4.2.3 RESUMEN

El último paso para completar el éxito de nuestro método de estudio es el resumen. Primero hemos leído el texto (mediante pre lectura y lectura comprensiva), lo hemos comprendido a la perfección, lo hemos subrayado y realizado un esquema con las ideas más destacadas de su contenido.

Pues bien, el siguiente paso consiste, sencillamente, en realizar una breve redacción que recoja las ideas principales del texto pero utilizando nuestro propio vocabulario. Pero hay que tener cuidado porque si al resumen se incorporan comentarios personales o explicaciones que no corresponden al texto, tenemos un resumen comentado²⁷.

²⁷ Elizabeth B. Avila, & Pinzón de Díaz, B. Rendimiento Academico, Técnicas para estudiar mejor.

Para hacer un buen resumen has de tener presente los siguientes puntos:

- ✓ Debes ser objetivo.
- ✓ Tener muy claro cuál es la idea general del texto, las ideas principales y las ideas secundarias.
- ✓ Has de tener siempre a la vista el esquema.
- ✓ Es necesario encontrar el hilo conductor que une perfectamente las frases esenciales.
- ✓ Enriquece, amplía y complétalo con anotaciones de clase, comentarios del profesor, lecturas relacionadas con el tema de que se trate y, sobre todo, con tus propias palabras.
- ✓ Cuando resumas no has de seguir necesariamente el orden de exposición que aparece en el texto. Puedes adoptar otros criterios, como por ejemplo, pasar de lo particular a lo general o viceversa.
- ✓ Debe ser breve y presentar un estilo narrativo.

2.4.2.4 EL ESQUEMA

¿Qué es un Esquema?

Es la expresión gráfica del subrayado que contiene de forma sintetizada las ideas principales, las ideas secundarias y los detalles del texto.

¿Por qué es importante realizar un esquema?

Porque permite que de un sólo vistazo obtengamos una clara idea general del tema, seleccionemos y profundicemos en los contenidos básicos y analicemos para fijarlos mejor en nuestra mente²⁸.

²⁸ Elizabeth B. Avila, & Pinzón de Díaz, B. Rendimiento Académico, Técnicas para estudiar mejor.

¿Cómo realizamos un esquema?

- ✓ Elaborar una lectura comprensiva y realizar correctamente el subrayado para jerarquizar bien los conceptos (Idea Principal, secundaria...)
- ✓ Emplear palabras claves o frases muy cortas sin ningún tipo de detalles y de forma breve.
- ✓ Usa tu propio lenguaje expresiones, repasando los epígrafes, títulos y subtítulos del texto.
- ✓ Atendiendo a que el encabezado del esquema exprese de forma clara la idea principal y que te permita ir descendiendo a detalles que enriquezca esa idea.
- ✓ Por último elige el tipo de esquema que vas a realizar.

Tipos de Esquemas:

Hay mucha variedad de esquemas que pueden adaptarse, sólo, depende de tu creatividad, interés o de la exigencia de tu materia.

2.4.3. ESTRATEGIAS DE ESTUDIO.

Es muy importante tener un escritorio o lugar dedicado enteramente al estudio no estudiar en la cama. y tener todos los recursos materiales a la mano, contar con un espacio amplio para trabajar, quitar lo que estorbe; cortar el contacto con la radio, televisión y teléfono, teniendo una buena iluminación. Si se está sentado, pararse por un momento cuando se comience a divagar; comenzar a estudiar en un tiempo determinado, y fijarlo como hábito; dividir las tareas grandes y complicadas en sub-tareas fácilmente alcanzables; tener una libreta especial para anotar las cosas que deben hacerse que se le ocurran a uno mientras estudia

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN:

La investigación es de tipo cualitativa–descriptiva, su objetivo se fundamenta en analizar la influencia que tiene la triangulación en el rendimiento académico de los alumnos de 3° y 6° de Educación Básica. La investigación se dividió en dos fases: La primera en bibliográfica y La segunda de campo.

Primera fase: Esta se realizó consultando material bibliográfico, en donde existiera información adecuada y verídica sobre la temática que se investigó.

Segunda fase: Se realizó en la ciudad de Santa Ana en las escuelas de la modalidad CECE, sus principales colaboradores fueron los docentes, alumnos y padre de familia. Observando técnicas de enseñanza de los primeros (docentes), haciendo una comparación del rendimiento académico entre los segundos (alumnos) y valorar las estrategias utilizadas por los últimos (padre de familia).

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA:

Los centros educativos que se investigaron corresponden a la modalidad CECE, el número total de escuelas que posee dicha ciudad es de ocho, de las cuales se tomaron en cuenta como población total cinco, no se pudo tener acceso a tres de ellas, la primera se pidió involucramiento con el asesor pedagógico teniendo que llevar una carta específicamente para él, donde se detallara lo que se iba a realizar en la institución. En la segunda no se pudo tener acceso por motivos de no poseer director. Y en la tercera se nos daba permiso de realizarla, pero en un tiempo fuera de nuestro cronograma para la investigación de campo.

Para la selección de la muestra se tomaron los cinco centros escolares, específicamente las secciones matutinas de 3° y 6° grado, (a excepción del Centro Escolar Católico “Juan XXIII”), cuando se encontró más de una, se tomo la primera

sección es decir la “A”. En el caso de los docentes, fue el responsable de cada una de las aulas. También se seleccionaron los alumnos ubicados en los números impares, según la nómina de asistencia, permitió tomar a los padres de familia correspondiente a cada uno de estos alumnos, los cuales hicieron un total de diez estudiantes por sección.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

Para la realización de esta investigación se utilizó la encuesta, la entrevista y la observación como técnicas para la recolección de datos, cada una de ellas poseían preguntas abiertas y semi-abiertas con el objetivo de lograr una información satisfactoria. La encuesta fue aplicada a docentes y a los padres de familia y a manera de verificación de los datos de las encuestas, entrevistamos a los alumnos, su aplicación fue de forma directa en cada centro educativo. Por otra parte, la guía de observación se implementó durante las clases de una semana, utilizando indicadores abiertos que permitieron la búsqueda de datos cualitativos.

3.4 PROCEDIMIENTO:

Con la aprobación del protocolo de la investigación, se procedió a ordenar la información del marco teórico. Luego se solicitó al Decanato de Ciencias y Humanidades las cartas que se presentaron en los Centros Educativos previamente seleccionados para la entrevista con el director o directora de las escuelas, se solicitó permiso para luego la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, que en esta oportunidad fue:

Encuesta para docentes y padres de familia, entrevista a los alumnos y una guía de observación de las clases.

Después de asistir a las escuelas se analizaron los datos a través de matrices. Posteriormente se elaboró el informe final según el esquema capitular, presentando dicho informe. Luego de ser revisado se realizaron las correcciones necesarias.

Para culminar la investigación, se evaluará el trabajo a través de una presentación al respectivo jurado.

3.5 ANÁLISIS ESTADÍSTICO O DE INFORMACIÓN.

El análisis de los datos recolectados en los centros escolares fue presentado y analizado por medio de la elaboración de matrices en donde se especifica los hallazgos encontrados en base a la interrogante formulada en el planteamiento del problema y los objetivos establecidos.

A continuación se describe la población y la muestra utilizada para la realización de la investigación:

POBLACION Y MUESTRA

Nº	NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO	alumnos entrevistados		Género		Docentes encuestados		Género		Padres encuestados		Género	
		Tercero	sexto	F	M	tercero	sexto	F	M	tercero	sexto	F	M
1	Centro Escolar Católico "Madre del Salvador"	10	10	10	10	1	1	1	1	10	10	16	4
2	Centro Escolar Católico "Monseñor Benjamín Barrera y Reyes "	10	10	10	10	1	1	2	0	10	10	15	5
3	Centro Escolar Católico "Juan XXIII"	10	10	14	6	1	1	2	0	10	10	20	0
4	Centro Escolar Católico "Santa Familia "	10	10	20	0	1	1	2	0	10	10	20	0
5	Centro Escolar Católico "María Consoladora del Carpinelo"	10	10	12	8	1	1	2	0	10	10	13	7
6	Centro Escolar Católico "Hogar Santa María Goretti"	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Centro Escolar Católico "San Vicente de Paúl"	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	Centro Escolar Católico "San Lorenzo"	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	5	100		100		10		10		100		100	

CAPÍTULO IV. RESULTADOS.

4.1 Presentación y análisis de los hallazgos.

4.1.1 Técnicas de enseñanza y evaluación. (Objetivo 1)

Los docentes manifiestan que las técnicas de enseñanza que ellos más utilizan es el trabajo en equipo porque esta es una forma de ayudar a mejorar el rendimiento del niño y la niña en el aula aunque según lo observado fue el dictado.

Al suministrar la encuesta a los docentes y preguntarles que técnicas implementan para impartir los contenidos, el 60% respondieron que el trabajo en equipo, pero se les pregunta cuál era la estrategia y la respuesta es la misma en un mismo porcentaje, el 40% restante lo hace de forma individual, lo cual da lugar a inferir que un gran porcentaje de los docentes no conocen la diferencia entre técnica y estrategia a pesar que estos docentes manifiestan poseer un nivel académico de licenciatura, más de diecisiete años de servicio en la docencia, con un promedio de cinco a diez años de experiencia en primero y segundo ciclo y dicen haber recibido capacitaciones sobre técnicas pero, en la observación realizada en el salón de clases no se ve que pongan en práctica lo que aprendieron en ellas, ya que el 100% de los docentes utilizan la técnica del dictado (Anexo # 5). Tomando en cuenta que los maestros lo que hacen es leer de forma pausada un texto de información que tienen de Internet, libros de texto y apuntes en cuadernos (que probablemente son guiones de clases) con el fin de que el alumno escriba la lectura que se está ejerciendo, se pudo observar además que en muchas ocasiones el docente tenía a cargo practicantes o a alumnos que estaban realizando horas sociales y eran estos los que se encargaban de dictar, lo que de cierta forma esto permite un condicionamiento a los futuros docentes y profesionales a seguir este camino de enseñanza. Se puede mencionar que en la mayoría de los casos los maestros no estaban dentro del salón de clases.

La estrategia más utilizada para evaluar a los alumnos son las pruebas objetivas.

En las encuestas que se suministraron a los docentes el 80% manifiestan que a la hora de evaluar los contenidos no tienen estrategias variadas para conocer los logros obtenidos por los alumnos; se basan más que todo en las pruebas objetivas. Dentro de estas practican pruebas cortas, son raros los docentes que trabajan con pruebas orales, u otro tipo de estrategias, pero todos tratan de evaluar acorde a la edad cronológica y el nivel cognitivo del alumno (según el criterio del maestro) ya que esto fue manifestado por ellos, basado a la vez en sus necesidades, fortalezas y conocimientos. Mientras se estuvo en los centros escolares no se tuvo la oportunidad de ver una prueba evaluativa; en casi todos los centros solo existió una excepción en la cual se pudo observar un examen corto que se les aplicó a alumnos del sexto grado. Cuando se preguntaba a los alumnos sobre cuál era la nota más baja que tenían sobre todo en tercer grado respondían que siete pero se insistió en si nunca se habían sacado menos notas, algunos alumnos respondieron que en realidad sí, pero que trabajaban transcribiendo de forma correcta la prueba y eso les valía para llegar por lo menos a una nota de siete. No así en el sexto grado que en algunos centros escolares están aplicando formas de trabajo sugeridas por el MINED teniendo un maestro para cada asignatura y las evaluaciones no cambian significativamente de un centro a otro. (Anexo # 6).

Las estrategias que los docentes utilizan para obtener una buena relación con los padres de familia para un mejor rendimiento del alumno son las reuniones constantes y entrevistas con estos.

Cuando en una actividad están involucrados dos o más personas, todo funciona mejor, pero cuando lo hacen cada uno por su lado, no se puede llegar a cumplir los objetivos o metas propuestos. Por consiguiente, esto se logra por

medio de una serie de reuniones donde cada uno pueda exponer sus puntos de vista de cómo mejorar la educación de los alumnos, a la vez se debe hablar claro con cada uno, con el fin de cambiar actitudes negativas o de mejorar las positivas que se tengan. Por eso los docentes manifiestan que la estrategia más factible es tener contacto constante con los padres y esto lo logran a través de las reuniones en el aula y la escuela de padres. A la vez tanto padres y madres de familia como los maestros manifiestan que se otorga un tiempo prudencial antes de la entrada a clases para que los padres y madres de familia puedan preguntar por rendimiento académico y conductual de sus hijos e incluso hablar sobre temas de educación de sus hijos y que no tengan muy claros pudiendo corroborar esto en la mayoría de instituciones por medio de la observación hecha. (Anexo # 6)

4.1.2 estrategias motivacionales (docente y padres de familia). (Objetivo 2)

La revisión de tareas por parte de los padres de familia es la manera más efectiva de mostrar interés en el rendimiento académico de los alumnos.

El 70% de los padres de familia manifiestan que la mejor forma de mostrar interés por el rendimiento de su hijo es revisarle sus útiles escolares para verificar si tiene tareas y orientarle para que él pueda elaborarlas, buscarles información pero nunca realizárselas ya que la tarea del padre de familia es solo ser guía en el proceso de aprendizaje de los alumnos, el 30% restante no toma ninguna actitud de ayuda, para apoyar a sus hijos. Dentro de la observación se pudo notar que una buena parte de padres de familia aproximadamente el 75% se acercaban a preguntar cómo era la conducta y rendimiento de su hijo, (especialmente el primer ciclo) constatándose que existe comunicación con los docentes, además se tuvo la oportunidad de hablar con algunos padres, corroborándose lo observado, asistiendo a la reunión que el maestro(a) les solicito asistir, para poder aplicarles la encuesta que se les realizó así también manifestaron que es importante visitar el centro donde estudian los hijos y estar pendientes de su comportamiento teniendo un contacto directo con sus aprendizajes de la mano del docente que es

quien maneja el área técnica, los programas, metodologías y estrategias que pueden utilizar y llevarlas a cabo en conjunto y que poco o nada pueden hacer para ayudarles a mejorar en el rendimiento académico a los hijos si cada agente camina para donde quiera sin tener una visión de hacia dónde van.

(Anexo #7 - 3.3).

Por medio de entrega de diversos estímulos el 100% de los padres motivan a sus hijos al cumplimiento de tareas.

La motivación es un elemento importante en toda actividad y en educación no podemos hacerla a un lado. Es una herramienta con la cual se puede lograr que el alumno se interese en adquirir nuevos conocimientos siendo un deber de los padres de familia junto con los docentes buscar las formas más adecuadas de motivar a cada uno de ellos. En la encuesta realizada los padres de familia expresan que una de las mejores formas de motivar a sus hijos al cumplimiento de tareas es incitándole a seguir adelante, felicitándole por el trabajo que realiza, dando pequeños obsequios, comprándole algo que les gusta, llevándole a visitar algún lugar y pocas veces darles dinero. Por lo tanto los padres de familia por ser grandes colaboradores en este proceso buscan también nuevas y mejores formas de motivar a sus hijos para que estos desempeñen su rol con eficacia y eficiencia con el fin de mejorar el rendimiento académico de sus hijos. Pero a la vez cuando no realizan las tareas asignadas por los docentes los padres de familia toman decisiones de prohibirles actividades que les agradan y ante un buen rendimiento académico y conductual les motivan a seguir delante de tal forma que se apoyan con el maestro, el cual en muchas ocasiones no es solo guía de los alumnos, sino, también de los padres y madres de familia. (Anexo # 6)

4.1.3 Rendimiento académico (Objetivo 3)

4.1.3.1 Comparación del rendimiento académico entre tercero y sexto grado.

Para los alumnos en general las clases de los docentes son de forma participativa y hacen que posteriormente los exámenes sean fáciles y tengan como resultado un buen aprendizaje así como el adecuado rendimiento para el grado que cursan.

Al encuestar a los alumnos tanto de tercero como de sexto grado el 60% manifiestan que los docentes realizan una clase participativa ya que los docentes les hacen preguntas a la hora de desarrollar un contenido y al igual ellos pueden preguntar y aclarar dudas, esta dinámica según los docentes ayuda a que los alumnos a la hora de desarrollar una prueba objetiva puedan recordar con facilidad lo que ya se discutió en clases y su rendimiento académico en cuanto a notas sea favorable, los docentes tratan que todos los alumnos tengan participación en el desarrollo de las clases y desde ese punto de vista para ellos las clases son participativas pero en la observación realizada no se detectó la participación de los alumnos para aclarar dudas, por lo tanto se puede decir que las clases no son constructivistas ni como se manifiesta en las encuestas ya que el alumno no forma conocimientos, ni participa constantemente, para esto se toma en cuenta la observación realizada en donde el dictado es la técnica que más predomina en las instituciones estudiadas. Entonces es difícil que las clases se vuelvan participativas –activas, solo usando esta forma de trabajo y a pesar que los alumnos no tienen una participación activa su promedio de notas no es nada bajo; el promedio de notas tanto de tercero como de sexto es la misma. El 90% de los alumnos entrevistados tienen como promedio entre ocho y diez, con la diferencia que los alumnos manifestaban las notas que ellos sacan en los exámenes es mucho menor, en un 50% tienen notas bastantes bajas algunos hasta de tres, es muy curioso que en los cuadros de notas por la observación realizada se puede constatar que predominaban solo buenas notas, al indagar un

poco más sobre este fenómeno se pudo detectar que el docente modifica las notas pidiéndoles a sus estudiantes en algunos casos que transcriban el examen de forma correcta a su cuaderno la nota automáticamente llega al siete o en otros casos se les da oportunidad de volver hacer el examen o simplemente el docente necesita un material como por ejemplo un cartel para desarrollar un contenido y es el alumno o alumnos que salieron mal quien tiene que elaborarlo para que su nota pueda subir. (Anexo # 7 – 3.1)

Los docentes manifiestan que los recursos más utilizados son los audiovisuales y que con esto colaboran a que el rendimiento académico de sus alumnos mejore.

Al realizar la encuesta a los docentes el 70% manifiestan que los recursos más utilizados para impartir los contenidos son los audiovisuales porque estos causan más impacto en los alumnos y se logra una mayor atención en las clases lo cual se les hace más fácil de recordar y en las pruebas objetivas puedan responder sin mucha dificultad, pero al entrevistar a los alumnos manifiestan que es la pizarra y los libros de texto los que más utilizan los docentes y las clases se hacen bastante tediosas o aburridas no existe la oportunidad que el alumno pueda descubrir y se mantenga activo y con la observación realizada, se pudo verificar que lo que los estudiantes manifiestan es verdad ya que a pesar de que en las escuelas tienen muchos recursos y dentro de ellos los recursos audiovisuales con los que se podrían buscar diferentes estrategias para motivar al alumno, y lograr que los contenidos tengan un impacto en ellos puedan construir sus propios conocimientos y obtener en realidad un rendimiento académico positivo sin tener que aplicar estrategias inadecuadas como las mencionadas en el hallazgo anterior. Sin embargo se ha observado que los docentes poco o nada usan los recursos con los que cuenta la institución ya sea por cuestiones técnicas o por falta de compromiso de ellos, no buscan nuevas formas de desarrollar el proceso de enseñanza y la parte cognitiva de los alumnos por lo que se puede determinar

que tanto en tercero y sexto grado no existe una forma diferente de enseñanza por parte de los maestros. (Anexo # 5)

Los alumnos en general manifiestan que los exámenes que los docentes realizan son fáciles y esto ayuda que tengan un buen rendimiento académico lo cual se ve reflejado en sus notas.

El 50% de los alumnos entrevistados de tercero y sexto grado manifiestan que las pruebas elaboradas por los docentes son bastante fáciles aunque otro 50% ellos mismos reconocen que al estudiar, los exámenes se les hacen más fáciles y al no hacerlo se les complica el poder contestarlos, pero lo curioso es que en la mayoría de pruebas objetivas salen mal en ambos grados, lo cual demuestra el poco interés de los alumnos para estudiar y a pesar de todo también el docente imparte los contenidos de una forma muy tradicionalista, estos están condicionados que aunque no estudien su rendimiento académico reflejado a través de notas es muy bueno y excelente, no se preocupan por el aprendizaje ni por una nota ya que es el docente quien determina de que forma la nota del alumno subirá a un promedio deseado por él, en donde al final se cree que por medio de esas buenas notas se refleja el trabajo docente. (Anexo # 7 – 3.1).

4.1.3.2 Hábitos de estudio.

El tiempo dedicado al estudio fuera del salón de clases es en promedio de una a dos horas a la semana, según lo manifiestan los alumnos y los padres de familia lo cual ayuda a que estos tengan un buen rendimiento académico.

La mayoría de los estudiantes manifiestan que dedican aproximadamente dos horas de estudio para realizar tareas especialmente, aunque saben que no es un tiempo rígido que dedican al estudio fuera del salón de clases. Es importante que los alumnos posean buenos hábitos de estudio ya que esto contribuye a mejorar los conocimientos que ya tienen. Esto significa que los tres involucrados

en este proceso deberían estar centrados en los hábitos de estudio ya que estos son necesarios para la mejora del rendimiento que se quiere lograr. Los alumnos de sexto grado opinan que no existe un espacio donde puedan discutir y llegar a acuerdos por lo que no ven tan necesario el hecho de tener hábitos de estudio, algunos alumnos manifestaron que muchas veces hacían uso de diccionarios pero este no es un indicador suficiente para poder afirmar que los alumnos tengan un hábito de investigación por lo tanto se deduce que: los alumnos no poseen hábitos de lectura, de discusión, investigación y según lo observado esto es una respuesta a la actitud del docente de nivelar notas con trabajos extracurriculares.

(Anexo # 7-3.2)

4.1.3.3 Involucramiento de los padres de familia.

Los padres de familia pueden consultar a los maestros sobre aspectos de rendimiento académico y conductual cuando sea necesario según lo manifestaron en gran medida los padres de tercer grado no así los de sexto.

Los padres de familia manifiestan que cada vez que es necesario los maestros están dispuestos a consultas referentes a los alumnos e incluso que en muchos casos se tiene un horario estipulado de atención a los padres de familia tanto por no interrumpir el desarrollo de las clases como para no quitarles mucho tiempo a los padres de familia.

En la observación se pudo notar la afluencia de los padres de familia preguntando por sus hijos en cuanto a rendimiento académico y conductual y muchas veces pedir opinión sobre como apoyar a sus hijos en las tareas ex aulas. Aunque esto se ve en mayor medida en los padres de los niños y niñas de tercer grado porque según lo manifestado por los papás de sexto ellos ya deben ser más independientes y saber que pueden y no deben hacer en cuento al trabajo que hacen en las aulas y en su casa, aunque de vez en cuando también preguntan por ellos y supervisan el trabajo que hacen. (Anexo # 7 – 3.3)

Los padres familia de tercer grado opinan que el docente es el responsable de la buena o mala educación, por contrario los de sexto dicen que es un trabajo en conjunto entre los tres. (Docentes – Alumnos - Padres de familia) Ya que estos últimos creen que esto colabora para tener un buen rendimiento.

Al realizar la encuesta a los padres de familia de tercer grado el 100% opinan que el responsable de la educación es únicamente el docente ya que es éste quien tiene todos los conocimientos sobre los contenidos y es él quien tiene que transmitirlos de la forma más conveniente y adecuada a los alumnos para que estos puedan desempeñarse en un futuro de una forma adecuada en sus trabajos, y que puedan tener un rendimiento académico muy bueno es trabajo del docente según los padres porque son ellos los que les han enseñado y si salen mal es porque no les ha enseñado nada, y ellos como padres que no conocen mucho sobre lo que enseñan en las escuelas no pueden colaborar en nada.

Todo lo contrario en sexto grado los padres expresan que debe de haber un apoyo entre los tres, el docente impartiendo los contenidos de una forma que los alumnos puedan comprender, el alumno poniendo atención, preguntando y aclarando sus dudas y ellos colaborando en la casa poniéndolos a realizar las tareas, a repasar las clases y ayudándoles a estudiar para los exámenes. Es importante que hoy en día se eduque también al padre de familia en el sentido de involucrarlo haciéndolo parte del proceso en el que están sus hijos y romper el mito de que es el docente el único responsable del bajo o alto rendimiento académico de los alumnos, se debe dejar claro el rol de cada uno de los agentes educativos y que si uno falla los demás no podrán caminar adecuadamente aunque en la observación se pudo constatar que los padres de familia de una u otra forma están pendientes de sus hijos. (Anexo # 7 – 3.1)

El 90% de los padres de familia están conformes con el rendimiento académico que sus hijos poseen.

Los padres de familia en la encuesta manifiestan que el promedio de notas que sus hijos poseen es satisfactorio, pero siempre les están motivando a seguir adelante diciendo que pueden tener un rendimiento académico mejor del que poseen para que ellos puedan mejorarlo unos padres de familia opinan que el rendimiento académico es favorable gracias al apoyo que se dan padres y madres de familia, docentes y alumnos. La mayoría de padres y madres de familia expresan tener por lo menos un nivel académico básico para poder ayudar a sus hijos y apoyarlos en sus estudios. El 10% restante manifestó que sus hijos podrían tener un mejor rendimiento académico, ya que tiene la capacidad para hacerlo, por los recursos con los que cuentan en el hogar por ejemplo: enciclopedia, Internet, etc. Es decir, esto ayudaría a realizar sus tareas y obtener mejor resultado. (Anexo # 7 – 3.1)

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Conclusiones:

Los docentes no tienen claro los conocimientos sobre la diferencia entre técnica y estrategia lo cual afecta porque no hay una buena orientación en las actividades que tienen planificadas para el desarrollo de los contenidos provocando que no exista un aprendizaje de calidad.

Los docentes no poseen una diversidad de estrategias para verificar los conocimientos adquiridos por los alumnos. Las más utilizadas son las pruebas objetivas.

Los docentes poseen una buena relación y comunicación con los padres de familia, ellos pueden acercarse al docente para conocer las actividades a realizar, preguntar sobre aspectos académicos y conductuales y esto permite que exista una mejora en el aprendizaje de los alumnos.

Los docentes no utilizan variedad de recursos para impartir los contenidos a pesar que las instituciones los poseen.

Las estrategias que los docentes utilizan para mejorar notas podrían no ser las más adecuadas, porque el alumno sabe que tiene la oportunidad de mejorar sin estudiar mucho y sin mayor esfuerzo y a pesar de esto el padre de familia se siente satisfecho de las notas de su hijo.

Los padres de familia ayudan a sus hijos en su rendimiento académico y conductual por medio de la afectividad.

Los alumnos no poseen un horario adecuado para el estudio fuera del aula, únicamente lo hacen dos horas a la semana debido a esto el aprendizaje se ve afectado aunque no se refleje en el rendimiento académico.

Para que la educación siempre se encamine hacia la calidad, los agentes educativos deben tomar conciencia del rol que cada uno desarrolla en el proceso de triangulación. Al analizar la influencia que tiene la triangulación en el rendimiento académico de los alumnos del tercero y sexto grado de Educación Básica, se pudo constatar que el docente es quien debe tomar conciencia de su rol y propiciar la buena comunicación y concientización del rol de los demás actores de este proceso, con el objetivo de orientar tanto al alumno como al padre de familia en las tareas a realizar durante el año lectivo, esto permitirá garantizar el buen rendimiento del alumno y una educación de calidad.

Recomendaciones:

MINED:

Crear estímulos para los maestros que actualizan su formación docente, participando en talleres, capacitaciones, congresos, etc. Del MINED, ONG u otras instituciones a fin con la educación.

CENTROS EDUCATIVOS:

Monitorear con más frecuencia las actividades que realizan los docentes en las aulas, así también las técnicas, estrategias y métodos que implementan para el desarrollo de los contenidos y la forma de evaluar los aprendizajes obtenidos por los alumnos. Esto debería realizarlo el director o subdirector e incluso se podría organizar un comité pedagógico que vele para que los contenidos sean impartidos de una forma adecuada y revisar que las planificaciones estén adecuadas a las necesidades educativas y vayan al día en su desarrollo.

Realizar capacitaciones para el uso de los recursos audiovisuales ya que la mayoría de instituciones los poseen pero no les dan uso, ya sea por falta de conocimientos técnicos o didácticos.

Involucrar más al padre y madre de familia en las actividades curriculares y extracurriculares para que puedan colaborar dentro del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, de manera efectiva. Y la triangulación cumpla su objetivo, llevando así a la calidad dicho proceso.

UNIVERSIDAD:

Que exista mayor comunicación por parte de las autoridades de la facultad de Ciencias y Humanidades con los centros educativos, donde se realizarán las investigaciones, ya que en algunos centros educativos mencionaron que no les beneficia en nada las investigaciones y solo las utilizan para conocer la forma de trabajo y criticarles, argumentando además que la universidad no les colabora ni les ayuda en nada. Recomendándose informarles que la persona encargada de los Centros Educativos Católicos Escolares, tiene sede en las instalaciones de la UNICAES como tal, esta oficina es independiente de la Universidad y por lo tanto no tiene obligación alguna de ayudar a estas instituciones.

BIBLIOGRAFÍA.

A. Bernal, La familia como ámbito educativo. Instituto de ciencias para la familia Universidad de Navarra. (RIALP ediciones).

Diseño itinerario de formación para la escuela de padres y madres del colegio” Salesiano San José” (enero de 2005) Pbro. Carlos Humberto Hernández Posada (proyecto de graduación).

Daniel L. Stufflebeam, Anthony J. Shinkfield. Evaluación sistemática Guía teórica y práctica. Barcelona- Buenos Aires- México. Ediciones paidós.

Elizabeth B. Avila, & Pinzón de Díaz, B. Rendimiento Académico, Técnicas para estudiar mejor.

El Salvador. (1997). Constitución de la Republica de El salvador. Constitución explicada. Cuarta edición. San Salvador. Editorial FESPAD

Frida Díaz, Gerardo Hernández. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo “una interpretación constructiva”. Diagráficos unión S.A. de C.V. – Hill interamericana. México. Editorial Mc Graw

Gil editores. (s.f.) diccionario de las ciencias de la educación.

Gloria Pérez Serrano. Investigacion Cualitativa, Retos e Interrogantes. Editorial La Muralla S.A. Tomo I “métodos”

Gloria Pérez Serrano. Investigacion Cualitativa, Retos e Interrogantes. Editorial La Muralla S.A. Tomo II “técnicas y analisis”.

Hans Aebli. (1991). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo Nancea S.A. ediciones Madrid.

Imideo G. Nerici. (1985.). Hacia una Didactica General Dinámica. Tercera. edicion. Buenos Aires Argentina. Editorial Kapelusz S.A. de C.V.

Imideo G. Nerici. Metodología de la enseñanza. Editorial Kapelusz Mexicana S.A. de C.V.

José M. Mañu Noaín. Manual de tutorías. Segunda edición. Nancea, S.A. ediciones Madrid.

Ministerio de Educación. (1998). Lineamientos para la evaluación de los aprendizajes en educación parvularia, básica y educación media. Dirección nacional de educación. El Salvador.

Ministerio de Educación. Ley de la Carrera Docente y su Reglamento. Decreto N° 665 (2ª edición). Editorial Jurídica Salvadoreña.

Ministerio de Educación. (1995). Ley General de Educación. Decreto N° 917 (1ª edición). Cooperativa Editorial Magisterio.

Ministerio de Educación. (2001), Políticas y programas de formación de valores.

Océano uno color. (2001) Diccionario enciclopédico. Edición del milenio. Editorial grupo Océano.

T.D. cook CH.S Reichardt. Metodos Cualitativos y Cuantitativos en Investigación Evaluativa. (Cuarta edición). MORATA S.L.

<http://www.estudiantes.info/Blogs/tecnicas/2008/03/cmo-ayudar-mi-hijo-en-sus-estudios.html> (28/05/09)

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/habitos%20de%20estudio> (28/ 05/ 09)

ANEXOS

ANEXO N°1

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANIDADES.
ENCUESTA PARA DOCENTE DE 3º Y 6º GRADO DE LAS MODALIDADES
CECE.**

OBJETIVO: Monitorear los niveles de comunicación en el proceso de triangulación de los agentes educativos y las técnicas utilizadas para la efectividad del PEA en mejora del rendimiento de los estudiantes.

Indicación: Conteste de forma clara y precisa cada interrogante, su valoración personal en cada una de ellas permitirá la veracidad de la información.

I. I Generalidades:

1. ¿Qué nivel académico posee?

Profesor _____ Licenciado _____ Máster _____

Otros (Especifique) _____

2. ¿Qué otros estudios ha realizados?

Diplomado _____ Acreditaciones _____

Otros (Especifique) _____

3. ¿Cuántos años de servicios tiene de laborar dentro del área educativa?

De 5 a 10 años _____ De 11 a 16 años _____ De 17 ó más _____

4. ¿Experiencia que tiene de trabajar en el 1º ciclo y 2º ciclo?

De 5 a 10 años _____ De 11 a 16 años _____ De 17 ó más _____

II Técnicas de enseñanza:

5. Escriba ¿Cuáles son las técnicas de enseñanza de usted utiliza para hacer más efectivo el proceso de aprendizaje de sus alumnos? _____

6. ¿Explique las estrategias que implementa para obtener una mejor relación con el padre de familia, que ayudan a mejorar la participación del alumno? _____

7. Escriba ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para que sus estudiantes mejoren su aprendizaje? _____

Y ¿Por qué desarrolla éstas? _____

8. De las técnicas utilizadas ¿Cuáles cree usted que motivan al alumno a obtener un mejor rendimiento académico? _____

9. ¿Ha recibido capacitaciones sobre implementación de técnicas y métodos de enseñanza? Sí ___ No ___ y ¿Cuáles? _____

10. ¿Le proporciona la institución materiales de apoyo para el desarrollo de técnicas educativas? _____

11. ¿De qué recursos didácticos se auxilia para el desarrollo de los contenidos?

II. Técnicas de evaluación.

12. ¿Toma en cuenta el nivel cognitivo y la edad cronológica del alumno en el tema, al momento de aplicar una prueba objetiva? Sí___ No___ y ¿Por qué?_____

13. ¿De qué manera considera usted que los padres de familia manifiestan interés en el rendimiento de sus hijos/hijas?_____

14. ¿Cuáles son las estrategias que usted utiliza para darle la oportunidad a la participación del padre de familia en la mejora del rendimiento escolar de sus hijos/as ?_____

15. ¿Describe cuáles son las estrategias que más utiliza para evaluar a sus alumnos? _____

16. ¿Desde su perspectiva, cree usted que al comunicarles a los estudiantes y padres sobre la forma de evaluar permite guiar de una mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje, tanto en la escuela como en el hogar? Sí ___ No___ y ¿Por qué? _____

¡Muchas gracias por su colaboración!

ANEXO N°2

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANIDADES.
ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE 3º Y 6º
GRADO DE LAS MODALIDADES CECE.**

OBJETIVO: Monitorear los niveles de comunicación en el proceso de triangulación de los agentes educativos, como también el nivel involucramiento de los padres de familia en mejora del rendimiento académico de sus hijos/ hijas.

Indicación: Lea detenidamente cada pregunta, analícela y luego conteste de forma breve y clara, su valoración personal en cada interrogante permitirá la veracidad de la información.

I. Comunicación Escolar

- 1) ¿El docente muestra apertura para que usted pueda hacerle diferentes tipos de consultas? Sí___ No ___ ¿De qué forma? _____

- 2) Según su opinión, ¿Considera que el docente enseña los contenidos a su hijo de forma efectiva? Sí___ No ___ ¿Por qué? _____

- 3) ¿Según su criterio cree usted que del docente depende el buen resultado en el rendimiento académico de su hijo? Sí___ No ___ ¿Por qué? _____

4) ¿Cree usted que una adecuada comunicación con el docente y con su hijo/hija permite guiar de una mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje, tanto en la escuela, como en el hogar? Sí___ No ____
¿Por qué? _____

5) ¿Con que frecuencia usted se acerca a la institución a preguntar sobre el rendimiento académico y conductual de su hijo? Todos los días: _____
Una vez a la semana: _____ Una vez al mes: _____
Otros (Especifique) _____

II. Comunicación Escolar (Estrategias)

6) ¿Ayuda de forma constante a su hijo, ha que estudie y realice las tareas en casa? Sí___ No ____ ¿Por qué? _____

7) ¿El rendimiento académico de su hijo es satisfactorio para usted?
Sí___ No ____ ¿Por qué? _____

8) Explique de forma breve ¿Cuál es la forma de ayudar a su hijo para que mejore el rendimiento académico? _____

9) ¿Explique De qué manera usted motiva a su hijo en el cumplimiento de deberes y tareas asignadas por el maestro? _____

10) ¿Cuando su hijo no realiza las actividades asignadas por el profesor/a ¿Qué hace usted? Explique: _____

11) ¿Qué tipo de decisiones toma que usted cuando su hijo demuestra un buen rendimiento académico y conductual?

- ✓ Proporciona dinero _____
- ✓ Le anima a seguir adelante _____
- ✓ Le compra algo que le agrade _____
- ✓ Visitan algún lugar _____
- ✓ otros _____ Especifique: _____

¡Muchas gracias por su colaboración!

ANEXO N°3

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANIDADES.
ENTREVISTA PARA LOS ESTUDIANTES DE 3º Y 6º GRADO DE LAS
MODALIDADES CECE.**

OBJETIVO: Monitorear los niveles de comunicación en el proceso de triangulación de los agentes educativos, y las formas de aprendizaje que cada alumno presenta en mejora de su rendimiento académico, asumiendo el rol correspondiente.

Indicación: Lea detenidamente cada pregunta, analícela y luego utilizando su habilidad de entrevistador. Recolecte la información necesaria para cumplir con el objetivo establecido.

I Generalidades:

Grado: _____ Sección: _____
Edad: _____ Domicilio _____

II Comunicación en el aula.

1) ¿Su maestro le permite hablar y aclarar las dudas que tengan con relación a un determinado tema? Sí ___ No___ y ¿De qué manera?_____

2) ¿Cómo son las clases de tu maestro?
“Aburridas. Motivadoras. Participativas, etc.”

¿Por qué?_____

3) De los recursos que se te describen a continuación. ¿Cuáles utiliza tu maestro?

- ✓ Pizarra_____
- ✓ Libros_____
- ✓ Folletos_____
- ✓ Ilustraciones películas o videos_____
- ✓ Carteles_____
- ✓ Títeres_____
- ✓ Juegos_____

4) ¿De qué manera trabaja tu maestro cuando les da una clase?

- ✓ Hace grupos _____
- ✓ Salen de excursión_____
- ✓ Realiza sociodramas _____
- ✓ Inicia cada tema preguntándoles en relación a éste _____
- ✓ Otros_____

5) ¿Cuántas horas dedicas a tu estudio fuera del salón de clase?_____

6) ¿Tus padres te ayudan con las tareas que en la escuela te dejan?

Sí ____ No ____ ¿Cómo lo hace? _____

7) ¿Cuando tienes dificultad en el aprendizaje de una actividad hablas con tus padres o con tus maestros para que te orienten mejor? Sí ____ No ____

¿Por qué? _____

8) ¿Tus padres dedican tiempo en ayudarte para que estudies durante el día?

Sí ___ No___ y ¿Cómo te ayudan? _____

9) ¿Cómo hace los exámenes tu profesor?

Fáciles _____

Difíciles _____

¿Por qué? _____

10) ¿Al término de una actividad evaluada, ¿Qué hace tú maestro?

- ✓ Solo coloca una nota _____
- ✓ Te explica porque te sacaste esa nota _____
- ✓ Habla con tus padres _____
- ✓ Te de oportunidad para mejorar notas _____

ANEXO N°4

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LAS CLASES DE LOS
DOCENTES DE 3º Y 6º GRADO DE LAS MODALIDADES CECE.**

OBJETIVO: Conocer a través de la observación, los métodos y técnicas de enseñanza y evaluación empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Grado. _____

Nombre del Centro Escolar: _____

GUÍA DE OBSERVACIÓN.

ASPECTOS	DESCRIPCIÓN
MÉTODO	
TÉCNICAS	
RECURSOS	
EVALUACIÓN	

Simbología:

- Lluvia de ideas,
- ⌄ Exposiciones
- ⌘ Trabajo en equipo,
- ☿ Reuniones constantes con los padres de familia
- ∞ Participación y retroalimentación.
- € Si
- Ⓟ No
- Ⓔ Equipo audiovisual
- △ Libros, láminas y recortes
- Semillas y plantas
- Φ Lecturas e investigaciones
- Involucramiento en el PEA
- Entrega de programación y contenidos
- Orientación en técnicas de estudio
- Revisión tareas y cuadernos
- ‡ Revisión de tareas por parte de los padres.
- ⌚ Envió de temarios de exámenes
- ⦿ Pruebas cortas
- ☀ Control de tareas
- Tareas aulas y ex aulas
- Entrevistas con los padres de familia
- ⦿ Cuestionario
- Carteles
- Proporcionándoles horarios de atención
- # Franelografo
- & Observación directa, auto y heteroevaluaciones
- @ Convivios y retiros
- § Dialogo personal
- ± Motivación constante
- μ Experimentos y títeres
- ⌘ Participación en clase
- Comunicación con padres y alumnos
- Adecuación de contenidos
- Aula de apoyo
- Orientación a los padres.
- Dinámicas
- Ю Pruebas objetivas
- Círculo de estudio
- Actividades lúdicas

ANEXO #6
MATRIZ 2

“ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES” (DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA)

N°	AGENTES EDUCATIVOS	N° DE PREGUNTAS	ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES
1	Docentes	6	Ç (7) - ☼(1) - @ (1) - §(1) - □(1) - □(4) - □(1)
		7	∞(2) - Φ(2) - □(2) - □(1) - ±(1) - □(1) - ■(2) - □(1) - □(1) - ⊗(2) - ◼(1) - ⌋(1)
2	Padres de familia	9	□(10) - □(9) - H (30) - Ł(12) - D(19) - □(4) - □(6) - □(17) - □(2)
		10	D(25) - □(3) - □(20) - □(6) - □(7) - □(7) - □(3)
		11	PD.(9) – ASA(79) – CA(47) – VAL(30) – OT(23)

Simbología:	OT	Otros	□	Exige una explicación y apoya para la realización de la tarea atrasada.
Ç Reuniones constantes con los padres de familia	H	Da pequeños estímulos	□	Impone un castigo.
☼ Control de tareas	Ł	Valora el esfuerzo que el hijo hace.	□	Fomenta valores.
@ Convivios y retiros	D	Comunicación constante.	∞	Participación y retroalimentación. □
§ Dialogo personal	□	Recursos adecuados.		Tareas aulas y ex aulas
□ Comunicación con padres y alumnos	□	Felicita al hijo	□	Dinámicas
□ Entrevistas con los padres de familia	□	Concientiza al hijo para tener un mejor futuro.	■	Trabajo en equipo
□ Círculo de estudio (escuela de padres)	□	No ayuda a su hijo. (Lleva un buen rendimiento académico.	□	Actividades lúdicas
PD Proporciona dinero	□	Motivación.	⊗	Cuestionario
ASA Le anima a seguir adelante	□	Prohibición de actividades que le agradan.	Φ	Lecturas e investigaciones
CA Le compra algo que le agrade	□	Busca alternativas con el docente.	±	Motivación constante
VAL Visitan algún lugar			□	Adecuación de contenidos
			□	Aula de apoyo
			◼	Pruebas cortas
			⌋	Exposiciones

ANEXO #7
MATRIZ 3
RENDIMIENTO ACADÉMICO
3.1 “COMPARACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO ENTRE TERCERO Y SEXTO GRADO”
 (ALUMNOS, DOCENTE Y PADRES DE FAMILIA)

N°	GRADO	N° DE PREGUNTA	ALUMNOS	N° DE PREGUNTA	DOCENTES	N° DE PREGUNTA A	PADRES DE FAMILIA
1	TERCER GRADO	2	P(28) - AL(5) – DN(2) – MT(5) - AB(3)	5	LLU(2) – α(5)-⊗(2) LC(1)-RE(1) – DR(2)- PRUE – (2)	3	€(27) - p(20)
		3	PZ(48)-LB(49)FT(20) IPV(27)- CT(28) TT(2)- JG(20)	8	TE(2) – UC(2) PAR (1) - TG(1)	4	€ (46)
		4	HG(42) - SE(2) – RS(18) - ITP(36) – OT(47)	9	€ (4) p (1)	7	€ (38) - p(9)
		9	FL(23) - DF(6) - DE(21)	10	€ (5)	9	□(7) - □(2)-H(20) L(8) -D(10) – □(4) – □(2)
		10	SN(14) – EN(37) - HT(23) - OM(36)	11	LB (2) - EA(3) - ○(2) MCYSC(2) - CE	11	PD.(2) – ASA(49) – CA(27) – VAL(25) – OT(15)
2	SEXTO GRADO	2	P(24) - AL(10) – DN(6) – MT(8) - AB(2)	5	TG(2) - 1(2) □(1) - Re (1) DDC(1) - Ju(1)	3	€ (21) - p(23)
		3	PZ(48) - LB(48) - FT(34) - IPV(32) - CT(35) – JG(28)	8	EB(1) – UC(1) NC(1)	4	€ (43) - p(1)
		4	HG(50) -SE(15)-RS(20) - ITP(41)-OT(13)	9	€(2) p(3)	7	€ (42) - p(3)
		9	FL(28) - DF(6) - DE(18)	10	€(5)	9	□(3)- □(7) - H(10) L(4) – D(9) – □(4) - □(6) – □(7)
		10	SN(14) - EN(36) - HT(25) - OM(36)	11	Fo(2) – ○(3) - La(2) LB (5) – EA(4) - PE(2)	11	PD.(7) – ASA(30)- CA(20) – VAL(5)- OT(8)

Simbología:

P	Participativas
AL	Alegres
DN	Dinámicas
MT	Motivadoras
AB	Aburridas
PZ	Pizarra
LB	Libros
FT	Folletos
IPV	Ilustraciones, películas o videos
TT	Títeres
JG	Juegos
HG	Hace grupos
SE	Salen de excursión
RS	Realiza sociodramas
ITP	Inicia cada tema preguntándoles en relación a éste
OT	Otros
FL	Fáciles
DF	Difíciles
DE	Depende de lo estudiado
SN	Solo coloca una nota
EN	Te explica porque te sacaste esa nota

HT	Habla con tus padres
OM	Te da oportunidad para mejorar notas
€	Si
▷	No
≠	Da pequeños estímulos.
Ł	Valora el esfuerzo que el hijo hace.
<input type="checkbox"/>	Fomenta valores.
D	Comunicación constante.
<input type="checkbox"/>	Recursos adecuados.
<input type="checkbox"/>	Felicita al hijo
<input type="checkbox"/>	Concientiza al hijo para tener un mejor futuro.
<input type="checkbox"/>	No ayuda a su hijo. (Lleva un buen rendimiento académico
<input type="checkbox"/>	Exige una explicación y apoya para la realización de la tarea atrasada.
PD	Proporciona dinero
ASA	Le anima a seguir adelante
CA	Le compra algo que le agrade
VAL	Visitan algún lugar
OT	Otros
LLU	Lluvia de ideas.

⌘	Trabajo en equipo
⊗	Cuestionario
LC	Lectura comprensiva.
RE	Retroalimentación.
PRUE	Pruebas escritas y orales.
DR	Dramatizaciones.
TG	Trabajos grupales.
PAR	Participativas.
↑	Exposiciones de contenidos.
<input type="checkbox"/>	Círculos de estudios.
Fo	Folletos
Re	Retroalimentación.
○	Carteles.
DDC	Dependiendo del contenido.
La	Láminas.
Ju	Juegos.
EA	Equipo audiovisual
EB	Estrategias del Bingo.
PE	Programas de estudio
UC	Utiliza el constructivismo
MCYSC	Material concreto y semi concreto
CE	Cinturón ecológico.
NC	No contesto.

3.2 “HÁBITOS DE ESTUDIO” (ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA)

Nº	Nº DE PREGUNTAS	ALUMNO	Nº DE PREGUNTAS	PADRES DE FAMILIA
1	5	≤(10) - √(36) - ■(31) - ≥(1) - ♪(12)	6	€(89) – Ɔ(1)
2	6	€ (79) - Ɔ(11)	7	€(79) – Ɔ(11)
3			8	□(13) - ‡(50) – RT(2).- TA(9) – EO(9) – CR(13) – HE(19) – FV(3) – EC(3) – C2(8) – PA(2) .- PH(8)

Simbología:

≤ ½ Hora

√ 1 Hora

■ 2 Horas

≥ 6 Horas

♪ No tiene

€ Si

Ɔ No

RT Recompensa por cada trimestre.

‡ Revisión de tareas por los padres de familia.

OTS Otros

Busca alternativas con el docente.

Impone un castigo.

Fomenta valores

Recursos adecuados.

TA Proporción de tiempo adecuado para la dedicar el tiempo a estudiar.

EO Disposición a escuchar y orientar a los hijos.

CR Concientización de la responsabilidad que conlleva, el ser estudiante.

UVM Una vez al mes

HE Establecimiento de horario de estudio.

FV Fomento de valores.

EC Exigencia al cumplimiento de las tareas de los hijos.

C2 Comunicación constante (padre-hijo), (padre-docente).

PA Permite una buena alimentación.

PH Presiona para que el hijo realice la tarea y que estudie.

3.3 “INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA” (PADRES DE FAMILIA)

N°	N° DE PREGUNTAS	DESCRIPCIÓN
1	1	€(87) – Ɔ(4)
2	4	€(87) – Ɔ(4)
3	5	TD(10) – UVS(16) – UVM(38) – OTS(18)
4	6	€(89) – Ɔ(2)
5	8	□(13) - ‡(50) – RT(2).- TA(9) – EO(9) – CR(13) – HE(19) – FV(3) – EC(3) – C2(8) – PA(2) .- PH(8)
6	9	□(10) - □(9) - Ʀ (30) – Ł(12) – Ɔ(19) – □(4) - □(6) – □(17) – □(2)
7	10	Ɔ(25) - □(3) - □(20) - □(6) - □(7) – □(7) – □(3)
8	11	PD.(9) – ASA(79) – CA(47) – VAL(30) – OT(23)

Simbología

- Concientiza al hijo para tener un mejor futuro.
- No ayuda a su hijo. (Lleva un buen rendimiento académico).
- Motivación.
- Prohibición de actividades que le agradan.
- Exige una explicación y apoya para la realización de la tarea

atrasada.

UVS Una vez a la semana

PD Proporciona dinero

ASA Le anima a seguir adelante

CA Le compra algo que le agrade

VAL Visitan algún lugar

OT Otros

€ Si

Ɔ No

RT Recompensa por cada trimestre.

‡ Revisión de tareas por los padres de familia.

□ Recursos adecuados.

TA Proporción de tiempo adecuado para la dedicar el tiempo a estudiar.

EO Disposición a escuchar y orientar a los hijos.

CR Concientización de la responsabilidad que conlleva, el ser estudiante.

HE Establecimiento de horario de estudio.

FV Fomento de valores.

EC Exigencia al cumplimiento de las tareas de los hijos.

C2 Comunicación constante (padre-hijo), (padre-docente).

PA Permite una buena alimentación.

PH Presiona para que el hijo realice la tarea y que estudie.

Ʀ Da pequeños estímulos

Ł Valora el esfuerzo que el hijo hace.

Ɔ Comunicación constante.

□ Felicita al hijo

ANEXO # 8

GLOSARIO

Agente de la evaluación: (Pedagogía): Término referente a todo aquel involucrado en la instrucción del estudiante de tal forma que no solo se restringe al maestro del aula si no también se remite a la idea del asesor, padre madre y educadores en general.

Arte: Destreza, elegancia o habilidad en la utilización de los medios que suponen un don natural y eventualmente una preparación especial.

Auto-evaluación (educativa): Es el procedimiento según el cual se le pide al educando que se evalúe así mismo precisando los criterios impuesto o determinado a lo largo de discusiones anteriores con el conjunto de la población implicada de evaluación.

Ciencia: Conjunto de conocimientos racionales que tiene un objetivo propio y están organizados sistemáticamente.

Cualitativo: Referente a la cualidad de las personas, objetos y situaciones, no contempla numeración.

Cuantitativo: Ordenación numérica de una magnitud.

Eficacia: Cualidad de lo que es conveniente es decir, aquellos con las cualidades indispensables para la producción de efecto deseado.

Eficiencia: Es la capacidad de producir más resultados bienes entre otros con menos recursos o esfuerzo.

Estrategia: Ciencia o arte de combinar y coordinar las acciones con miras a alcanzar una finalidad.

Evaluación formativa: Tiene por objeto poner en evidencia las dificultades halladas por un sujeto a fin de determinar el tratamiento pedagógico que le permitirá progresar, cuya finalidad es conocer que logros y dificultades de aprendizaje tiene el alumnado.

Evaluación: Es el proceso de obtener información y utilizarlas para formular juicios, los cuales serán usados para tomar decisiones.

Empatía: Capacidad de producir los sentimientos de otra persona en uno mismo, para poder entender a esta.

Instrumento: Se refiere aquel objeto o proceso cuyo valor en sí mismo es de escasa importancia, pues este solo se manifiesta si se utiliza como medio para alcanzar un fin.

Ítem (psicológica): Una pregunta de un test. La pregunta puede ser formulada o al contrario consistir en una frase a completar o enumerado.

Introvertido: Actitud que se caracteriza por el cambio que presentan algunos sujetos cuando se repliegan hacia su mundo interno, de acuerdo con Jung. Las características definitorias de estos individuos es su inflexibilidad, cautelosos, retraídos y observadores.

La educación sistemática: Es un proceso de formación permanente, personal y social, tiene su base en la concepción integral de los derechos y deberes y en la dignidad de toda persona.

Lectura: Es el medio ordinario para la adquisición de conocimientos que enriquece nuestra visión de la realidad, aumenta nuestro pensamiento y facilita la capacidad de expresión.

Lectura recreativa: La lectura recreativa es aquella que tiende principalmente a servir de entrenamiento y es útil desde el punto de vista de la higiene mental.

Lectura cultural: La lectura cultura tiende más a la información genera, amplia, de perspectivas nuevas o históricas, con gran profundidad o sistematización. Tiene por objeto poner al educando en contacto con los diversos sectores de la vida artística, social, religiosa o literaria, cooperando, de esta manera, en la formación de su cultura general.

Lectura específica: La lectura específica o lectura-estudio es aquella que se refiere, objetivamente una disciplina del currículo o a un sector preciso del saber, con fines de estudio sistemático y con posibles pretensiones de investigación.

Lista de control. (lista de cotejo): Tipo de test que se utiliza en la evaluación de sujetos y de grupos en cuanto a la elaboración de tareas, resultados de un aprendizaje y determinados comportamientos esperados en los alumno. Como también un instrumento de evaluación que se emplea para investigar comportamientos específicos para ver si lo que está buscando está ahí.

Marco teórico: Es la base teórica de la problemática, muestra un marco de referencia en la cual permite sustentar la investigación con teoría y compararla con los hallazgos encontrados.

Micro enseñanza: Proceso metodológico de formación y perfeccionamiento del profesorado. Surge con el objetivo de proporcionar a los maestro un marco seguro dentro del cual pueda adquirir técnicas y habilidades de su profesión.

Método: Conjunto de medios puestos en prácticas para la obtención de los recursos de determinados.

Metodología:(filosofía): según descartes “camino a seguir para llegar a la verdad en la ciencia”. En Pedagógica: Es el discurso concerniente a los procedimientos que lleva a cabo la educación para alcanzar sus objetivos.

Memorización: Acción voluntaria de fijar un recuerdo: gesto, imagen etc. Para su reproducción o evocación.

Matriz: Cuadro de saturación de cada uno de los factores conseguidas para el análisis factorial

Objetividad: Actitud, disposición de ánimo del que “ve las cosas como son” que no las de forma por participación personal (estreches de miras, prejuicios, compromisos.)

Paradigma: Se define como el marco del pensamiento que determina la norma de una investigación, en un cuerpo y en una época precisa.

P.E.A.: Es la actividad encaminada a transmitir, desarrollar o fortalecer al individuo una serie de utilidad en su vida cotidiana logrado de esta manera el éxito en lo que se proponga desempeñar.

Psicomotricidad: Resulta de integrar las interacciones de la enseñanza y la maduración de las sinergia y las conjugaciones de las funciones motrices y psíquica, no solo en lo que respecta a los movimientos y a las expresiones observables si no también en lo que las determina y acompaña (voluntad, efectividad, necesidades, pulsiones).

Plan de actividades: Programación de las actividades que se tiene que realizar para llegar a cabo en forma lo más ordenado posible.

Patrimonios: “patrimonio moral e intelectual”: Conjunto de los conocimientos y primordialmente de los principios de conducta heredados de las pasadas generaciones y transmitidos generalmente por medio de la educación familiar.

Recursos: Son los medios disponibles, humanos, técnicos materiales y financiero con lo que dispone una organización para lograr determinados objetivos.

Rendimiento académico: Es definido como el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura que está cursando un alumno. Desde un punto de vista operativo, este indicador se ha limitado a la expresión de una nota cuantitativa o cualitativa y se encuentra que en muchos casos es insatisfactorio lo que se ve reflejado en la pérdida de materias, pérdida del cupo (mortalidad académica) o deserción.

Símbolo: Es el vínculo concreto que lleva un orden que no es el suyo.

Técnicas: La manera de utilizar los recursos didácticos para la efectivizar el aprendizaje en el alumno.