

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**



"La Ciencia sin Moral es Vana"

TÍTULO:

**"LA EFICACIA Y EFICIENCIA DE LOS DOCENTES TUTORES Y
ORIENTADORES DE PRÁCTICA EN EL PROCESO DE FORMACIÓN
INICIAL DE LAS CARRERAS DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

PRESENTADO POR:

**CONTRERAS GALDÁMEZ, JAHEL DE LOS ANGELES
FLORES HENRÍQUEZ, RENÉ FRANCISCO**

PARA OPTAR AL GRADO DE:

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD
EN EDUCACIÓN BÁSICA**

ASESORA:

LICENCIADA ELICA ZULEYMA CANDRAY DE ALARCÓN

JUNIO 2009

SANTA ANA, EL SALVADOR, C.A.



"La Ciencia sin Moral es Vana"

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE EL SALVADOR

<http://www.catolica.edu.sv>

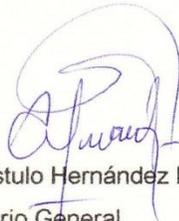
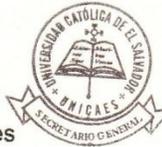
El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad Católica de El Salvador, después de supervisar la incorporación de las observaciones hechas por el Jurado Evaluador al Trabajo de Graduación: **"LA EFICACIA Y EFICIENCIA DE LOS DOCENTES TUTORES Y ORIENTADORES DE PRÁCTICA EN EL PROCESO DE FORMACIÓN INICIAL DE LAS CARRERAS DE EDUCACIÓN BÁSICA"**, presentado por los alumnos: **JAHEL DE LOS ÁNGELES CONTRERAS GALDÁMEZ Y RENÉ FRANCISCO FLORES HENRÍQUEZ**. En cumplimiento del artículo cuarenta y cinco del Instructivo para la Elaboración de Trabajos de Investigación, y con el aval del Secretario General, **autoriza su publicación.**

Para ser incorporado al respectivo trabajo de graduación, se extiende la presente en la Ciudad de Santa Ana, a los veintiocho días del mes de agosto de dos mil nueve.

LA CIENCIA SIN MORAL ES VANA



Lic. Jaime Osmin Trigueros Chávez
Decano.



Lic. Cástulo Hernández Robles
Secretario General.

Sede Santa Ana
By Pass a Metapán y carretera antigua a San Salvador
Santa Ana, El Salvador, C.A.
PBX: (503) 2484-0600, Fax: (503) 2441-2655.
e-mail: catolica@catolica.edu.sv

Centro Regional de Ilobasco
Carretera a Ilobasco, Km. 56 Cantón Agua Zarca,
Cabañas, El Salvador, C.A.
Teléfono: (503) 2384-2781.
e-mail: iobasco@catolica.edu.sv

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE EL SALVADOR

MONSEÑOR Y LICENCIADO FRAY ROMEO TOVAR ASTORGA

RECTOR

MÁSTER MOISÉS ANTONIO MARTÍNEZ ZALDÍVAR

VICERRECTOR

MÁSTER CÁSTULO AFRANIO HERNÁNDEZ ROBLES

SECRETARIO GENERAL

MAESTRO JAIME OSMÍN TRIGUEROS CHÁVEZ

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

JURADO EVALUADOR



LICDA. YANIRA ISABEL ESCOBAR DE AGUIRRE



LICDA. KATYA MARITZA MONTERROSA FIGUEROA



LICDA. TERESA JEANNETTE VALENCIA AYALA

SANTA ANA, AGOSTO 2009

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar a Dios y a la virgen de Guadalupe, por darme salud, sabiduría e inteligencia para culminar mi carrera universitaria y guiar mí camino.

A mis padres, Blanca Lidia Galdámez de Contreras y José Roberto Contreras Morales, por su apoyo incondicional guiándome siempre por el camino correcto y comprensión para realizar mi sueño.

A mi hermano, Luis Leonardo Contreras Galdámez, por darme fortaleza, y comprensión y apoyo moral.

A mi familia, por su cariño, comprensión y estar a mi lado en los momentos difíciles de mi vida animándome, en especial a mi tío José Roberto Jaco Carranza.

A mi compañero de investigación, por soportar las adversidades, pues sin su ayuda no hubiera sido posible realizar la investigación.

A todos los docentes que me guiaron con sus conocimientos y sabios consejos, en especial a mi asesora Licda. Elica Zuleyma Candray de Alarcón y Lic. Osmín Trigueros.

A mis amigos y compañeros de la carrera, por su amistad, apoyo y amor incondicional en esos momentos difíciles animándome, Elida del Carmen Magaña, Henry William Molina Valiente, José Carlos Madrigal Herrera, y en especial a Ileana Margarita García de Arriola.

A todas aquellas personas que me ayudaron con sus oraciones para que lograré culminar mi carrera universitaria.

Muchas gracias, bendiciones y hasta siempre.

Jahel de los Angeles Contreras Galdámez

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, le doy gracias a Dios, por haberme dado inteligencia y sabiduría y poder alcanzar una de mis metas que me propuse en esta vida.

A mis padres, por darme ese apoyo incondicional que siempre estuvieron a mi lado, gracias por haber confiado y apoyarme todo el tiempo en mis estudios, por no haber perdido las esperanzas de ver a su hijo graduado, de todo corazón les digo gracias, siempre los voy a llevar en mi corazón y que Dios los bendiga siempre.

A mis hermanos, gracias por haberme apoyado en mis estudios y por estar siempre pendientes de mi y sobre todo por brindarnos ese amor que siempre ha existido y seguirá para siempre.

A mis amigos, gracias de todo corazón por haberme brindado su amistad y compartir bellos momentos, por esas palabras de confianza y el apoyo que obtuve siempre, ha sido un verdadero gusto haberlos conocido y estudiar juntos, siempre los voy a recordar y los llevo en mi corazón, no les digo adiós, sino hasta pronto.

A mi asesora de la investigación, Licda. Elica Zuleyma Candray de Alarcón, muchas gracias por haberme orientado, fue un placer haber compartido diferentes conocimientos y puntos de vista, de todo corazón gracias, por su amistad y nunca la olvidaré.

René Francisco Flores Henríquez

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	IX
CAPÍTULO I. GENERALIDADES.	
1.1. Planteamiento del problema.....	11
1.2. Justificación del tema de investigación.....	14
1.3. Objetivos de la investigación.....	16
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.	
2.1. Antecedentes de la Práctica Docente.....	17
2.2. Calidad Educativa.....	22
2.2.1. La preparación de los formadores de profesores.....	23
2.2.2. Perfil de docentes en las instituciones de educación básica y nivel superior.....	26
2.2.3. Relación entre tutor – practicante.....	31
2.2.3.1. Las tutorías en la formación de profesores.....	34
2.2.4. Calidad y eficiencia de los profesores.....	36
2.2.5. Factores de la eficacia y eficiencia educativa.....	40
2.3. Metodología didáctica.....	44
2.3.1. Método didáctico.....	44
2.3.2. Procedimientos didácticos.....	50

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. Tipo de investigación.....	54
3.2. Población y muestra.....	54
3.3. Técnicas e instrumentos.....	55
3.4. Procedimientos.....	55
3.5. Análisis.....	56

CAPÍTULO IV. RESULTADOS.

4.1. Presentación y análisis de los hallazgos.....	57
4.1.1. Eficacia de los procesos.....	57
4.1.2. Eficiencia de la labor docente.....	60
4.1.3. Comparación de Práctica Docente.....	63

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Conclusiones.....	65
Recomendaciones.....	66

CAPÍTULO VI. PROPUESTA DE INSTRUCTIVO.....67

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....96

ANEXOS.....99

Instrumentos de consulta.

Glosario técnico

INTRODUCCIÓN

El perfeccionamiento del maestro en ejercicio, encuentra adecuada orientación en las normas generales establecidas en la ley de la carrera docente sobre las bases científicas que, convenientemente surgen de la experiencia didáctica; pero la experiencia sola no basta, ya que no hay una receta específica para ser un docente y así poder ser un excelente orientador didáctico-profesional, porque el profesor de práctica debe moverse dentro de un área de comunicación directa y constante en el cual se intercambien las ideas surgidas en líneas de directrices que orienten adecuadamente al alumno-maestro.

En el desarrollo de esta investigación se estableció la necesidad de analizar los factores de la eficacia y eficiencia de los docentes de práctica del proceso de formación inicial y lograr así calidad educativa, tomando como población de estudio a los alumnos de último año de Profesorado y Licenciatura en Educación Básica y tutores de práctica docente a nivel básico y superior, la cual inició con la elaboración de la problemática que se investigó, la justificación del tema que denota la importancia del estudio, así como los objetivos que mencionan el proceso a seguir.

Por consiguiente, contiene la información teórica que se recopiló de diferentes fuentes bibliográficas, que ayudaron a fundamentar el estudio desde la perspectiva teórica.

También se describe el tipo de investigación, la población, muestra, métodos, técnicas y procedimientos que se utilizaron para llevar a cabo esta investigación, así como también el análisis con el que esta se realizó.

Luego, se procedió a recolectar y seleccionar la información que sustentó el estudio. Con la información obtenida, se analizaron los hallazgos, los cuales demostraron la eficacia de los procesos, la eficiencia de la labor docente de las carreras de Educación Básica y se logró realizar una comparación de prácticas de las carreras antes mencionadas. Lo antes expuesto se comprobó con lo expresado por los alumnos y docentes tutores.

Las conclusiones y recomendaciones complementan los resultados. Por otra parte se presenta la propuesta de un instructivo de apoyo sobre el rol correcto del practicante y docente tutor de acuerdo a los lineamientos de la práctica.

Para finalizar, contiene todas las referencias bibliográficas de los libros, páginas web y otras consultadas en el proceso de la investigación. Así como también se incorporan los anexos que incluyen, los instrumentos de consulta y un glosario técnico.

De acuerdo con lo anterior, la eficacia y eficiencia son unos de los componentes considerados de mayor importancia, ya que gracias a ellos se pueden lograr centros educativos eficaces y eficientes, de calidad a través de un proceso continuo y sistemático que facilite un desarrollo progresivo en el logro de los objetivos y, de este modo avanzar y construir una educación de calidad.

CAPÍTULO I. GENERALIDADES

1.1. PROBLEMÁTICA A INVESTIGAR.

“Los procesos de enseñanza en nuestro país han atravesado etapas que se remontan desde la conquista española. A pesar de los esfuerzos que a lo largo de la historia han surgido en la educación salvadoreña, éstos no han sido lo suficientemente grandes para lograr una formación de profesionales apegados a las necesidades de su entorno.”¹ En el caso particular de la formación de docentes, debería estar en función de una educación de calidad, la cual debe responder a los desafíos que plantean los aprendizajes fundamentales.

La educación en el nivel básico y superior podrá considerarse exitosa en la medida que proporcione las bases y el impulso para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida; este aprendizaje tiene que ver con la formación inicial docente ya que de la calidad de éste depende en gran parte el aprendizaje significativo de los alumnos.

Una buena práctica docente depende de varios factores, dentro de los más importantes se encuentran: la carrera docente y los formadores.

Por otra parte se afirma que: “la formación docente es uno de los retos contemporáneos más críticos del desarrollo educativo, e implica un profundo replanteamiento del modelo convencional de formación de maestros, la formación de formadores debe ser entendida como un proceso continuo y organizado que abarca toda la carrera del profesor.”²

¹Imbernón, F. (1998). *La formación y el desarrollo profesional hacia una nueva cultura profesional*. Pág.57.

²Aliaga M. *Discurso de Apertura del seminario Universidad Pedagógica Vicerrector Académico Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación*. Chile.

Al docente le corresponde asumir un papel de facilitador, comunicador, administrador y mediador de los procesos, buscando significados mediante el contacto permanente con el contexto sociocultural por medio de la motivación y la interrelación educador-educando, recursos, escuela y comunidad. Para considerar que hay una calidad educativa se debe tomar en cuenta que los procesos de formación inicial en el área docente tendrían que ser eficaces y eficientes. Se debería entender que la eficacia docente "es la capacidad de lograr los objetivos y metas propuestos en un determinado lapso con los medios disponibles, y la eficiencia docente es el desarrollo de aplicación de diferentes técnicas y metodologías en el proceso de enseñanza aprendizaje de mostrado a través del rendimiento académico del alumno, contribuyendo a la calidad educativa."³

En este sentido, algunos métodos de enseñanza consideran que la práctica educativa es un proceso de actuación de un trasmisor y un receptor de conocimientos, olvidando que éste es un proceso que forma parte de un contexto social, político y económico que incide en la formación del alumnado como parte de una sociedad.

La práctica educativa va más allá de un proceso de transmisión cognitiva, orientada al mismo proceso de enseñar que el docente abarca a través de sus experiencias, creencias, saberes acerca del cómo enseñar y el qué enseñar. Por tanto no debe perderse de vista que el docente debe procurar inducir en los alumnos el pensar y construir sus conocimientos acerca de la vida, el mundo físico y social, que potencialice su desarrollo como persona, contribuyendo a que éste sea más competente en su vida.

³ Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación, la ciencia y la cultura (OEI). (1998). *Una educación con calidad y equidad*. Pág. 429.

El profesor y su conocimiento no surge de forma espontánea, sino que es un proceso largo y costoso que comienza antes de empezar a desarrollar su labor como docente.

Cuando se es estudiante universitario, se van conformando unas ideas acerca de cómo puede ser su labor como profesor, por lo tanto, éste sería un conocimiento subjetivo basado en la propia percepción del individuo. Aquí también contemplaría la realización de la práctica, pues a través de ello el estudiante va creándose una visión de cómo será su labor, como profesor en un aula; aunque también va tomando ideas de los diferentes profesores que han contribuido a su formación, ya sea para reproducir, su metodología, o para rechazarla por completo.

Esta adquisición de conocimiento por parte del futuro profesor puede venir a nivel macro que hace referencia a los coordinadores o encargados de la práctica, y a nivel micro que hace referencia a la composición de la escuela por una serie de profesionales de distinto estatus, poder e ideología; pero que como punto en común está que comparten un mismo medio, y por lo tanto les llevará a adquirir distintos tipos de conocimiento, los cuales intentará aplicar en la práctica docente; esto le supondrá ciertos inconvenientes especialmente cuando intentan aplicar a toda costa los conocimientos adquiridos en su proceso de formación, y se encuentran con que la realidad es mucho más complicada que como muestran los libros de texto que ha trabajado durante su formación.

Por lo anteriormente descrito se puede notar la importancia que tiene dentro de la formación docente la práctica pues constituye una de las áreas curriculares de las carreras de educación. En consecuencia, la práctica docente se realiza en diferentes instituciones educativas con el propósito de que el futuro profesional tenga

experiencia en diferentes realidades educativas en que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es por eso que esta investigación se interesó por conocer acerca de la práctica docente de los alumnos de último año de las carreras de profesorado y licenciatura en Educación Básica de la Universidad Católica de El Salvador durante el ciclo I – 2009; estableciendo ¿Qué factores de la eficacia y la eficiencia de los docentes tutores y orientadores de práctica contribuyen a que exista calidad educativa dentro del proceso de formación inicial?

La investigación fue cualitativa descriptiva, empleando técnicas para la recolección de información: documental y de campo; haciendo uso de instrumentos como: guías de observación y cuestionarios. Se llevó a cabo este proceso en un período de seis meses.

1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

La Universidad Católica de El Salvador, ofrece a la población estudiantil distintas carreras, dentro de ellas se encuentran la de Profesorado y Licenciatura en Educación Básica. Por tanto, se consideró de mucha importancia realizar un proceso investigativo que permitió analizar la eficacia y la eficiencia de los docentes tutor y orientador en los procesos de formación inicial y su contribución a la calidad educativa, específicamente en los alumnos de último año de las carreras antes mencionadas.

Las razones por las que fue necesario llevar a cabo esta investigación radican en: inicialmente el tema es importante porque, en la Universidad Católica de El Salvador, no se había realizado un estudio sobre la práctica docente; se valoraron los procesos de intervención pedagógica, y significado que tanto el docente

formador como el practicante le otorga a la práctica en el proceso de formación; explorando entonces acerca de la eficacia y la eficiencia del trabajo docente.

Por consiguiente, se estableció una comparación capaz de descubrir semejanzas y diferencias en el desarrollo de la práctica docente tanto del profesorado como de la licenciatura en la que se determinó la contribución de éstas a la calidad educativa. Es más, se pretendía rescatar algunas experiencias de los alumnos de último año que realizan su práctica y cuál fue su percepción con respecto a éstas como parte fundamental de su formación.

La investigación tiene como beneficiarios principales:

- Universidad Católica de El Salvador, ya que con los resultados de la investigación pudieron proporcionarse elementos para mejorar la malla curricular, buscando la calidad en cuanto a formación docente, ubicando la práctica en el ciclo que sea más conveniente.
- Docentes formadores de profesores, podrán retomar elementos que ayuden a mejorar los procesos de formación inicial, adecuando su enseñanza a la realidad.
- Estudiantes en formación, para que reconozcan la importancia de la práctica docente como una forma de enfrentar el mundo laboral de manera eficaz y eficiente.
- Estudiantes egresados, aparte de ser un proceso de culminación de la carrera, es importante porque permitió la aplicabilidad de los conocimientos adquiridos durante varios años de estudio, lo cual contribuye a un aprendizaje significativo.

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo General:

Analizar los factores de la eficacia y eficiencia de los docentes tutores y orientadores de práctica dentro del proceso de formación inicial de los alumnos de último año de las carreras de profesorado y licenciatura en Educación Básica de la Universidad Católica de El Salvador durante el ciclo I - 2009.

1.3.2. Objetivos Específicos:

- Indagar la eficacia de los procesos de enseñanza-aprendizaje que los estudiantes han adquirido de los formadores (orientadores) relacionándola con la metodología aplicada por estos.
- Evaluar la eficiencia de la labor docente de los maestros tutores a nivel básico y superior por medio de la orientación que éstos proporcionan a los practicantes generando un instructivo de apoyo sobre el rol correcto de acuerdo a los lineamientos de la práctica.
- Comparar las prácticas docentes realizadas por los estudiantes del profesorado y la licenciatura en educación básica determinando la contribución de éstas a la calidad educativa, tanto a nivel básico como superior.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Hasta antes de la Reforma Educativa de 1968, funcionaban en el país 67 escuelas normales, distribuidas en todo el territorio nacional, muchas de las cuales no reunían ni las condiciones mínimas para una formación docente acorde a las necesidades de la época. Así mismo, la cantidad de docentes que se graduaban de estas escuelas normales, no alcanzaba a ser absorbidos por el sistema educativo, generándose una alta tasa de desempleo docente. Con el movimiento de reforma de 1968, se introdujeron cambios y aportes en varios componentes del sistema educativo nacional: se estableció una educación básica de 9 años, se diversificó la educación media en 10 ramas y se amplió su duración a 3 años, se incorporó la televisión educativa en el currículo de 7º, 8º y 9º grados de educación básica y se suprimieron las 67 escuelas normales que funcionaban a la fecha, creándose un programa único de formación de docentes llamado “Ciudad Normal Alberto Masferrer.”⁴

En esta institución, entre 1968 y 1980, se llevó a cabo la formación de los docentes para la educación básica, educación media (áreas generales del bachillerato) y educación física, quedando descubierta la formación de docentes para la educación parvularia y para las áreas especializadas de la educación media (áreas técnico-vocacional del bachillerato), así como otras áreas complementarias del currículo nacional.

El proyecto de “Ciudad Normal Alberto Masferrer” contó con un decidido respaldo estatal y de la comunidad internacional. Los docentes que allí se

⁴ Escobar J., García J. & Fajardo C. *Práctica didáctica de los docentes de ciencias y humanidades en los procesos de aprendizaje en estudiantes de profesorado*. Facultad Multidisciplinaria de Occidente. Tesis. Santa Ana 2005.

formaban gozaban de una beca de estudios y de un estipendio de vida. El campus de este centro de formación docente estaba ubicado en el Valle de San Andrés (Departamento de La Libertad), a 29 kilómetros al occidente de la capital San Salvador, con una extensión de 40 manzanas de terreno aproximadamente, en donde se contaba con modernas instalaciones construidas específicamente para fines educativos, una moderna biblioteca, librería, amplios salones de clase, varios centros de recursos para el aprendizaje, laboratorios, talleres, escuelas de aplicación, canchas deportivas, espacios para el aprendizaje de las artes, manualidades y deportes, auditorium de usos múltiples, comedores, dormitorios estudiantiles, residencias para docentes, así como unidades de transporte para estudiantes, docentes y trabajadores administrativos, contaba además con una estructura administrativa – física y humana, descentralizada y con un buen nivel de autonomía para su gestión, lo cual le permitía desarrollar con eficiencia y eficacia su labor docente.

El proceso educativo en la escuela secundaria es realizado por docentes con diferente formación profesional, ya sea normalista o universitario, la escuela Normal Superior de México ha tenido un gran papel en la historia de la educación del país, puesto que ha sido la formadora de los docentes en educación durante varias épocas. Esta escuela tuvo su origen, en el proyecto de ley para la creación de la Universidad Nacional que el maestro Justo Sierra elaboró y que se publicó el 10 de febrero de 1881 en El Centinela Español en México. Este proyecto, fue autorizado y puesto en marcha, en abril de 1910. De 1910 a 1924 la facultad de Altos Estudios impartió cursos para la formación de maestros. En febrero de 1924 se hace una reorganización de la Facultad de Altos estudios y da paso a la aparición oficial de la Escuela Normal Superior de México.⁵

⁵ Pérez López, F.M. (2003). Génesis y desarrollo de la Escuela Normal Superior de México 1881-1999. *Revista Xictli*. Pág. 49.

El normalismo como fenómeno consecuente del proyecto educativo de una minoría, configurará un perfil del maestro ideal que tendrá que producir las Escuelas Normales Nacionales.

Dicho perfil se refiere a que todo maestro debe tener las capacidades para transmitir de una manera correcta a sus alumnos las armas para tener una competitividad en el mundo social donde se encuentran, ya que dicha educación es la base de su formación.

“El maestro procurará con su conducta y en todas sus expresiones y maneras, inspirar a sus alumnos amor al orden, moderación y dulzura en el trato, sentimientos de honor, amor a la virtud, a la ciencia, inclinación al trabajo, despego al interés, desprecio a todo lo que diga exceso y lujo, en el comer, vestir y demás necesidades de la vida.”⁶

La educación normalista tiene una gran oposición a la educación universitaria, y por ende existen diversos investigadores de corte comparativo con respecto a ambas posturas, dando por entendido que son diferentes desde su plan de estudio, y que existe, en cierta medida, una rivalidad. Los normalistas tienden a tener una formación dirigida a diversas disciplinas y métodos de enseñanza, mientras que los universitarios tienden más a una formación sólida en su disciplina.

En el marco de la Reforma Educativa, el Ministerio de Educación ha diseñado los planes y programas de formación docente, los cuales pretenden responder a las innovaciones pedagógicas y curriculares del Sistema Educativo Nacional, a las nuevas concepciones sobre la educación y a los conocimientos científicos, pedagógicos y disciplinarios, que le permitan al futuro maestro/a una formación

⁶ Latallada, Felisa A. (1916). Hogar y patria. *Libro para grados elementales y superiores*. Pág. 18.

académica y profesional orientada a la reflexión sobre su rol como docente y sobre la práctica educativa.

En los planes de profesorado de 1998, la práctica docente se considera parte fundamental del proceso de formación, razón por la cual se ha integrado en todos los planes de estudio y durante toda la carrera, para que el futuro profesional contraste la teoría pedagógica analizada con la realidad educativa y tome conciencia del rol que le corresponderá desempeñar en la institución educativa y en situaciones específicas.

Dentro de la formación inicial del profesorado, las prácticas constituyen una vivencia profesional y personal altamente valorada. Rodríguez agrupa las distintas definiciones de "prácticas" según el aspecto que en ellas se destaca; esto es: la experiencia que proporcionan, la relación teoría-práctica y como elemento de socialización.⁷

Como fuente de experiencias, las prácticas ponen en contacto a los profesores en formación con la realidad concreta de una escuela. Lourdes Montero (1987; en Rodríguez, 1995) define las prácticas como "*experiencias planificadas para capacitar al futuro profesor en la utilización de los conocimientos pertinentes acerca de su función, en situaciones concretas de enseñanza-aprendizaje*"⁸. En este sentido, las prácticas son un complemento necesario de la formación teórica recibida y conforman un esfuerzo conjunto y planificado con el objetivo de dirigir el aprendizaje del estudiante-profesor. Como fuente de relación teórico-práctica, esta experiencia es vista por

⁷ Rodríguez (1995) citado en Subirats, M. (2000). *Análisis de las relaciones Institucionales y personales que Implica el Practicum en la formación Inicial de los futuros maestros*. Pág. 10

⁸ Lourdes Montero (1987; en Rodríguez, 1995) citado en Subirats, M. *Análisis de las relaciones Institucionales y personales que Implica el Practicum en la formación Inicial de los futuros maestros*. Pág. 10

⁹Zabalza (1989; en Rodríguez, 1995) citado en Subirats, M. *Análisis de las relaciones Institucionales y personales que Implica el Practicum en la formación Inicial de los futuros maestros*. Pág. 11

Zabalza (1989; en Rodríguez, 1995) como "una situación para aprender a manejar la práctica." "9 Zabalza usa el término "aprendizaje preprofesional"¹⁰ para referirse a esta etapa en la que todavía el profesor no ejerce la docencia dentro de un marco laboral auténtico. Finalmente las prácticas son definidas destacando su carácter socializador. Mediante las mismas el profesor en formación se familiariza y se introduce en el ejercicio de la docencia y otros aspectos que éste involucra y de los que a su vez forma parte, como la cultura y realidad escolar, el proyecto educativo del centro y el sistema educativo.

En cuanto a las funciones de las prácticas, Rodríguez realiza una síntesis de las que distintos autores y colectivos le han atribuido. Dichas funciones se pueden resumir en la puesta en práctica de los conocimientos teóricos adquiridos, el establecimiento de contacto con la realidad escolar, el desarrollo de destrezas y aprendizaje de aspectos no estudiados en la formación teórica y el aprendizaje de otros profesores con mayor experiencia. Otra de las funciones otorgadas a este proceso es sin duda la de reflexión, basada en los supuestos de Donald Schön (1983,1992; en Blanco, 1999) de los docentes como profesionales reflexivos.¹¹

En tal sentido la práctica docente es un eje fundamental para adquirir e internalizar los procesos cognitivos, y para desarrollar los factores y las variables que intervienen en el proceso educativo, con sensibilidad humana y social. La práctica docente entonces consistirá en la aplicación de las diferentes teorías pedagógicas – didácticas en el proceso educativo, en la investigación y análisis de los problemas que conlleva el proceso de enseñanza aprendizaje, en la reflexión continua sobre la aplicación de dichas teorías para la construcción de un pensamiento pedagógico y su consecuente dominio en el ejercicio docente.

¹⁰ Zabalza. (1989) citado en Subirats, M. (2000). *Análisis de las relaciones Institucionales y personales que Implica el Practicum en la formación Inicial de los futuros maestros*. Pág. 10

¹¹ Subirats, M. *Análisis de las relaciones Institucionales y personales que Implica el Practicum en la formación Inicial de los futuros maestros*. Pág. 10

2.2. CALIDAD EDUCATIVA.

El tema de la calidad educativa está siendo analizado y trabajado desde hace algunos años, muchos acontecimientos han influido en ello. Fundamentalmente en la región de América Latina, ese énfasis está asociado al nuevo modelo económico de índole capitalista junto a la ideología neoliberal que lo sustenta, así como a la constatación de la creciente pobreza de una parte significativa de su población.

Por su parte, "las reformas educativas también están caracterizadas por este tema de la calidad educativa. Más aún, existe una preocupación por la calidad resultante de la actividad escolar, lo que está llevando a establecer rigurosos mecanismos para el control del rendimiento escolar, a fin de determinar con ello la calidad así concebida".¹²

La calidad de la educación se relaciona con la formación de los profesores de educación básica y, de modo específico, en este análisis se focaliza el profesor en el ejercicio de sus funciones.

Con referencia al tema de la calidad y del ejercicio profesional del profesor, se encuentra en las propuestas un estado del arte sobre los estudios e investigación, tomando como referente el horizonte de la eficacia y eficiencia docente, que comprende desde una racionalidad positivista, la causalidad posible entre el profesor y el aprendizaje del alumno, hasta las orientaciones más actuales referidas a la construcción del pensamiento del profesor y de las decisiones que éste toma.

En este contexto, la calidad se vincula con la estrategia pedagógica expresada en el currículo, en los planes y programas de estudio, en los procesos de aprendizaje y

¹² Davis, G. A., & Thomas, M.A. (1992) citado en Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación, la ciencia y la cultura (OEI). (1998). *Una educación con calidad y equidad*. Pág. 423.

sus didácticas, y en el tiempo dedicado al trabajo académico. Por esto, es insuficiente asociar la calidad sólo con los resultados del aprendizaje; si bien es necesario, hay que profundizar en los esfuerzos y la inversión en los recursos humanos, profesores y en el instrumental pedagógico. La calidad de la educación, por una parte, y la condición docente por otra, permitan tener un cuadro interesante, para el análisis y la reflexión, en la toma de decisiones sobre la situación de los profesores del sistema escolar.

El ejercicio del rol docente que la sociedad necesita y espera del profesor se vincula, también, con aquellos que están encargados de su formación, los formadores. Por lo que es esencial para las instituciones formadoras contar con un personal de primera línea en su propio campo.

Finalmente, el tema de la calidad educativa plantea distintas dimensiones del problema y de los modos a ser abordado, en este sentido se abren líneas muy importantes de reflexionar en un contenido donde los estudios son escasos.

2.2.1. La preparación de los formadores de profesores.

Existe gran preocupación en la región latinoamericana por la calidad de la educación, y por obtener los mejores resultados de la inversión que se hace en este importante campo. Se espera una calidad con equidad, una educación comprometida con un proyecto político nacional "... democrático, equitativo, en armonía con la naturaleza y con el resto humano, que no genere excluidos."¹³

Esta preocupación exige prestarle atención al importante papel que desempeña el profesor y a los procesos de su formación. Con mucha frecuencia se ha venido

¹³ Hernández. (1997) citado en Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación, la ciencia y la cultura (OEI). (1998). *Una educación con calidad y equidad*. Pág. 5 11.

criticando a las instituciones formadoras de educadores, y por este motivo se ha despertado mucho interés por considerar que de ellas depende la preparación de los formadores de profesores.

Las características del proceso de enseñanza que desarrollan estos formadores tienen un gran influjo en sus estudiantes, tanto por los contenidos como por los procesos que éstos conllevan. Por esto es imperativo que en estas instituciones se realicen prácticas docentes democráticas, participativas, críticas y con pertinencia cultural, que superen el “modelo de enseñanza” centrado en la “transmisión de contenidos.”

Para tratar de impartir un enseñanza como la descrita anteriormente, es necesario que los formadores de profesores participen en proceso especiales de preparación y actualización. Estos procesos o programas deben tener como cimiento un conocimiento de educación que responda a las condiciones sociales, económicas y culturales de la región y, fundamentalmente, la participación de la educación como un mecanismo que contribuya a generar un desarrollo equitativo de los pueblos.

Los procesos de preparación de formadores deben basarse en la revisión y comprensión de la práctica docente cotidiana. Ésta debe enfocarse holísticamente, integrando el manejo de la o las disciplinas y la estrategia pedagógica empleada. La comprensión de la práctica docente requiere del estudio profundo de la teoría pedagógica y del estudio de las disciplinas desde una perspectiva epistemológica.

La autorrevisión de la práctica docente debe partir de la investigación áulica, hecha por docentes. Esta investigación se concibe como indagación autorreflexiva que trata de mejorar las prácticas educativas, al aplicar ciclos sucesivos de:

planificación, acción, observación y reflexión (Benedito, en Carr y Kemmis, 1998).¹⁴ Además de construir una estrategia de mejoramiento de la docencia, es un proceso de formación continua del docente.

Los formadores deben tener un compromiso y un conocimiento de la institución: estudiar su historia y evolución, comprender y cuestionar su misión; analizar su marco legal, tanto hacia lo externo como hacia lo interno; estudiar su fundamentación teórica; analizar críticamente su situación presente y proyectar su misión en el medio y largo plazo, de acuerdo con las condiciones y necesidades de la educación nacional, así como de los requerimientos y condiciones políticas, económicas, sociales y culturales del país.

Los formadores disfrutarán además y, ante todo, de un gran placer e interés por la enseñanza; si se cuenta con esta disposición, se garantiza el trato adecuado hacia los estudiantes, así como la aplicación de iniciativa y creatividad para salvar diversos obstáculos. Este placer e interés debe complementarse con información que les provea un mayor conocimiento acerca de sus estudiantes, lo cual es también requisito para generar estrategias de enseñanza adecuadas a sus características, necesidades e intereses de los educandos.

Paralelamente, el maestro formador debe manifestar un conjunto de valores que fundamenten y le den sentido a su práctica educativa. Valores específicos en relación con la educación, el ser humano y la sociedad.

¹⁴ Benedito, en Carr & Kemmis. (1998) citado en Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación, la ciencia y la cultura (OEI). (1998). *Una educación con calidad y equidad*. Pág. 496

2.2.2. Perfil de docentes en las instituciones de educación básica y nivel superior.

¿Qué es el perfil?

Según el diccionario pedagógico AMEI – WAECE (2003) se define la palabra perfil como descripción del profesional de la manera más objetiva a partir de sus características.” En el Sistema Educativo “es la conducta o trato social del estudiante y se puede calificar como la expectativa que se aspira lograr en la formación del mismo a cualquier nivel o modalidad del sistema educativo.”¹⁵ Se entiende como perfil del educador el conjunto armónico que lo caracteriza, identifica y que es el punto de partida para la elaboración de un currículo que enfatice la integración afectiva, ética e intelectual de la personalidad.

De acuerdo con Cerpe (1982), el perfil del educador se define como una visión humanística, socio-científica y tecnológica que un estudiante debe tener e incorporar al egresar de un nivel educativo, asimismo se debe integrar los alcances de los ejes transversales, las intenciones educativas globales de las áreas académicas y las capacidades cognitivas intelectuales, cognitivas-motrices y cognitivas-afectivas a objeto de alcanzar una formación integral del educando.¹⁶ Facilitador de oportunidades que propicia experiencias metodológicas que estimulan la actividad de los educandos y responden a los propósitos y objetivos de la educación.

El perfil del educador de básica

Perfil Personal. Son aquellas características y actitudes personales que le son indispensables para el ejercicio de la docencia en educación básica, estas son:

¹⁵ Izarra, D., López I. & Prince, E. (2005). El perfil del Educador. *Revista de la educación*. Pág. 21

¹⁶ Cerpe (1982) citado en Izarra, D., López I. & Prince, E. El perfil del Educador. *Revista de la educación*. Pág.21

- Creativo: por aprovechar los elementos existentes para solucionar la problemática de su escuela y de su comunidad, generando nuevas alternativas para dar soluciones efectivas a problemas de aprendizaje y estimulando la creatividad de los estudiantes.
- Honesto: por reconocer la potencialidad de los demás.
- Optimista: por manifestar confianza en el ser humano, como ente capaz de su propia realización y creer en la educación como medio para lograrlo, siempre en actitud positiva y constructiva frente a realidades adversas considerando el resultado de cada tarea como base del mejoramiento continuo de su actuación.
- Perseverante: por buscar las oportunidades y medios para alcanzar mejores logros y mayor satisfacción en menor tiempo y con menos esfuerzo y por su constante defensa de sus principios y valores.
- Reflexivo y crítico: por valorar los logros de los demás, determinando si los objetivos planteados se han logrado y en qué medida y por auto – evaluarse en forma permanente.
- Comunicativo: por establecer y mantener relaciones armoniosas con los alumnos y comunidad en general, expresando sus ideas con claridad, atendiendo planteamientos además de generar diálogos como alternativas de solución.
- Participativo: por ser agente promotor de cambios, capaz de intervenir en la toma de decisiones durante el proceso de su propio aprendizaje y de incorporar a la comunidad al proceso enseñanza – aprendizaje.
- Responsable: por tener actitud positiva hacia el cumplimiento de sus funciones además de ser puntual y organizado.
- Analítico: por interpretar la filosofía y la política educativa del Estado, estudiando el fenómeno educativo como una interrelación de aspectos políticos, económicos, culturales e históricos.

- Ético: por adoptar normas de conducta, practicando como ser social, buenas costumbres enmarcadas dentro de la escala de valores aceptada por la sociedad en que vive y por su equidad e imparcialidad.

Perfil Ocupacional. Integra las tareas que el educador cumple actualmente o en el futuro, las aprende desde el inicio de su carrera y las refuerza con la práctica diaria. Corresponde con los roles siguientes:

- Facilitador del aprendizaje: por manejar los diferentes momentos del proceso de aprendizaje, creando situaciones que estimulen en los estudiantes la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas, acorde con los avances científicos, tecnológicos y humanísticos, dotando al educando de los instrumentos que lo capaciten para educarse y autoeducarse continuamente, estimulando el desarrollo de procesos de aprendizaje acorde con el entorno donde se desenvuelve el estudiante.
- Orientador: por atender al estudiante, contribuyendo con su formación individual y social del alumno, propiciando un clima psicológico que facilite la comunicación interpersonal y personal.
- Planificador y administrador: por aplicar conocimientos y habilidades básicas en la administración educativa para participar eficientemente en la organización y funcionamiento de las instituciones, planificando actividades para detectar necesidades de la Institución, de la comunidad o de los educandos, utilizando para ellos los recursos que ofrece la comunidad.
- Investigador: por detectar causas que puedan favorecer u obstaculizar la mejora en el aprendizaje, además de aquellos que no requieren tratamiento especializado pero causantes de dificultades en el aprendizaje, utilizando los resultados de las investigaciones para reformular objetivos y procedimientos.

- Evaluador: por aplicar la evaluación y la auto-evaluación como procesos básicos para la toma de decisiones en relación con el nuevo diseño, instrumentación y ejecución del currículo y elaborando instrumentos prácticos para evaluar objetivos, del dominio cognoscitivo, afectivo y psicomotor.
- Promotor Social: por conocer, dirigir en el área de influencia de la comunidad, los movimientos socio –culturales, científicos, deportivos y políticos además de aplicar técnicas de desarrollo comunal facilitando la participación y el logro de los objetivos de la educación, estimulando su comprensión y valoración de las manifestaciones socio –culturales tanto regionales, nacionales como universales.

Perfil del catedrático universitario

Dentro de la aproximación para valorar el desarrollo profesional del docente, está el perfil profesional, que en la actualidad ostenta cualquier educador universitario. Al respecto, Fernández, afirma que los estudios sobre la vida profesional y la carrera docente como ámbito de socialización se han vertebrado en torno a dos enfoques fundamentales, que contribuyen a conformar el perfil profesional universitario que caracteriza a los educadores, sus comportamientos y sus actitudes hacia la enseñanza.¹⁷

En un primer enfoque, se tiene el conjunto de condiciones personales relacionadas con su nivel investigativo, la divulgación del trabajo, el manejo del quehacer educativo, la calidad en su función, la cooperación y el liderazgo que mantiene en la institución, que atañen al educador como individuo y que entremezcladas, dan forma a la historia profesional de cada docente.

¹⁷ Fernández. (1995) citado en Izarra, D., López I. & Prince, E. (2005). El perfil del Educador. *Revista de la educación*. Pág. 21.

En el segundo enfoque, la dimensión individual o interpersonal de la carrera asociada al manejo y comprensión de situaciones, la creatividad, la capacidad de relacionarse y el dominio personal en la carrera docente, proporcionan el marco de interpretación necesario que hace inteligible cada trabajo individual. Dentro de esta concepción del perfil profesional del docente universitario se incluyen tres aspectos relevantes: identidad, conocimiento y cultura, que a su vez derivan diversos elementos configurando la personalidad profesional del educador.

Estos enfoques llevan a pensar en el perfil integral del profesor universitario que puede concebirse como el conjunto organizado y coherente de atributos o características altamente deseables en un educador, que se materializan en los conocimientos que posee, las destrezas que muestra, las actitudes que asume y los valores que enriquecen su vida personal y educativa. La sinergia de este conjunto de atributos le permitirá desempeñarse eficientemente, con sentido creador y crítico, en las funciones de docencia, investigación/creación, extensión y servicio que corresponden a su condición académica, concebidas como funciones interdependientes, comprometidas en el logro de la misión de la universidad.

“El modelo de los perfiles del profesional docente se apoya en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a actuar, aprender a vivir juntos y aprender a ser.”¹⁸

- **Aprender a conocer:** Parte de la combinación de una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias.

- **Aprender a hacer:** Esto supone adquirir no sólo una calificación profesional sino, más bien, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo.

¹⁸ Trueba, C. (1999). *Aportes hacia un perfil docente para el siglo XXI*. Pág. 18

- **Aprender a vivir juntos:** Implica desarrollar el conocimiento personal aceptando el enriquecimiento proveniente de los saberes y experiencias de manera bidireccional, impulsando además la realización de proyectos comunes que tengan por objetivo el mejoramiento de la calidad de vida.

- **Aprender a ser:** esto significa lograr el desarrollo y evolución de la propia personalidad, buscando una mayor capacidad de autonomía y de juicio, que paralelamente fortalezca la responsabilidad personal en la realización del destino de la humanidad, de juicio y de responsabilidad personal.

En vista de los dos perfiles; educar no es transmitir paquetes cerrados de conocimientos que los alumnos deban memorizar y repetir, sino que fundamentalmente es enseñar a aprender, ayudar a aprender, desarrollar la inteligencia creadora de modo que el educando vaya adquiriendo la capacidad de acceder a un pensamiento cada vez más personal e independiente que le permita aprender por siempre. Cuando se le permite al alumno actuar, él mismo crea y diseña estrategias, le estamos valorando como educador, el ser integral que constituyen los seres humanos. Querer a los alumnos supone creer en ellos, tener expectativas positivas de sus posibilidades, buscar que la clase se sienta feliz y respetar los ritmos y modos de aprender de cada uno, estar siempre dispuesto a tender la mano al que lo necesita.

2.2.3. Relación entre tutor – practicante.

Antes de establecer la relación entre tutor y practicante se debe definir en qué consiste el Practicum; "es el conjunto de actividades que tienen como finalidad la de poner en contacto al estudiante con el mundo escolar en todas sus facetas."¹⁹

¹⁹ Subirats, M. (2000). *Análisis de las relaciones Institucionales y personales que Implica el Practicum en la formación Inicial de los futuros maestros.* Pág. 3

El estudiante puede interrelacionar, por medio de esta materia, los conocimientos académicos con la realidad y puede reflexionar sobre lo que será su profesión futura adquiriendo habilidades y actitudes al respecto.

Los "actores" que participan en el Practicum son esencialmente los participantes directos en el mismo aunque se pudieran considerar los que también participan aunque no tan directamente.

Participan directamente:

El alumno practicante

Es en función de sus estudios que se organiza el Practicum, es por tanto el elemento principal. Es uno de los puntos de unión entre la Facultad de Formación del Profesorado y las escuelas de Prácticas. Su papel es doble: ante los niños y niñas es un futuro maestro que colabora y participa con su maestro/a, y es al mismo tiempo un alumno/a para el/la maestro/a de la escuela con quien compartirá las tareas de la enseñanza. Durante su período de Prácticas, el alumno tiene dos ámbitos de actuación: la escuela y las sesiones de tutoría.

El alumno practicante debe mostrar una actitud positiva de integración en la escuela de prácticas lo cual le llevará a tener una buena relación con el personal docente y no docente de la escuela y naturalmente con los niños.

Estas relaciones se deben llevar con un cuidado especial y respeto, también debe mostrar una buena disponibilidad en la aceptación de las normas de funcionamiento respetando el horario, la puntualidad etc.

El maestro tutor

Su papel es importante para la integración del alumno practicante en la escuela. Es el encargado de acoger al alumno practicante en su clase y debe ofrecerle su

experiencia, debe ser para el alumno practicante un auténtico maestro dándole soporte en su futura experiencia.

Será una de sus funciones la de facilitarle todo tipo de información y orientación sobre el centro, el grupo clase, los objetivos y los programas que está llevando a término.

Debe guiarlo en la observación y el análisis del trabajo de cada día, debe animarlo a intervenir y participar en la clase planificando y programando actividades puntuales, analizando y reflexionando sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, debe también facilitar al alumno siempre que el centro o institución lo crea oportuno la incorporación del alumno practicante a las reuniones de diferentes tipos que se realicen en la escuela, debe observar y evaluar conjuntamente con el maestro tutor especialista y el profesor tutor de la facultad de formación del profesorado si el alumno tiene o no las cualidades necesarias y la formación adecuada para esta profesión.

El profesor orientador

Su papel es fundamental en el desarrollo del Practicum de los alumnos de Magisterio. Es el encargado de guiar y orientar el proceso de prácticas de los alumnos y por tanto debe coordinarse con los maestros tutores, debe asumir el proceso de formación del alumno en prácticas, haciendo su seguimiento tutorial, debe participar activamente de la experiencia de prácticas durante el período de permanencia del alumnado en el centro escolar y en la fase posterior de evaluación, debe trabajar con el alumno en las sesiones de tutoría y debe realizar entrevistas con los maestros tutores de prácticas.

2.2.3.1. Las tutorías en la formación de profesores.

El proceso de tutorías, y en este sentido coincidiendo con la estrategia de supervisión clínica, consta de distintas etapas que según Mosher y Purpel son: planificación, observación y evaluación o análisis (en Marcelo, 1999).²⁰ La primera fase comprende una conferencia o serie de conferencias previas a la sesión de docencia. En este encuentro el tutorado plantea a su tutor el qué y el cómo de su plan de trabajo.

En segundo lugar, la fase de observación es aquella en la que el tutor asiste a una sesión de clases y realiza una observación sistemática de la misma. En tercer lugar, durante la fase de análisis ambos participantes intercambian y discuten los datos observacionales y percepciones de lo sucedido en la clase. Se realiza un análisis cooperativo de estos elementos para contrastar o validar procedimientos, explorar creencias, actitudes y necesidades del tutorado y fomentar así la mejora de su desempeño.

Las tutorías se hallan inmersas en un contexto determinado y reciben influencia de una serie de factores personales y ambientales. Wildman, Magliaro, Niles y Niles hacen referencia a factores contextuales, las características del tutor y las características de los estudiantes-profesores.²¹

La tutoría como relación de ayuda trasciende según Zabalza (1989; en Rodríguez, 1995) el ámbito académico, pues se trabaja también en el plano personal, donde

²⁰ Mosher & Purpel (1974 en Marcelo, 1999) citado en Subirats, M. (2000). *Análisis de las relaciones Institucionales y personales que Implica el Practicum en la formación Inicial de los futuros maestros*. Pág.11

²¹ Wildman, Magliaro, Niles & Niles (1992) citado en Subirats, M. (2000). *Análisis de las relaciones Institucionales y personales que Implica el Practicum en la formación Inicial de los futuros maestros*. Pág.11

entran en juego las creencias, actitudes y expectativas de cada participante.²² Del mismo modo, una relación de ayuda generada por un problema o una petición de consejo puede presentarse en cualquier ámbito social o cotidiano, lo cual nos plantea una constante toma de decisiones respecto al tipo de ayuda que ofrecer.

La función del tutor

El papel del tutor en este proceso podría ser equivalente al término *mentor*, el cual al ser sinónimo de consejero y tener connotaciones de empatía y calidez, goza de gran aceptación. En la bibliografía consultada en español y en inglés se encuentra también un uso generalizado de *mentor* para referirse al profesor con experiencia que acepta en su clase por el período de prácticas al profesor principiante y lo asiste en áreas como la integración, el entendimiento de la cultura escolar y el desempeño en el ejercicio de la docencia.

Los roles del mentor son resumidos por Randall y Thornton en dos categorías: roles técnicos y evaluativos y roles de desarrollo personal. La primera categoría agrupa funciones de información sobre aspectos del currículo, evaluación del desempeño, ayuda en la clarificación de objetivos y asistencia en el desarrollo de destrezas docentes. La segunda categoría implica funciones de motivación, asistencia en el área emocional, atención y tratamiento de problemas y ayuda en la adaptación del profesor a la escuela.²³

Shorrock y Calderhead, basándose en investigaciones de otros autores, hacen un resumen de las formas en las que un mentor podría influenciar a sus estudiantes-profesores como son: 1) mediante el ejemplo, 2) mediante la discusión centrada en

²² Zabalza (1989; en Rodríguez, 1995) citado en Subirats, M. *Análisis de las relaciones Institucionales y personales que Implica el Practicum en la formación Inicial de los futuros maestros*. Pág.11

²³ Randall & Thornton (2001) citado en Subirats, M. (2000). *Análisis de las relaciones Institucionales y personales que Implica el Practicum en la formación Inicial de los futuros maestros*. Pág.12

la práctica, 3) mediante la estructuración del contexto, 4) mediante el apoyo emocional, 5) mediante experiencias planificadas de aprendizaje y 6) mediante el desarrollo.²⁴ Este resumen podría ser un acercamiento a la conceptualización de las interacciones formativas sostenidas entre un mentor (tutor) y su mentorado (practicante).

2.2.4. Calidad y eficiencia de los profesores.

“La calidad de la enseñanza permitiría un acercamiento al estado de la cuestión teórica y empírica respecto a la enseñanza, que, como he señalado, aparece como una de las actividades características de los profesores.”²⁵ Sin embargo, aunque las dicotomías o tricotomías (divisiones) representan una herramienta intelectual de inapreciable valor, conviene tender a encontrar nexos de unión entre diferentes puntos de vistas o enfoques si lo que interesa es no atrincherar posicionamientos, sino contribuir a avances mínimos pero importantes en el campo de conocimiento que nos ocupa.

En la revisión que se realiza, llaman la atención las afirmaciones de tres autores. En primer lugar, resulta interesante la crítica que Lee Shulman hace a Schön, y su preferencia por las dicotomías (divisiones): “Schön se deleita y disfruta con las dicotomías: Ofrece la dicotomía entre conocimiento escolar y reflexión en la acción, entre enseñanza y preparación docente, entre la racionalidad técnica y lo artístico, entre lo determinado y lo indeterminado. Siendo que estos dos divididos mundos

²⁴ Shorrock & Calderhead (1997) citado en Subirats, M. *Análisis de las relaciones Institucionales y personales que Implica el Practicum en la formación Inicial de los futuros maestros*. Pág.12

²⁵ Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación, la ciencia y la cultura (OEI). (1998). *Una educación con calidad y equidad*. Pág. 429.

sean demasiado pulcros, demasiados limpios y bastante engañosos. ²⁶ Esta afirmación pone de manifiesto la idea a la que anteriormente se hacía referencia: la realidad es más amplia, más confusa y dispersa de lo que son las elaboraciones teóricas. Es preciso, en este sentido, evitar ciertos fundamentalismos que fácilmente catalogan de herejía cualquier discurso que no rehace conceptos como los de técnicos, competencia, habilidad, individualidad, teórica, etcétera.

Shulman, en el mismo artículo, plantea, fruto de su experiencia como investigador, que: "En verdad, la mayor parte de los profesores son capaces de enseñar de forma que combinen lo técnico y lo reflexivo, lo teórico y lo práctico, lo universal y lo concreto."²⁷ Esta frase tiene mucho que ver con la que escribe Ferrández acerca de que "de alguna forma se está reclamando la imagen que nace de la acción convergente del científico, el perito y el artista"²⁸ para referirse a la concepción que se hace del profesor. Estas dos afirmaciones vienen a coincidir en que los enfoques teóricos son atalayas útiles en la medida en que ayudan a contemplar las diferentes perspectivas de la enseñanza, pero una vez contempladas, es preciso buscar nuevas perspectivas que permitan avanzar en nuestro conocimiento.

La investigación sobre el pensamiento y el conocimiento de los docentes propone resolver la búsqueda sobre la base que compara las estrategias cognitivas de profesores expertos y principiantes, analizando la comprensión de los alumnos, así como, más recientemente, el estudio sobre el conocimiento didáctico del contenido y su influencia en la planificación, enseñanza y rendimiento de los alumnos, ya

²⁶ Shulman. (1988) citado en Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación, la ciencia y la cultura (OEI). (1998). *Una educación con calidad y equidad*. Pág. 449

²⁷ Shulman. (1988) citado en Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación, la ciencia y la cultura (OEI). *Una educación con calidad y equidad*. Pág.450

²⁸ Ferrández. (1990) citado en Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación, la ciencia y la cultura (OEI). (1998). *Una educación con calidad y equidad*. Pág.450

que, "los procesos de clase no sólo necesitan describirse en términos de conducta y acciones, pueden describirse también en términos de perspectivas significativas."²⁹

Gage hace la propuesta de incluir en los trabajos de análisis de la enseñanza el estudio de los procesos de pensamiento de los profesores y los alumnos, así como el empleo de métodos etnográficos. Un año antes ya Poter y Brophy (1988) habían propuesto el modelo planteando que existen variables contextuales que inciden en la enseñanza y los profesores, como son la propia experiencia personal y profesional del profesorado, las características de la clase, el tipo de escuela, así como los factores externos: políticos, materiales, normas, etc. Esas son variables que necesariamente habrá que considerar cuando se hable de calidad del profesor.

Un segundo grupo de factores del modelo de Porter y Brophylo componen los procesos de pensamiento pre y postactivos de los educadores: la planificación de la enseñanza está influida por el conocimiento que el profesor posee en relación con el contenido que enseña, cómo enseñarlo, las necesidades de los alumnos, y este conocimiento, a su vez, está influido por la reflexión del profesor. El tercer grupo de variables se refiere a la enseñanza interactiva, e incluye las rutinas de los profesores para el desarrollo de la enseñanza diaria, las acciones que se desarrollan conforme a lo planificado, y las decisiones interactivas que se toman para ajustar el plan a las demandas de la clase. En este espacio faltarían los componentes sociales y académicos por medio del análisis de las tareas. Incluyendo estos dos componentes por considerarlos de especial importancia y porque completan en gran medida los componentes cognitivos identificados por Porter y Brophy.³⁰

²⁹ Gage. (1989) citado en Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación, la ciencia y la cultura (OEI). *Una educación con calidad y equidad*. Pág.451

³⁰ Poter & Brophy. (1998) citado en Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación, la ciencia y la cultura (OEI). (1998). *Una educación con calidad y equidad*. Pág. 452.

El grado de enseñanza interactiva del profesor mantiene unas constantes relaciones bidireccionales con los alumnos, por medio de sus respuestas inmediatas y principalmente cognitivas: atención, interés, procesamiento de información, etc. Estos procesos se desarrollan mediante estrategias metacognitivas de los alumnos que influyen en su rendimiento a largo plazo. Por último, la motivación de los alumnos influye en su implicación en la clase, así como en su rendimiento a largo plazo.

También se incluyen en el modelo algunos componentes de los denominados "suprasistemáticos", es decir, contextuales próximos. El modelo que plantea Porter y Brophy se centra principalmente en el análisis de los procesos de enseñanza de la clase.³¹ Sin embargo, ya se ha puesto antes de manifiesto que la enseñanza no se desarrolla en el vacío. Existe un currículo oficial que los educadores, dentro de la escuela, transforman en proyecto curricular, y en este sentido importa atender tanto a la política educativa de desarrollo curricular en general, como más concretamente a los procesos de concreción curricular realizados por los profesores por ciclo, departamento o centro escolar. El análisis de la calidad y de la eficiencia de los docentes debe considerar el grado de autonomía y capacidad para tomar decisiones que los profesores puedan tener en cada sistema educativo. Este punto de vista se relaciona con otro de los elementos identificados: la cultura escolar.

Ya se hizo referencia a la importancia del análisis de la cultura como fenómeno que diferencia a las escuelas y facilita o dificulta los procesos de cambio educativo. La cultura de la enseñanza generalmente se caracteriza por el aislamiento y la falta de colaboración para desarrollar proyectos compartidos. Sin embargo, hay centros educativos donde existen una visión y unas metas compartidas que implican profesionalmente tanto a los profesores como a la comunidad. Un tercer

³¹ Poter & Brophy. (1998) citado en Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación, la ciencia y la cultura (OEI). *Una educación con calidad y equidad*. Pág. 452.

componente que es preciso atender se refiere a las condiciones de la profesión docente. Éstas refieren al grado de autonomía, consideración social, conocimientos, etc., que los educadores consiguen en cada momento. Por último, es preciso atender a las actividades de desarrollo profesional que se ofrecen para incrementar la profesionalidad de los docentes y permitir que la evaluación vaya en línea de la aplicación de procedimientos que ayuden a mejorar y profesionalizar la enseñanza y al educador.

2.2.5. Factores de la eficacia y eficiencia educativa.

A partir de esta información, el nivel gerencial del sistema educacional o de cada institución educativa puede derivarse de factores de eficacia y eficiencia en el proceso de formación. Estos factores y su calificación son relativos, por lo tanto, sus límites pueden ser modificados a la luz del análisis de la realidad del sistema educativo, que son estructurales pero que tipifican la oferta educativa.

El siguiente listado incluye, los factores de eficacia y eficiencia por los actores del proceso educativo, ya que éstos debieran ser de alto interés para quienes toman las decisiones en el proceso educativo y en sus distintos niveles.

***Factores de eficacia y eficiencia educativa:*³²**

Estos pueden clasificarse en el Centro Escolar como:

- Calidad de la orientación vocacional de los alumnos y del orientador.
- Nivel de participación de los profesores en las decisiones a nivel de escuela.

³² Subirats, M. (2000). *Análisis de las relaciones Institucionales y personales que Implica el Practicum en la formación Inicial de los futuros maestros*. Pág. 15

- Adecuación del clima interno de la escuela para la autopercepción, el autoconcepto, la autoestima, la afectividad y el grado de socialización del alumno.
- Escuela de padres.
- Participación de la comunidad en el rol de la escuela.
- Pertenencia del curriculum a la realidad de la escuela (flexibilidad, planes especiales).
- Grado de participación del alumno en su proceso de aprendizaje (trabajo individual versus grupal).
- Estrategias orientadas al desarrollo del personal docente.
- Existencia de apoyo pedagógico en los distintos grados de enseñanza y asignaturas, y especialmente en el primer ciclo básico.
- Grado de planificación y ejecución del proceso de supervisión de MINED.
- Pertenencia de la dotación de material didáctico.
- Orientación de la supervisión interna de la institución educativa: rol técnico versus rol administrativo
- Grado de cumplimiento de los programas de enseñanza y del plan de estudios vigentes.
- Grado de estimulación del alumno en función del desarrollo psicobiológico.
- Régimen de disciplina escolar y grado de cumplimiento.

El profesor debe cumplir con lo siguiente:

- Años de estudio y calidad de formación recibida.
- Años de servicio y cargos desempeñados (experiencia docente).
- Perfeccionamiento en la asignatura que sirve (actualización de contenidos y metodología).
- Actitud frente al perfeccionamiento.
- Expectativas que tiene de sus alumnos
- Pertinencia de las tareas escolares asignadas a los alumnos.

- Recursos metodológicos que utilizan para organizar la clase en un contexto de escasez de material didáctico.
- Medida en que el profesor posibilita en sus alumnos el desarrollo de cada una de las categorías del dominio cognitivo.
- Grado de motivación y satisfacción en la realización de sus actividades profesionales.
- Grado de acercamiento afectivo con sus alumnos.
- Tipo y nivel de comunicación con los padres.
- Porcentaje de asistencia a clases.

Los estudiantes muestran lo siguiente:

- Estado nutricional del alumno.
- Preferencia por las asignaturas del plan de estudios.
- Cantidad y tipo de lectura libre individual.
- Nivel de velocidad de la lectura.
- Nivel de comprensión de la lectura.
- Antecedentes sobre la realización de actividades.
- Capacidad de redacción.
- Calificaciones obtenidas por asignatura.
- Grado de participación en las decisiones a nivel de escuela y de curso.
- Actitud hacia el aprendizaje.
- Existencia de hábitos de estudio y técnicas.
- Tipo y nivel de aspiraciones.
- Dedicación por el estudio (horas semanales, preocupaciones escolares).
- Porcentaje de asistencia a clases.
- Grado de asimilación de la estimulación para el desarrollo psicobiológico que recibe.
- Nivel de cumplimiento del régimen disciplinario de la escuela y conducta en general.

- Alumnos que tienen la condición de trabajador.
- Ingreso tardío del alumno a la escuela.

Los padres y madres deben manifestar lo que a continuación se menciona:

- Valor que le asignan los padres a la educación de los hijos.
- Grado en que los padres motiven a sus hijos para que estudien.
- Calidad, cantidad y tipo de ayuda que le dan al alumno en relación con su trabajo escolar.
- Grado de participación de los padres en el equipo educativo de la escuela.
- Existencia y práctica de valores en el seno de la familia.
- Cantidad y calidad de los estímulos directos dados por los padres.
- Disponibilidad de un lugar en casa para que los alumnos estudien.
- Disponibilidad en casa de textos, materiales audiovisuales y diversos (papel, lápices, mesa, etc.) para el trabajo escolar del alumno.

Una educación eficaz y eficiente podría lograrse si se alcanzan los propósitos y objetivos declarados en su proyecto educativo, si tiende a la cobertura necesaria de la población que demanda educación, si los alumnos son promovidos y existe baja repitencia y deserción, si los actores que conforman la unidad educativa cumplen con su labor de servicio con el cual se comprometan todos los involucrados en el proceso educativo.

2.3. METODOLOGÍA DIDÁCTICA.

Conviene que el futuro maestro y también el maestro en ejercicio manejen con precisión la terminología usual referida a la metodología didáctica, esto es, a la ciencia del método aplicado a la educación. Es común advertir, sobre todo en los libros de texto y en no pocas versiones castellanas de obras pedagógicas extranjeras, la utilización indiscriminada de vocablos que, como método, procedimiento, tienen parecida pero no igual significación didáctica. Se trata, pues, de fijar un criterio normativo, de acuerdo con las tentativas de unificación encardas por autores que, en su momento, advirtieron la anarquía lexicográfica existente en dicho campo.

2.3.1. Método didáctico.

Desde el punto de vista etimológico es el camino que se sigue para llegar a una meta preferida. No se debe perder de vista este concepto, que servirá para objetivar más tarde las diferencias de grado que existen entre los vocablos que se analizan.

En lenguaje pedagógico puede definirse como la manera de conducir el aprendizaje para alcanzar con seguridad y eficacia los objetivos previstos. Esa conducción implica, por supuesto, el planteamiento general de las actividades que convergen en el hecho didáctico y, asimismo, el indispensable conocimiento de la psicología del educando y de los contenidos de la enseñanza.

Principios básicos del método didáctico.

El problema del método didáctico presupone el conocimiento de los principios básicos que deben tenerse en cuenta para que su utilización no se convierta en una

rígida aplicación de normas.³³ El practicante, al abordar la lección de acuerdo con determinado método o técnica, debe considerar los siguientes principios que rigen y orientan:

Principio de la finalidad. Únicamente en función de los objetivos que los alumnos deben alcanzar adquiere el método su validez didáctica y científica; de ahí que los objetivos deban ser concebidos y caracterizados nítidamente desde el comienzo de la preparación del tema y, asimismo, en el momento de adoptar el método o técnicas que se requieren.

Principio de la ordenación. La disposición ordenada de los datos de la materia, de los medios auxiliares y de los procedimientos más aptos para dirigir el aprendizaje hacia los resultados deseables, constituye una de las claves del éxito del método didáctico.

Principio de la adecuación. El alumno es el elemento regulador del proceso enseñanza-aprendizaje, y el método didáctico debe adecuarse a la capacidad de asimilación que ofrezca aquél dosificando la cantidad y la calidad de los contenidos de acuerdo como sus limitaciones reales.

Principio de economía. El método didáctico debe cumplir su cometido de la manera más fácil, segura y económica. Para ello debe evitar la dispersión temática y el desperdicio de tiempo, tanto del maestro como del alumno.

Principio de la orientación. Orientación correcta, concreta, segura y definida, para que los alumnos aprendan sin rodeos lo que deben aprender, es otra de las condiciones esenciales del método didáctico.

³³ Mattos, 1969 citado en Nervi J. (1969). *La práctica docente y sus fundamentos psicodidácticos*. Pág. 102.

Dichos principios adquieren la necesidad funcionalidad a través de los siguientes elementos básicos: lenguaje didáctico, o sea el medio necesario de comunicación y discusión de que se vale el docente para orientar a los alumnos en el aprendizaje. Medios auxiliares, esto es, el instrumental didáctico. Acción didáctica, es decir, la que dinamiza el estudio mediante tareas, ejercitaciones, debates, demostraciones, pruebas y otros trabajos propios del tema en desarrollo.

De su entrañable relación con la lógica, la didáctica se beneficia haciendo suyos los métodos lógicos que aquella utiliza para evitar el error y alcanzar la verdad: inductivo y el deductivo.

Método inductivo: es el que apela a la inducción, esto es, parte de lo particular e individual para llegar a lo general; conduce al niño tomando como punto de partida los hechos y fenómenos particulares para inferir a la luz de los ejemplos claros y concretos, la regla o la ley general.

El método inductivo es el ideal para lograr principios, y a partir de ellos utilizar el método deductivo. Normalmente en las aulas se hace al revés. De hecho, fue la forma de razonar de Arquímedes cuando descubrió su principio.

Este método genera gran actividad en los estudiantes, involucrándolos plenamente en su proceso de aprendizaje. La inducción se basa en la experiencia, en la observación y en los hechos al suceder en sí. Debidamente orientada, convence al alumno de la constancia de los fenómenos y la posibilidad de la generalización que lo llevara al concepto de la ley científica.

Método deductivo: se basa en la deducción. Parte de las definiciones, de las reglas o de las leyes generales, para llegar a los casos particulares, a los ejemplos individuales, a los hechos.

El maestro presenta conceptos, principios, afirmaciones o definiciones de las cuales van siendo extraídas conclusiones y consecuencias. El maestro puede conducir a los estudiantes a conclusiones o a criticar aspectos particulares partiendo de principios generales. Un ejemplo son los axiomas aprendidos en matemática, los cuales pueden ser aplicados para resolver los problemas o casos particulares.

El método deductivo es muy válido cuando los conceptos, definiciones, fórmulas o leyes y principios ya están muy asimilados por el alumno, pues a partir de ellos se generan las “deducciones”. Evita trabajo y ahorra tiempo.

Método inductivo-deductivo: (mixto o ecléctico): es el que se origina mediante la combinación de los otros anteriores. La inducción es previa; una vez que esta termina, comienza la deducción.

Un criterio ecléctico-dinámico consta de tres momentos, precedidos por el de la motivación inicial, que coincide en cierto modo con el de la preparación espiritual prevista por Rein en sus grados formales. Esa instancia preparatoria es la que utiliza el maestro para hacer coincidir el tema de la clase con una necesidad del niño, y para que sobre esa base sea el propio educando quien dinamice su voluntad para aprender los contenidos valiosos que han despertado su interés. Ese momento de la motivación inicial (o toma de interés) constituye, así, el pórtico de la lección ecléctico-dinámica a través de la cual la doctora Rezzano pone en marcha su esquema de aprendizaje activo.³⁴ Los tres momentos previstos son:

Adquisición; se desdobra, a su vez, en otras dos instancias didácticas: 1º. La intuición, y 2º. Observación. La primera se realiza por medio de la objetivización

³⁴ Rezzano. (1965) citado en Nervi J. (1969). *La práctica docente y sus fundamentos psicodidácticos*. Pág. 102.

(directa o indirecta), y la segunda, que es primeramente espontánea y dirigida después, se lleva a cabo mediante la experimentación en todas sus formas aptas. En este primer momento se pone en juego todos los sentidos abiertos hacia el mundo exterior en procurar de los datos que, aprehendidos con la preciosa ayuda de la atención, constituirán la materia prima a elaborarse ulteriormente.

Elaboración; es el momento en que, ya adquirido la imagen, empieza la mente a buscar sus conexiones con otras imágenes semejantes, a reflexionar sobre sus diferencias, etc." Es entonces cuando "el espíritu se repliega sobre sí mismo y trabaja el conocimiento adquirido; lo asocia a lo propio, lo clasifica, lo organiza, lo sistematiza." Es el momento de la palabra, de la abstracción y generalización que implica la capacidad de conceptuar.

Expresión; es a la vez, el de la síntesis cuantitativa – cualitativa de los conocimientos adquiridos. A través de la expresión el educando trata de traducir en símbolos las imágenes e ideas aprehendidas. Para ello se vale del lenguaje oral y escrito, del dibujo y del modelado, y de otras formas igualmente expresivas que ponen en juego su capacidad de invención.

Método analógico o comparativo: cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una solución por semejanza hemos procedido por analogía. El pensamiento va de lo particular a lo particular. Es fundamentalmente la forma de razonar de los más pequeños, sin olvidar su importancia en todas las edades.

El método científico necesita siempre de la analogía para razonar. De hecho, así llegó Arquímedes, por comparación, a la inducción de su famoso principio. Los adultos, fundamentalmente utilizamos el método analógico de razonamiento, ya

que es único con el que nacemos, el que más tiempo perdura y la base de otras maneras de razonar.³⁵

Los métodos en cuanto a su relación con la realidad

Método simbólico o verbalístico: Cuando el lenguaje oral o escrito es casi el único medio de realización de la clase. Para la mayor parte de los profesores es el método más usado. Dale, lo critica cuando se usa como único método, ya que desatiende los intereses del alumno, dificulta la motivación y olvida otras formas diferentes de presentación de los contenidos.³⁶

Método intuitivo: Cuando se intenta acercarse a la realidad inmediata del alumno lo más posible. Parte de actividades experimentales, o de sustitutos. El principio de intuición es su fundamento y no rechaza ninguna forma o actividad en la que predomine la actividad y experiencia real de los alumnos.

Los métodos en cuanto a las actividades externas del alumno

Método pasivo: cuando se acentúa la actividad del profesor permaneciendo los alumnos en forma pasiva. Exposiciones, preguntas, dictados.

Método activo: cuando se cuenta con la participación del alumno y el mismo método y sus actividades son las que logran la motivación del alumno. Todas las técnicas de enseñanza pueden convertirse en activas mientras el profesor se convierte en el orientador del aprendizaje.

³⁵ Arquímedes (s.f.). citado en Nervi J. (1969). *La práctica docente y sus fundamentos psicodidácticos*. Pág. 88

³⁶ Dale. (s.f.). citado en Nervi J. (1969). *La práctica docente y sus fundamentos psicodidácticos*. Pág. 126.

Los métodos en cuanto a sistematización de conocimientos

Método globalizado: cuando a partir de un centro de interés, las clases se desarrollan abarcando un grupo de áreas, asignaturas o temas de acuerdo con las necesidades. Lo importante no son las asignaturas sino el tema que se trata. Cuando son varios los profesores que rotan o apoyan en su especialidad se denomina Interdisciplinar.

Método especializado: cuando las áreas, temas o asignaturas se tratan independientemente.

Los métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado

Dogmático: impone al alumno sin discusión lo que el profesor enseña, en la suposición de que eso es la verdad. Es aprender antes que comprender.

Heurístico o de descubrimiento (del griego heurisko: enseñar): antes comprender que fijar de memoria, antes descubrir que aceptar como verdad. El profesor presenta los elementos del aprendizaje para que el alumno descubra.

2.3.2. Procedimientos didácticos.

Son los medios que efectivizan la aplicación de método didáctico. ¿Que los diferencia de aquel? 1º) son más funcionales y prácticos; 2º) son menos generales que el método; 3º) ponen al educando en contacto directo con las cosas, los hechos y los fenómenos; 4º) posibilitan al escolar la aplicación por transferencia de lo aprendido en la clase.

A título meramente didáctico puesto que en la práctica resulta difícil una separación radical, los procedimientos pueden ser divididos en función de los

métodos generales ya vistos, esto es, en deductivo y procedimientos del método inductivo-deductivo.

Procedimientos del método inductivo. Son los siguientes:

- a. El análisis, o sea la descomposición del todo en sus partes;
- b. La intuición, junto con la objetivación, esto es, la percepción directa inmediata de las cosas reales o representadas;
- c. La observación, que consiste en completar analíticamente los datos suministrados por la institución, apelando para ello a todos los sentidos del educando, en especial la vista;
- d. La experimentación, que estriba en provocar el fenómeno sometido a estudio para que la observación se cumpla en óptimas condiciones para probar y examinar prácticamente las virtudes y propiedades de una cosa;
- e. La comparación, que establece las similitudes o las diferencias entre los hechos, las cosas y los fenómenos observados;
- f. La abstracción, a favor de la cual se recorta con precisión las notas comunes a varios objetos, hechos o fenómenos observados en pluralidad de casos particulares, para luego extenderlos a otros objetos, hechos o fenómenos análogos por vía de generalización o, lo que es lo mismo, por transferencia de lo aprendido.

En el hecho concreto de la práctica docente y tal como se registra en los esquemas de aprendizaje o planes de clase consignados de los diferentes países de Latinoamérica estos procedimientos pueden reducirse a tres grupos:

1. Procedimientos de adquisición (intuición – observación – experimentación y análisis).
2. Procedimientos de elaboración (comparación y abstracción).

3. Procedimientos de expresión (que comprende la aplicación de lo aprendido y mediante la generalización, efectivizar la inducción en el tránsito de lo concreto a lo abstracto, del objeto al concepto).

Procedimientos del método deductivo. Suelen ser clasificados en dos grupos: principales y secundarios. Los primeros son los procedimientos de reducción y los segundos de comprobación.

- a. De reducción: la síntesis, el resumen, el diagrama, y el esquema (que convienen a la aplicación).
- b. De comprobación: el razonamiento y demostración.

Cada vez que el niño percibe un caso particular de lluvia, sabe que existe también un caso particular de nube (o de presión atmosférica, de humedad, de viento, etc., si su inducción fue más completa). La serie de juicios que constituyen su razonamiento es la siguiente: 1º) está lloviendo; 2º) para que llueva, es necesario que haya nubes (que la presión sea baja, el grado de humedad excesivo, el viento favorable), y 3º) luego, hay nubes (hay presión baja, etc.). Aunque en todo razonamiento deductivo están implícitos los tres juicios, prácticamente sólo uno de ellos se hace explícitos. En el ejemplo citado aparecerá claro y distinto el juicio "llueve", quedando los otros dos en la subconsciencia, de donde serán extraídos si es necesaria la comprobación de la afirmación.³⁷

Desde el momento en que el niño llega a establecer entre los fenómenos lluvia y nube una relación de necesidad, cada vez que se encuentre ante el fenómeno lluvia (caso particular), acude a su mente un juicio de carácter general (formado previamente por la inducción), que establece entre lluvia y nube (pero no entre

³⁷ Rezzano. (1965) citado en Nervi, J. (1969). *La práctica docente y sus fundamentos psicodidácticos*. Pág. 89

nube y lluvia) una relación que si bien el niño no sabe si es de coexistencia, sucesión o casualidad, sabe, sí, que es necesaria y constante.

A este tipo de comprobación propio del procedimiento deductivo puede llegarse por vía demostrativa y previa experimentación u observación dirigida, de modo que el educando infiera conclusiones razonadas como las precedentes. Queda evidenciada, así, la entrañable conexión que existe entre los procedimientos de uno y otro método, inseparables en el registro mental del que aprende.

Procedimientos del método inductivo – deductivo. En la práctica docente, son éstos los procedimientos más usuales. Se integran con los de uno y otro método y siguiendo el orden que lleva de lo concreto a lo abstracto (del objeto al concepto), tal como hemos enunciado al enfocar, los procedimientos de expresión correspondientes al método inductivo.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

En este estudio se realizó una investigación de tipo descriptivo, porque se buscó analizar los factores de la eficacia y eficiencia de los docentes tutor y orientador de práctica dentro del proceso de formación inicial. Para desarrollar este tipo de estudio se utilizaron los métodos de investigación:

- Investigación primaria o de campo:

Consistió en obtener de la población muestral toda aquella información que se utilizó para analizar los factores de la eficacia y eficiencia de las prácticas docentes para generar un instructivo de apoyo sobre el rol correcto de acuerdo a los lineamientos de la práctica y con esto contribuir a la calidad de la comunidad educativa.

- Investigación secundaria o bibliográfica:

Está se logró consultando libros, tesis, folletos, diccionarios y otros relacionados con la investigación, a efecto de obtener una base teórica lo suficientemente razonable para llevar a cabo este estudio.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.

La población involucrada para esta investigación fueron los 235 alumnos de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Educación Básica de la Universidad Católica de El Salvador (ver anexo 1); y los tutores docentes.

La muestra utilizada fue de 32 alumnos específicamente de práctica IV de profesorado y práctica III de licenciatura de último año de las carreras antes mencionadas que cursaron el ciclo I-2009(ver anexo 2), así como también los tutores a nivel básico y superior (universitario), que fue la misma cantidad de

alumnos ya que son asignados a un tutor durante el proceso de ejecución de la Práctica Docente.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

Para la recolección de información se utilizó la técnica de la encuesta desarrollada a través de cuestionarios estructurados con preguntas abiertas y cerradas (ver anexos 3 y 4) referentes a la eficacia y eficiencia de las Prácticas Docentes en 1º y 2º ciclo de Educación Básica como a nivel superior.

3.4. PROCEDIMIENTO.

A continuación se detalla la especificación operacional de las actividades y tareas:

FASE I.

- Reunión para elegir tema y preparar propuesta de investigación.
- Búsqueda y revisión de información.
- Entrega de la propuesta a la comisión de trabajos de graduación.
- Entregar de nuevo la propuesta corregida a la comisión de trabajos de graduación.
- Búsqueda de información en libros, internet y otras fuentes.
- Entregar el protocolo a la comisión de trabajos de graduación.
- Devolución del protocolo de investigación al grupo investigador aprobado.

FASE II.

- Redacción de Marco teórico.
- Petición de cartas de presentación para investigación de campo.
- Inicio de investigación con aplicación de instrumentos a los tutores de alumnos en la escuela.
- Aplicación de instrumento a tutores de la universidad.
- Aplicación de instrumento a estudiantes de último año de Profesorado en Educación Básica de la asignatura de Práctica Docente.
- Aplicación de instrumento a estudiantes de último año de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad Educación Básica que cursan la materia de Práctica Docente.

FASE III.

- Análisis e interpretación de datos.
- Construcción de instructivo de apoyo sobre el rol correcto de la práctica docente de acuerdo a lineamientos.
- Elaboración de informe final.
- Entrega de informe final a la comisión de trabajos de graduación.
- Devolución de informe final con correcciones al grupo investigador.
- Devolución de informe final aceptado al grupo investigador y programación de fecha de defensa.
- Preparación para la defensa del trabajo.
- Defensa del trabajo de graduación.
- Correcciones sugeridas por el jurado calificador.
- Entrega de documento final a decanato y secretaria.

3.5. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN.

Los datos recopilados por medio del cuestionario se analizaron por medio de matrices las cuales permitieron encontrar los hallazgos más sobresalientes en base a la eficacia y eficiencia de los docentes tutores y orientadores de la práctica a función de la calidad educativa mediante la metodología utilizada por los especialistas y la orientación que los tutores generan a los practicantes para generar un instructivo de apoyo sobre el rol correcto de acuerdo a los lineamientos de la práctica. Así también se comparó la práctica ejecutada por los estudiantes de profesorado y licenciatura a fin de verificar la contribución de estas a la calidad educativa dentro de su formación. Con todo esto se logró encontrar respuesta a la interrogante formulada en el planteamiento del problema.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS.

4.1. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS HALLAZGOS.

4.1.1. EFICACIA DE LOS PROCESOS.

a) El método más utilizado por el orientador de práctica docente es el Inductivo-Deductivo. (Ver anexo 5).

Este es uno de los más efectivos en el proceso de enseñanza aprendizaje, en él se combinan los procedimientos más usuales integrando ambos métodos y siguiendo un orden lógico que va de lo concreto a lo abstracto.

Según lo argumentado por el estudiante, el orientador desarrolla este método conduciéndolos a una actitud positiva del aprendizaje donde el alumno practicante observa, capta, compara, experimenta, generaliza las actividades involucrándolos plenamente en el proceso de aprendizaje, llevándolos a la aplicación, la comprobación y demostración convirtiéndose en un aprendizaje significativo de los mismos.

b) La forma específica del trabajo del orientador durante el proceso de enseñanza en los diferentes contenidos es activo. (Ver anexo 5).

Cuenta con la participación del alumno y del orientador porque según lo revelado por los alumnos el orientador expone sus propias experiencias ofreciendo ejemplos concretos, discutiéndolos en clase pidiendo a los alumnos procesos de solución y los alumnos ponen sus propios ejemplos basados en lo que han experimentado pedagógicamente, en los centros escolares.

Inspirando al alumno a participar activamente en su propio aprendizaje, ejercitándolos en la reflexión y a una actitud analítica y crítica convirtiendo al profesor en un orientador del aprendizaje.

c) Los conocimientos proporcionados por el orientador en la asignatura de práctica docente son aplicables a la realidad. (Ver anexo 5).

Teóricamente la adquisición de conocimientos, le sirven de apoyo al practicante para cuando él vivencia y experimenta una clase en los centros escolares ya que los contenidos abordados de la materia u otras desarrolladas en la carrera brindan conocimientos necesarios como: planificar, elaborar y utilizar material didáctico, el trato adecuado de los alumnos, conducción de un grupo, estrategias de aprendizaje, la interacción entre maestro-alumno y a tener una actitud positiva entre otros. Aunque estos se da en mayor medida en la licenciatura no así en profesorado que se enfrentan en una realidad difícil por no contar con buenas bases de lo antes descrito ya que ellos realizan su primera práctica en el primer año de estudio.

Según lo indicado por los alumnos encuestados pueden enfrentarse a esa realidad debido a la adecuada orientación que la formadora especialista les ha brindado acorde a su experiencia y conocimientos vivenciales enfocados en el proceso de aprendizaje, y promoción de una actitud accesible y flexible ante los alumnos.

d) Los estudiantes de licenciatura que cursan la materia de práctica docente manifiestan que estas no son suficientes esto con lleva a que no exista eficacia en el proceso de la práctica no así en la labor del orientador este dato contrasta con lo que dicen los de profesorado quienes están satisfechos con la cantidad que desarrollan. (Ver anexo 5).

A partir de los datos obtenidos en las encuestas los estudiantes han dicho que a pesar de que la licenciatura se cursa en 5 años y el profesorado en 3, ésta (licenciatura) posee menos prácticas (en cuanto a tiempo) y no son suficientes para aplicar la teoría aprendida en la universidad y desarrollar adecuadamente cada fase. A pesar de esto el orientador de la práctica logra los objetivos y metas propuestas.

Cabe destacar que los estudiantes de licenciatura tienen mayores conocimientos pues ya han adquirido los elementos necesarios en cuanto a didáctica, pedagogía, evaluaciones, entre otros; en el momento que inician las prácticas; pero el desarrollo de cada una de las fases lo hacen en menor tiempo que el profesorado, teniendo muchas actividades que realizar aunque con debilidades en cuanto a eficacia y eficiencia, porque no hay un verdadero proceso de aplicación ya que los docentes en los centros escolares no respetan las actividades que el practicante tiene que realizar, aunque, los estudiantes están conscientes que el mayor aprendizaje de la labor docente se desarrolla en los centros escolares y es por medio del involucramiento total desde el inicio el que hace la efectividad y eficiencia del proceso así como la eficiencia del buen o mal desempeño del estudiante.

En cambio los estudiantes de profesorado argumentaron que viven diversas experiencias y el tiempo en que se desarrolla cada fase está bien, por otra parte manifestaron que al inicio de la primera práctica se sentían inseguros para la realización de las actividades requeridas ya que únicamente han cursado un ciclo y la teoría recibida es muy poca con respecto a las responsabilidades que van a tener. Agregándole a esto que durante el desarrollo de las fases tienen que ir adquiriendo los demás conocimientos situación que afecta el desarrollo de las prácticas porque no se logra una verdadera eficacia y eficiencia por la falta de conocimientos previos de qué y cómo tienen que desenvolverse.

f) El docente orientador no les muestra cómo aplicar las diferentes formas de estrategias didácticas. (Ver anexo 5).

Al analizar lo expuesto por los alumnos encuestados, se detecta que el docente orientador sí da estrategias didácticas, pero ellos no supieron explicarlas aunque algunos relacionaron la exigencia con una estrategia didáctica mostrando que tienen confusión con el significado de este término y lo que implica.

Cabe mencionar que las estrategias didácticas son las acciones que le ayudan al docente a mejorar y facilitar el aprendizaje de los alumnos pero en ocasiones se reducen a ciertas técnicas que se favorecen con la teoría que posee el docente.

4.1.2. EFICIENCIA DE LA LABOR DOCENTE.

a) Las prácticas docentes son necesarias para el proceso de formación inicial de las carreras de Educación Básica. (Ver anexo 6).

Al encuestar a los docentes tutores y preguntarles ¿son necesarias las prácticas docentes en la formación inicial? ellos manifestaron que sí, porque ayudan a los futuros docentes a formarse una idea sobre el verdadero rol que van a desempeñar, familiarizándose con la realidad, adquirir cierta experiencia, conocer activamente el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y disponer del conocimiento necesario para enseñar; así como habilidades en el tratamiento de temas y problemas que se viven dentro del aula, reflexionando y al mismo tiempo mejorando el perfil y desempeño profesional de quien se forma como docente.

Así también los docentes tutores de los centros escolares argumentaron que están de acuerdo en que se les asignen practicantes ya que a través de ello colaboran con el aprendizaje de las instituciones formadoras, comparten experiencias, fortalecen sus conocimientos y el proceso de enseñanza aprendizaje sea de una manera más

efectiva para ir mejorando la eficacia y eficiencia de la labor docente en la formación inicial de los futuros docentes.

b) La mayoría de docentes tutores a nivel básico y superior no dominan los lineamientos que rigen las prácticas docentes. (Ver anexo 6).

Cuando a los maestros tutores se les encuestó ellos manifestaron que sí los conocían pero según los resultados ellos no supieron argumentarlos, ya que hicieron mención de las fases como: observación, asistencia al docente, aplicación del currículo, por lo cual ellos conocen el proceso en el que se desglosa la práctica docente en cuanto a la organización pero con respecto a los criterios de evaluación y lo más importante las responsabilidades que ellos tienen en cuanto al ser tutores del proceso de formación inicial docente conocen poco, ya que se pretende formar un practicante eficaz y eficientemente como futuro maestro de educación básica.

c) Las funciones que asignan los tutores a nivel básico y superior van enfocadas en su mayoría a la asistencia docente. (Ver anexo 6).

Los resultados obtenidos muestran que los docentes tutores asignan funciones a los practicantes como: pasar asistencia, revisión de tareas, elaboración de material didáctico y muy poco desarrollo de contenidos, enfocándose más a que ellos son asistentes del docente, por lo que ellos se vuelven orientadores, facilitadores, verificadores, organizadores, con disposición a compartir conocimientos, investigadores, ya que se tiene que ir actualizando y con valores de: responsabilidad, respeto, honradez, humildad entre otros, para ser un modelo de cómo se debe enseñar la labor docente.

d) Los docentes tutores que poseen más de 10 años de experiencia relacionan eficiencia de la labor docente con la capacidad de lograr un objetivo planteado.

(Ver anexo 6).

Tomando en cuenta los datos obtenidos de las encuestas dirigidas a docentes tutores la mayoría definió la eficiencia de la labor docente como la capacidad de lograr un objetivo planteado en una situación vivencial para el futuro rol docente.

No debe olvidarse que para lograr eficiencia en la labor docente no basta con el cumplimiento del objetivo sino hay que tomar en cuenta el tiempo en que se lleva a cabo y más importante la calidad y el aprendizaje significativo que se adquiere durante y al final de los procesos.

e) Los tutores se consideran lo suficientemente preparados para orientar a un practicante. (Ver anexo 6).

Por los años de experiencia y los niveles académicos en los que han trabajado manifestaron estar preparados para orientar el trabajo del practicante, pues consideran que siendo facilitadores, verificadores, organizadores están en disposición a compartir conocimientos promoviendo en los practicantes aspectos como: la potenciación de la iniciativa propia, responsabilidad, toma en cuenta de sugerencias, desempeño de un adecuado rol de docente auxiliar. Todo lo anterior con la finalidad de encaminar al practicante a lo que será su futura profesión.

Por otro lado hay una pequeña contradicción pues los docentes tutores que trabajan en el nivel de educación básico manifestaron no conocer con exactitud los lineamientos de la práctica, por lo tanto faltan conocimientos sobre el verdadero rol del practicante esto significa que no pueden dirigir adecuadamente el proceso y falta preparación para esto.

f) Existe eficacia en la labor docente aunque no eficiencia en el proceso de formación inicial.

Por los datos obtenidos de las encuestas se ha detectado que sí hay eficacia en la labor docente debido al cumplimiento de objetivos y metas por los orientadores de profesorado y licenciatura para cada una de las fases.

Pero no se da en totalidad la eficiencia en el proceso de práctica por falta de conocimientos previos del qué y cómo se desenvolverá el alumno en su primera práctica para los estudiantes de profesorado a pesar que se encuentran en la fase de observación y para el caso de los de licenciatura son dos roles los que deben cumplir como observación y asistencia al docente cuando dan inicio a sus prácticas, por lo tanto no se da del todo la eficiencia debido a que los docentes tutores no respetan el tiempo del practicante.

4.1.3. COMPARACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

a. La mayoría de docentes tutores de los alumnos de profesorado poseen el grado académico de profesor y se desempeñan en el área de educación básica, por tanto están preparados para desenvolverse en su profesión de formadores integrales; ya que cuentan con una experiencia de más de diez años, situación que favorece al practicante porque le transmite conocimientos tanto teóricos como prácticos para que luego los de a conocer y se convierta en un aprendizaje significativo.

b. La totalidad de tutores de los alumnos de licenciatura poseen el grado académico de licenciados/as y algunos son máster, por tal razón están aptos para el desenvolvimiento en el área de educación superior favoreciendo los años de experiencia, tanto a los alumnos como a los practicantes, recibiendo éstos, conocimientos apegados a la realidad del rol que van a desempeñar en la vida laboral.

c. Los alumnos de profesorado y licenciatura en su mayoría manifiestan estar estudiando por vocación por lo que manifestaron el agrado de la carrera docente y la satisfacción que ellos sentían cuando se encontraban dentro de un salón de clases, situación que favorece la formación de ellos en su aprendizaje ya que esto les ayuda a la motivación intrínseca que ellos poseen y al mismo tiempo fortalecen su deseo de superación.

d. Los estudiantes de profesorado consideran que las prácticas realizadas son suficientes en cuanto al tiempo para el desarrollo de las fases, razón por la cual ellos logran un aprendizaje efectivo en la elaboración de planificaciones, evaluaciones, en la pedagogía, así como en la relación escuela comunidad; aunque el tiempo en que realizan su primer práctica no es el adecuado porque ellos sienten un déficit para estar frente a un grupo de alumnos, ya que los tutores no respetan la fase a la que los estudiantes se están enfrentado. En cambio los alumnos de licenciatura manifestaron que son muy pocas prácticas para el proceso de las fases aunque ellos desarrollan su primera práctica con los conocimientos necesarios.

e. Los docentes tutores de educación básica dicen no conocer los lineamientos que rigen las prácticas docentes ya que ellos manejan solo la información que la universidad les brinda. En cambio los de nivel superior manifiestan sí conocer el plan de estudio que rigen los lineamientos de prácticas docentes teniendo un dominio de la didáctica y pedagogía debido a la experiencia que ellos poseen.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

CONCLUSIONES

- El método Inductivo-Deductivo propone una metodología adecuada para el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual se convierte en una herramienta para que el docente orientador desarrolle mejor el proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica docente.
- Los conocimientos brindados por el orientador hacia el practicante son aplicables a la realidad, lo cual relaciona la teoría con la práctica conduciendo al alumno a un aprendizaje significativo.
- Los alumnos de licenciatura que cursan la práctica docente no están lo suficientemente aptos, debido a la cantidad de prácticas porque en su malla curricular poseen menos prácticas que el profesorado lo que provoca menor preparación en la formación académica en cuanto a las experiencias sobre qué rol desempeñarán en un futuro.
- En la carrera de profesorado las prácticas son suficientes, ya que cuentan con diferentes fases para implementar todas las actividades a realizar dentro del aula pero cuando realizan su primera práctica manifiestan inseguridad por la poca teoría recibida, situación que afecta la eficacia y eficiencia de las prácticas.
- La mayoría de maestros tutores no dominan los lineamientos que rigen las prácticas docentes por lo cual no están lo suficientemente preparados para orientar a los practicantes, ya que ellos conocen la organización pero no las actividades que deben realizar tanto el practicante como el docente tutor esto afecta la eficiencia de la práctica docente.

- Hay eficacia en la labor docente pero no eficiencia en la formación inicial, ya que el orientador desarrolla los objetivos propuestos para cada una de las fases, pero desconocen del proceso de la práctica y porque el maestro tutor no respeta el tiempo del practicante.

RECOMENDACIONES

- **A la Universidad y Coordinación de la Práctica Docente:**

Que delegue a un grupo de docentes Licenciados especialistas en las prácticas docentes para que capacite a los docentes tutores en cuanto a los lineamientos y el trabajo que tienen que desempeñar los estudiantes.

- **A los Tutores o Docentes Orientadores de Práctica Docente.**

Que los tutores estén actualizados en el proceso de enseñanza aprendizaje para que puedan brindar una orientación de calidad.

Que los tutores sean accesibles para lograr una comunicación efectiva en el desarrollo de la práctica docente.

Mayor control por parte del orientador hacia los docentes tutores a seleccionar.

Que el orientador de los estudiantes que realizan prácticas en la universidad organice una reunión previa con los docentes tutores para conocer los criterios a evaluar y objetivos específicos a alcanzar en determinada práctica.

- **Al Ministerio de Educación.**

Mayor actualización del normativo que rige las prácticas docentes en la formación inicial para tener un aprendizaje eficaz y eficiente de los educandos en las carreras de educación.

CAPÍTULO VI. PROPUESTA DE INSTRUCTIVO



Instructivo para prácticas docentes.

Formación inicial de maestros y maestras

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**



"La Ciencia sin Moral es Vana"

TÍTULO:

**"INSTRUCTIVO DE ACTIVIDADES QUE DEBEN REALIZARSE EN
EDUCACIÓN BÁSICA DENTRO DE LA PRÁCTICA DOCENTE"**

CREADO POR:

**CONTRERAS GALDÁMEZ, JAHEL DE LOS ANGELES
FLORES HENRÍQUEZ, RENÉ FRANCISCO**

JUNIO 2009

SANTA ANA, EL SALVADOR, C.A

ÍNDICE

Introducción	3
Objetivos	4

Capítulo I. Actividades del practicante de profesorado

Fase I. Observación.....	6
Fase II. Asistencia al docente.....	7
Fase III. Aplicación del currículo.....	8

Capítulo II. Actividades del practicante de licenciatura

Práctica I. Observación y asistencia al docente.....	11
Práctica II. Aplicación del currículo.....	11
Práctica III. Observación, asistencia al docente y aplicación del currículo.....	12
Período I. Observación.....	12
Período II y III. Asistencia al docente y aplicación del currículo.....	13
Práctica IV. Asistencia al docente y aplicación del currículo.....	14
Período I, II y III. Asistencia al docente y aplicación del currículo.....	14

Capítulo III. Funciones de los docentes tutores.

Tutores de profesorado

Fase I. Observación.....	17
Fase II. Asistencia al docente.....	17
Fase III. Aplicación del currículo.....	18

Tutores de licenciatura

Práctica I. Observación y asistencia al docente.....	20
Práctica II. Aplicación del currículo.....	20
Práctica III. Observación, asistencia al docente y aplicación del currículo.....	21
Período I. Observación.....	21
Período II y III.	
Asistencia al docente y Aplicación del currículo.....	21
Práctica IV. Asistencia al docente y aplicación del currículo.....	22
Período I, II y III. Asistencia al docente y aplicación del currículo.....	22

Glosario

INTRODUCCIÓN

Se considera la formación docente como un factor fundamental para fortalecer la educación superior y contribuir a la mejora de la eficacia y eficiencia de la profesión docente logrando con ello la calidad educativa. En este contexto se requiere que el practicante adquiera las normas que orientan las actividades que realizará de una manera efectiva en el proceso educativo.

La ejecución de la práctica docente como un proceso planificado deberá permitir al practicante una visión integral, así como también de los diferentes roles que le corresponden desempeñar en el proceso de enseñanza aprendizaje. En tal sentido, la práctica será un proceso continuo y gradual que permite la reflexión constante sobre las distintas teorías pedagógicas.

El documento comprende tres capítulos en donde se describen las actividades generales que orientan a los practicantes. En el primer capítulo, se detallan cada una de las actividades que deben realizar los estudiantes de profesorado durante las distintas fases; en el segundo se describen las actividades por cada una de las prácticas a desarrollar por los estudiantes de licenciatura. Un tercer capítulo correspondiente a las funciones de los tutores como guías de los practicantes. Finalizando con un glosario para facilitar la interpretación.

Se espera que el presente instructivo oriente la planificación, organización, ejecución y evaluación de la práctica que se realizará, a fin de preparar eficazmente a los futuros maestros de educación básica.

OBJETIVOS:

1. Proporcionar lineamientos que orienten el desarrollo de la práctica docente en sus diferentes fases y que aseguren la eficacia y eficiencia en los procesos de formación docente.
2. Delegar las actividades que ejecutará el practicante durante el desarrollo de su práctica docente en las distintas fases.
3. Normar las actividades que realizará el docente tutor en el desarrollo de las distintas fases de la práctica como parte del proceso de formación pedagógica.

Capítulo I

Actividades del

Practicante de Profesorado

Actividades que deberá realizar el practicante de profesorado.**Fase I. Observación.**

a. Realizar la observación institucional a través de la administración de instrumentos de investigación donde compruebe y registre aspectos como:

1. Las características del desarrollo psicosocial, cognoscitivo, moral y afectivo de los/as estudiantes, desde la perspectiva de sus implicaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Analizar la adecuación del nivel educativo, de acuerdo a la necesidades, intereses y problemas de los/as estudiantes de la institución educativa.
3. Las interacciones maestro/a – alumno/a, dentro y fuera del aula.
4. Las metodologías y técnicas utilizadas por maestros y maestras en el proceso de enseñanza – aprendizaje para generar y mantener un clima de orden, convivencia respetuosa y trabajo cooperativo en el aula.
5. Los recursos que utilizan los maestros/as para apoyar la enseñanza.
6. La organización del aula (áreas de trabajo, en equipo y ambientación).
7. Las actividades que realizan los alumnos/as en el salón clase, en los pasillos y patios escolares.
8. La participación y colaboración de maestros/as, directores/as, alumnos/as, padres y madres de familia, y autoridades locales, en funcionamiento general en los proyectos de la institución.
9. El papel que los padres y madres de familia desempeñan en la educación escolar de los educandos.

b. A partir del desarrollo de esta fase el practicante debe priorizar intereses y necesidades educativas detectadas en la observación.

c. Teniendo la información adecuada el practicante debe registrar su experiencia a través de la elaboración y presentación de un informe en el que se describan las

experiencias realizadas y las reflexiones sobre la teoría aplicada, así como valoraciones, que permitan retroalimentar el currículo de la formación docente.

Fase II. Asistencia al docente.

a. De observación y registro de aspectos como:

1. Actividades que realiza el/la maestro/a tutor/a y los estudiantes durante la jornada diaria.
2. Las necesidades de atención individual y colectiva que los/as alumnos/as manifiestan en el aula y en el centro de estudio.
3. Las estrategias didácticas que el /la maestro/a tutor/a aplica en el proceso de enseñanza, en las diferentes asignaturas o contenidos.
4. Las interacciones en el aula entre alumnos/as y con el maestro o maestra.
5. Las formas de uso de los recursos durante las clases y las maneras en que maestros/as y alumnos/as practican diferentes valores y normas de trabajo en el centro de práctica.

b. De participación.

1. Planificar conjuntamente con el maestro/a tutor/a y apoyar el desarrollo de algunos contenidos curriculares, de manera parcial organizando juegos y dinámicas educativas.
2. Elaborar material didáctico.
3. Realizar actividades relacionadas con el período escolar (formación en valores y hábitos de estudio, campañas de conservación de la salud y el medio ambiente entre otras) cuando en la institución se lo permitan y se desarrollen estas.
4. Apoyar al docente en la orientación de estudiantes con dificultades de aprendizaje.

5. Atender alumnos/as con necesidades especiales de aprendizaje. (si existieran).
 6. Elaborar instrumentos de evaluación con ayuda del tutor/a.
 7. Analizar el contenido curricular del grado y especialidad, metodología y evaluación utilizada por el maestro/a tutor/a.
 8. Apoyar en el manejo de registro escolar.
 9. Apoyar en la calificación de evaluaciones.
 10. Realizar proyectos cortos de investigación y/o estudio de casos, vinculados con las asignaturas.
- c. Registro de la experiencia.
1. Sistematizar las experiencias en un trabajo escrito que contenga la memoria de las actividades realizadas durante este período de práctica, para lo cual deberá auxiliarse de un libro diario y portafolios.

Fase III. Aplicación del currículo.

- a. Durante esta fase el trabajo del practicante debe estar enfocado a:
1. Jornalizar programas de las asignaturas correspondientes al nivel o especialidad que estudia.
 2. Planificar la labor didáctica del grado asignado, de acuerdo al enfoque constructivista del aprendizaje.
 3. Elaborar y administrar procesos de diagnóstico para detectar conocimientos previos en el/la estudiantes y reajustar la planificación.
 4. Ejecutar la planificación didáctica en el aula: orientar el proceso de enseñanza aprendizaje, aplicar metodologías de enseñanza y de evaluación.
 5. Elaborar guiones de clase, material didáctico, instrumentos de evaluación y otros.
 6. Participar en las actividades de apoyo al desarrollo curricular del centro de práctica (reuniones con familias, Escuela de Padres y Madres, actividades socioculturales y otras).

7. Participar en proyectos educativos y de desarrollo del centro de práctica (cuando estos los posea).
 8. Participar en actividades de los proyectos específicos que ejecuta el centro de práctica (si posee).
- b. Registrar las actividades realizadas en este período de práctica y presentar un informe a la maestra/o formador/a (especialista).
 - c. Sistematizar material utilizado en la práctica (cartas didácticas, guiones de clase, evaluaciones, material didáctico).

Capítulo II

Actividades del

Practicante de Licenciatura

Actividades que deberá realizar el practicante de licenciatura.**Práctica I. Observación y asistencia al docente.**

a. De observación y participación:

1. Diseñar instrumentos de observación, diarios de clase y otros que se estimen necesarios que les sean útiles para realizar investigaciones cortas.
2. Las interacciones maestro/a – alumno/a, dentro y fuera del aula.
3. La organización del aula (áreas de trabajo, en equipo y ambientación).
4. La participación y colaboración de maestros/as, directores/as, alumnos/as, padres y madres de familia, y autoridades locales, en funcionamiento general en los proyectos de la institución.
5. El papel que los padres y madres de familia desempeñan en la educación escolar de los educandos.
6. Planificar conjuntamente con el maestro/a tutor/a y apoyar el desarrollo de algunos contenidos curriculares de manera parcial organizando dinámicas y juegos educativos.
7. Elaborar material didáctico.
8. Apoyar al docente en la orientación de estudiantes con dificultades de aprendizaje.
9. Apoyar en el manejo de registro escolar.
10. Elaborar instrumentos de evaluación y apoyar en la calificación de los mismos.

b. Sistematizar las experiencias en un trabajo escrito que contenga la memoria de las actividades realizadas durante este periodo de práctica, para lo cual deberá auxiliarse de un libro diario y portafolios.

Práctica II. Aplicación del currículo.

a. En esta práctica el estudiante debe dirigirse a:

1. Jornalizar programas de las asignaturas correspondientes al nivel o especialidad que estudia.
2. Planificar la labor didáctica del grado asignado, de acuerdo al enfoque constructivista del aprendizaje.

3. Elaborar y administrar procesos de diagnóstico para detectar conocimientos previos en el/la estudiantes y reajustar la planificación.
 4. Ejecutar la planificación didáctica en el aula: orientar el proceso de enseñanza aprendizaje, aplicar metodologías de enseñanza y de proceso de evaluación.
 5. Elaborar guiones de clase, material didáctico, instrumentos de evaluación y otros.
 6. Participar en las actividades de apoyo al desarrollo curricular del centro de práctica (reuniones con familias, Escuela de Padres y Madres, actividades socioculturales y otras).
 7. Participar en proyectos educativos y de desarrollo del centro de práctica (cuando se posean).
 8. Participar en actividades de los proyectos específicos que ejecuta el centro de práctica (si existen).
- b. Registrar las actividades realizadas en este período de práctica y presentar un informe a la maestra/o formador/a (especialista).
- c. Sistematizar material utilizado en la práctica (cartas didácticas, guiones de clase, evaluaciones y material didáctico).

Práctica III. Observación, asistencia al docente y aplicación del currículo a nivel Universitario.

Período I. Observación.

- a. De observación y participación.
1. Diseñar instrumentos de observación, diarios de clase y otros que se estimen necesarios que les sean útiles para realizar investigaciones cortas.
 2. Las interacciones maestro/a – alumno/a, dentro y fuera del aula.
 3. Apoyar al docente en la orientación de estudiantes con dificultades de aprendizaje.
 4. Apoyar en el manejo de asistencia de los alumnos.
 5. Las actividades que realizan los alumnos/as en el salón clase.
 6. Actividades que realiza el/la maestro/a tutor/a y los estudiantes durante la jornada.

7. Las estrategias didácticas que el /la maestro/a tutor/a aplica en el proceso de enseñanza, en las diferentes asignaturas o contenidos.
8. Las formas de uso de los recursos durante las clases y las maneras en que maestros/as y alumnos/as practican diferentes valores y normas de trabajo en el centro de práctica.

Período II y III. Asistencia al docente y aplicación del currículo.

a. La tarea del practicante debe enfocarse a:

1. Analizar con el maestro/a tutor/a, la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje y hacer ejercicios de planificación.
2. Practicar diversos aspectos de la docencia mediante el desarrollo de algunas temáticas de manera parcia bajo la supervisión directa del maestro/a tutor/a.
3. Elaborar instrumentos de evaluación.
4. Elaborar material didáctico.
5. Planificar la labor didáctica de la materia asignada, de acuerdo al enfoque constructivista del aprendizaje.
6. Elaborar y administrar procesos de diagnóstico para detectar conocimientos previos en el/la estudiantes y reajustar la planificación.
7. Ejecutar la planificación didáctica en el aula: orientar el proceso de enseñanza aprendizaje, aplicar metodologías de enseñanza y de proceso de evaluación.
8. Elaborar guiones de clase, material didáctico, instrumentos de evaluación y otros.
9. Participar en actividades específicas que ejecuta el maestro tutor/a en su clase.
10. Elaborar y administrar instrumentos de evaluación y apoyo en la calificación de los mismos.

b. Al finalizar sistematizar las experiencias en un trabajo escrito que contenga la memoria de las actividades realizadas durante esta práctica, y presentar un informe a la maestra/o formador/a (especialista) en donde se expongan las experiencias innovadoras que enriquecen el proceso de aprendizaje.

Práctica IV. Asistencia al docente y aplicación del currículo a nivel Universitario.

Período I, II, III. Asistencia al docente y aplicación del currículo a nivel Universitario.

En esta práctica el estudiante debe dirigirse a:

- a. Apoyar al docente en la orientación de estudiantes con dificultades de aprendizaje.
- b. Apoyar en el manejo de registro de asistencia.
- c. Apoyar en preparar actividades que realizan los alumnos/as en el salón clase.
- d. Discutir sobre estrategias didácticas que el /la maestro/a tutor/a aplica en el proceso de enseñanza, en las diferentes asignaturas o contenidos.
- e. Apoyar en la elaboración de recursos para las clases.
- f. Elaborar y administrar instrumentos de evaluación.
- g. Planificar la labor didáctica de la materia asignada, de acuerdo al enfoque constructivista del aprendizaje (elaboración de syllabus).
- h. Elaborar guiones de clase, material didáctico, instrumentos de evaluación y otros.
- i. Ejecutar la planificación didáctica en el aula: orientar el proceso de enseñanza aprendizaje, aplicar metodologías de enseñanza y de proceso de evaluación durante el período II y III del ciclo.
- j. Al finalizar sistematizar las experiencias en un trabajo escrito que contenga la memoria de las actividades realizadas durante esta práctica, y presentar un informe a la maestra/o formador/a (especialista) en donde se expongan las experiencias innovadoras que enriquecen el proceso de aprendizaje.

Capítulo III

Funciones de los Docente Tutores

Tutor de Profesorado

Actividades que deberá realizar por el docente tutor de profesorado.**Fase I. Observación.**

- a. Facilitar al practicante la observación y registro de las actividades que realiza en su proceso de enseñanza.
- b. Brindar le orientación adecuada del manejo de instrumentos académicos (libros de registro, récor anecdotario, cuadro de notas y evaluaciones entre otros.).
- c. Proporcionarle información de metodologías y técnicas que utiliza para el desarrollo de la clase.
- d. Facilitar la comunicación e interacción entre el practicante y los estudiantes del grado.
- e. Orientar adecuada y oportunamente acerca de la participación y colaboración de directores, alumnos, padres y madres de familia en el funcionamiento de proyectos de la institución.
- f. Orientar la participación y el papel que desempeñan los padres y madres de familia en la educación escolar de los educandos.
- g. Priorizar los intereses y necesidades educativas de los practicantes.
- h. Evaluar al practicante en su proceso de práctica docente.

Fase II. Asistencia al docente.

- a. Facilitar al practicante la observación y registro de las actividades que realiza en su proceso de enseñanza.
- b. Facilitar la interacción entre el practicante y los estudiantes.
- c. Brindar información adecuada acerca de las formas de uso de los recursos y maneras en que se practiquen los diferentes valores y normas de trabajo del centro de práctica.
- d. Revisar con el practicante planificaciones de algunos contenidos.
- e. Proporcionar información de cómo organizar juegos y dinámicas educativas para que luego el estudiante las desarrolle.
- f. Orientar adecuadamente al practicante en la elaboración de instrumentos de evaluación.
- g. Evaluar al practicante de acuerdo a su colaboración y desempeño en esta fase.

Fase III. Aplicación del currículo.

- a. Presentar el programa de estudio correspondiente al nivel y especialidad.
- b. Proporcionar conocimientos de cómo jornalizar programas de las asignaturas correspondientes al nivel o especialidad que estudia.
- c. Brindar información y documentación como bibliografía para el diseño y preparación de la clase.
- d. Revisar con el practicante la planificación didáctica, guión de clase y material didáctico del grado asignado.
- e. Orientar adecuadamente la ejecución de la planificación.
- f. Proporcionar conocimientos adecuados para facilitar la comunicación entre el practicante y los estudiantes en el desarrollo de la clase.
- g. Evaluar el desempeño del practicante en su de práctica docente.

Tutor de Licenciatura

Actividades que deberá realizar el maestro tutor de licenciatura.**Práctica I. Observación y asistencia al docente.**

- a. Facilitar al practicante la observación y registro de las actividades que realiza en su proceso de enseñanza.
- b. Brindar le orientación adecuada del manejo de instrumentos académicos (libros de registro, récor anecdotario, cuadro de notas y evaluaciones entre otros.).
- c. Proporcionar información de metodologías y técnicas que utiliza para el desarrollo de la clase.
- d. Facilitar la comunicación e interacción entre el practicante y los estudiantes del grado.
- e. Brindar información adecuada acerca de las formas de uso de los recursos y maneras en que se practiquen los diferentes valores y normas de trabajo del centro de práctica.
- f. Proporcionar información de cómo organizar el aula (áreas de trabajo, formación de equipos, organización de mobiliario, etc.).
- g. Proporcionar información de cómo organizar juegos y dinámicas educativas.
- h. Brindar información de cómo poder elaborar material didáctico.
- i. Analizar el contenido curricular del grado, especialidad, metodología y evaluación utilizada para el desarrollo de clases.
- j. Orientar la participación y colaboración de directores, alumnos, padres y madres de familia en la educación escolar de los educandos.
- k. Priorizar los intereses y necesidades educativas de los practicantes de acuerdo a lo solicitado por ellos.
- l. Evaluar al practicante de acuerdo a su colaboración y desempeño en esta práctica docente.

Práctica II. Aplicación al currículo.

- a. Presentar el programa de estudio correspondiente al nivel y especialidad.
- b. Proporcionar conocimientos de cómo jornalizar programas de las asignaturas correspondientes al nivel o especialidad que estudia.
- c. Proporcionar conocimientos de cómo planificar la labor didáctica de acuerdo al enfoque constructivista.
- d. Brindar conocimientos para detectar conocimientos previos de estudiantes.

- e. Brindar información y documentación como bibliografía para el diseño y preparación de la clase.
- f. Revisar con el practicante la planificación didáctica, guión de clase y material didáctico del grado asignado.
- g. Orientar adecuadamente la ejecución de la planificación.
- h. Proporcionar conocimientos adecuados para facilitar la comunicación entre el practicante y los estudiantes en el desarrollo de la clase.
- i. Orientar adecuadamente al practicante en la elaboración y administración de instrumentos de evaluación.
- j. Evaluar el desempeño del practicante en su de práctica docente.

Práctica III. Observación, asistencia al docente y aplicación del currículo a nivel Universitario.

Período I. Observación.

- a. Facilitar al practicante la observación y registro de las actividades que realiza en su proceso de enseñanza.
- b. Facilitar la comunicación e interacción entre el practicante y estudiantes.
- c. Brindar le orientación adecuada del manejo de instrumentos académicos (colectores, registro de asistencia, registro de evaluaciones entre otros.).

Período II y III. Asistencia al docente y aplicación del currículo.

- a. Brindar información adecuada acerca de las formas de uso de los recursos, estrategias didácticas y maneras en que se practiquen los diferentes valores y normas de trabajo en la universidad.
- b. Proporcionar información de cómo practicar aspectos de la docencia mediante el desarrollo de algunas temáticas bajo su supervisión.
- c. Orientar adecuadamente al practicante en la elaboración y administración de instrumentos de evaluación.
- d. Analizar el contenido curricular de la especialidad, metodología y evaluación utilizada para el desarrollo de clases.
- e. Presentar el programa de estudio correspondiente de la asignatura.
- f. Proporcionar conocimientos de cómo planificar la materia asignada, de acuerdo al enfoque constructivista del aprendizaje. (Elaboración de syllabus).

- g. Proporcionar información de cómo administrar procesos de diagnósticos para detectar conocimientos previos de los educandos.
- h. Brindar información y documentación como bibliografía para el diseño y preparación de la clase.
- i. Revisar con el practicante la planificación didáctica, guión de clase y material didáctico.
- j. Orientar adecuadamente la ejecución de la planificación.
- k. Proporcionar conocimientos adecuados para facilitar la comunicación entre el practicante y los estudiantes en el desarrollo de la clase.
- l. Evaluar el desempeño del practicante en su de práctica docente.

Práctica IV. Asistencia al docente y aplicación del currículo a nivel Universitario.

Período I, II, III. Asistencia al docente y aplicación del currículo a nivel Universitario.

- a. Facilitar la comunicación e interacción entre el practicante y estudiantes.
- b. Brindar le orientación adecuada del manejo de instrumentos académicos (colectores, registro de asistencia, registro de evaluaciones entre otros.).
- c. Brindar información adecuada acerca de las formas de uso de los recursos, estrategias didácticas y maneras en que se practiquen los diferentes valores y normas de trabajo dentro de la universidad.
- d. Proporcionar información de cómo practicar aspectos de la docencia mediante el desarrollo de algunas temáticas bajo su supervisión.
- e. Orientar adecuadamente al practicante en la elaboración y administración de instrumentos de evaluación.
- f. Proporcionar conocimientos de cómo planificar la materia asignada, de acuerdo al enfoque constructivista del aprendizaje. (Elaboración de syllabus).
- a. Proporcionar información de cómo administrar procesos de diagnósticos para detectar conocimientos previos de los educandos.
- b. Brindar información y documentación como bibliografía para el diseño y preparación de la clase.
- c. Revisar con el practicante la planificación didáctica, guión de clase y material didáctico.
- d. Orientar adecuadamente la ejecución de la planificación.

- e. Proporcionar conocimientos adecuados para facilitar la comunicación entre el practicante y los estudiantes en el desarrollo de la clase.
- g. Evaluar el desempeño del practicante en la realización de su de práctica docente.

Glosario del instructivo

GLOSARIO TÉCNICO.

Colectores:

Es un registro de control de asistencia y evaluaciones de los estudiantes a nivel universitario.

Enfoque constructivista:

Es el que toma como plataforma la actividad mental, en razón del alcance de aprendizajes significativos; así el estudiante puede llegar a la comprensión y funcionalidad de lo cultivado para construir, modificar, diversificar y coordinar sus esquemas. Estableciendo de esta manera redes de significados enriqueciendo su juicio del medio físico, social, político y favoreciendo su evolución personal; la guía del profesor contribuirá a abrir la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí mismo, en todas las circunstancias que se puedan dar, o lo que es lo mismo inducirlo a "aprender a aprender".

Estrategias pedagógicas:

Es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante.

Guión de clase:

Instrumento en el cual se sistematiza el desarrollo de una clase.

Jornalizar:

Es el hecho de asentar el registro en cuanto a días y horas las actividades a realizar durante un año lectivo.

Libros de registro:

Instrumento utilizado para el control de asistencia y evaluaciones.

Material didáctico:

Se refiere a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas.

Memoria de actividades:

Es un documento que contiene la realización de ciertas actividades las cuales se detallan las a través de la experiencia vivida.

Metodología:

Del griego (metà "más allá" odòs "camino" logos "estudio"). Conjunto de estrategias, procedimientos, métodos o actividades intencionadas, organizadas, secuenciadas e integradas, que permitan el logro de aprendizajes significativos y de calidad en los estudiantes.

Récor anecdótico:

Es un registro de actividades positivas o negativas del alumno.

Sistematización de experiencias:

Ordenamiento y clasificación de la experiencia vista bajo determinados criterios, relaciones y categorías de todo tipo de datos determinados por una institución.

Syllabus:

Voz latina que se refiere al listado secuencial de cursos que conforman un programa académico.

Portafolios:

Registro de información de contenidos de aprendizaje ordenados de acuerdo a lo establecido por un educador.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LIBROS:

- Escobar J, García, J. & Fajardo, C. (2005). *"Práctica didáctica de los docentes de ciencias y humanidades en los procesos de aprendizaje en estudiantes de profesorado"*. Tesis para optar al Título de Licenciado en Ciencias de la Educación con Especialidad en 1º y 2º Ciclo de Educación Básica, Facultad Multidisciplinaria de Occidente. Universidad de El Salvador, Santa Ana, El Salvador.
- Gil Editores. (s. f.). *Diccionario de las ciencias de la educación*.
- Imbernón, F. (1998). *La formación y el desarrollo profesional hacia una nueva cultura profesional*. (3ª Ed.). España: Ciudad Graó, de serveis Pedagógicos.
- Latallada, Felisa A. (1916). *Hogar y patria*. Libro de lectura para grados elementales y superiores. (4ª Ed.). Buenos Aires: Fondo Bibliográfico Maestro Luis Iglesias.
- López, F. (1997). *La gestión de la calidad en educación* (2ª Ed.). Colección aula abierta.
- Ministerio de Educación. (1998). *"Normas para la práctica docente y orientaciones curriculares para la formación inicial de maestros"*. (1ª Ed.). San Salvador.
- Nervi J. (1969). *"La práctica docente y sus fundamentos psicodidácticos"*. Buenos Aires: Editorial KAPELUSZ, S.A.
- Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura (OEI). (1998). *Una educación con calidad y equidad*. Madrid, España: JAE, S.A. C/Ferraz.

PÁGINAS WEB:

- AMEI-WAECE (2003). *Diccionario Pedagógico*. Extraído el 19 de Agosto, 2009 de <http://www.waece.org/diccionario/index.php>.

- Centro de investigaciones educativas (CEI). *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación*. Extraído el 27 de Mayo, 2009 de <http://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Diccionario%20enciclopédico%20de%20Educacion.pdf>.
- Giménez, V. & Prior, D. (2000). *Eficiencia y Eficacia en Educación. Una Comparación Internacional*. Departamento de Economía de la Empresa Universidad Autónoma de Barcelona (España). Extraído el 19 de Enero, 2009 de <http://www.documenteficaciayeficienciaeneducacionunacomparacioninternacional>.
- Izarra, D., López, I. & Prince, E. (2005). El perfil del Educador. *Revista Ciencias de la Educación. Facultad de ciencias de la Educación. Escuela de Educación. Universidad de Carabobo. Valencia - Carabobo, Venezuela*. Extraído el 7 de abril, 2009 de <http://www.serviciociduceduve/educación/revista/a3n21/face21-7.pdf>.
- Sánchez, J. (2005). *Evaluación de Centros y Calidad*. Inspector de Educación de la Dirección de Área Territorial de Madrid-Sur. Leganés. Madrid. Extraído el 2 de Febrero, 2009 de <http://www.documentunamiradadiferentealadocentes>.
- Subirats, M. (2000). *Análisis de las Relaciones Institucionales y Personales que Implica el Practicum en la Formación Inicial de los Futuros Maestros*. Facultad de Formación del Profesorado. Universidad de Barcelona (España). Extraído el 19 de Febrero, 2009 de <http://tntee.umu.se/publications/journals//v1n1/ch2sp.html>.
- Pérez López, F. (2003). Génesis y desarrollo de la Escuela Normal Superior de México 1881-1999. *Revista Xictli*. (49). Consultado el 7 de abril 2009 de <http://www.unidad094.upn.mx/revista/xictli.html>.
- Tejero, M. (2005). *El Docente y la Práctica Educativa Desarrollo Profesional*. Revista número 16. Extraído el 19 de Enero, 2009 de <http://www.documenteldocenteylapracticadeducativa.desarrolloprofesional>

- Tourón J. (s.f.) *Igualdad, eficacia y excelencia: retos del sistema educativo ante la sociedad del conocimiento*. Departamento de Educación Universidad de Navarra (España). Extraído el 2 de Febrero, 2009 de <http://www.igualdad,eficaciayexcelencia:retosdelsistemaeducativoantelasociedaddelconocimiento.html>.
- Trueba, C. (1999). *Aportes hacia un perfil docente para el siglo XXI*. Consulta: diciembre 2. Disponible: <http://edutec.ediris.es/documentos/perfil.htm>.

ANEXOS

ANEXO 1

ESTUDIANTES PRE-INSCRITOS EN FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES CICLO I-09

Nº.	Carrera	2009	2008	2007	2006	2005	2004 ó menos	Total
1	Curso de formación Pedagógica	31						31
2	Técnico en Enfermería	49	62	12	3	1		127
3	Profesorado En Educación Básica	43	27	15	1		1	87
4	Lic. CC. EE. Espec. Educación Básica	63	27	16	24	10	8	148
5	Lic. CC. EE. Espec. Educación Parvularia	0	28	17	19	16	9	89
6	Lic. En Periodismo y Comunicación	74	70	55	36	30	17	282
7	Lic. En Enfermería	83	33	40	27	24	5	212
8	Lic. CC. EE. Espec. Inglés	78	51	35	22			186
9	Lic. CC. EE. Espec. Admón. Escolar	7						7
10	Lic. CC. EE. Espec. Matemática	2						2
	Total	430	298	190	132	81	40	1171

ANEXO 2

CANTIDAD DE ALUMNOS INSCRITOS EN LA ASIGNATURA DE PRÁCTICA DOCENTE

N°.	Formación en especialidad Educación Básica	Años					Cantidad de alumnos
		2008	2007	2006	2005	2004	
1.	Profesorado (Práctica IV)	-	13	1	-	-	14
2.	Licenciatura (Práctica III)	2	3	1	9	3	18
	Total	2	16	2	9	3	32

ANEXO 3.

Universidad católica de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades

Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Educación Básica.



Instrumento I: Encuesta a estudiantes de último año de las carreras de Profesorado y licenciatura en Educación básica que realizan su Práctica Docente en la Universidad Católica de El Salvador.

Objetivo: Indagar los factores que determinan la eficacia de los procesos de enseñanza – aprendizaje que los estudiantes han adquirido de sus docentes formadores, por medio de la metodología aplicada por estos.

Indicación: A continuación se le presenta una serie de preguntas a las cuales se le pide conteste de manera clara y objetiva, rellene los círculos cuando sea necesario. Gracias por su colaboración.

I. GENERALIDADES.

- Carrera que estudia:

Profesorado: Licenciatura:

- Motivo que provocó que estudiara esta carrera:

Vocación: Tiempo: Facilidad: Inversión:

II. METODOLOGÍA.

2.1. MÉTODO DIDÁCTICO.

1) Según sus observaciones ¿Cuál es el método general usado por su orientador de práctica durante el desarrollo de su cátedra?

- * Inductivo
- * Deductivo
- * Inductivo – deductivo (Ecléctico o mixto)
- * Analógico o comparativo

Otros: _____

2) Durante las clases de práctica recibidas en la universidad ¿Cuál es la forma específica de trabajo que su orientador muestra durante el proceso de enseñanza en los diferentes contenidos?

- × Pasivo
- × Activo
- × Globalizado
- × Especializado

2.2. PROCEDIMIENTO DIDÁCTICO.

3. ¿Considera usted que los conocimientos recibidos en la asignatura de práctica docente son aplicables a la realidad?

SI: NO:

Explique: _____

4. ¿Cree usted que las prácticas docentes que cursan durante su carrera son suficientes para prepararlo (a) a la vida laboral?

SI: NO:

Explique: _____

5. Cuando realiza su práctica docente ¿Recibe una orientación adecuada del docente especialista que le forma en la universidad?

SI: NO:

Explique: _____

6. ¿El docente orientador le indica adecuadamente estrategias pedagógicas para que las aplique en su práctica?

SI:

NO:

Explique: _____

7. ¿Cuál ha sido el mayor aporte personal que usted adquirió de su orientador para aplicarlo en su proceso de práctica docente?

8. En términos generales ¿Qué es lo más significativo que ha aprendido durante la realización de sus prácticas?

9. ¿Qué recomendaciones haría usted para el desarrollo de las prácticas docentes?

ANEXO 4

Universidad católica de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades



Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Educación Básica.

Instrumento II: Encuesta a docentes tutores de nivel básico y nivel superior.

Objetivo: Evaluar los factores que determinan la eficiencia de la labor docente de los maestros tutores a nivel básico y nivel superior por medio de la orientación que éstos proporcionan a los practicantes.

Indicación: A continuación se le presenta una serie de preguntas a las cuales se le pide conteste de manera clara y objetiva, rellene los círculos cuando sea necesario. Gracias por su colaboración.

I. GENERALIDADES.

- Título que posee:

Profesor (a): Licenciado: Máster:

- Nivel en que se desempeña:

Básico: Superior (Universitario):

- Si trabaja en el nivel superior (universitario) ¿Qué asignatura imparte?

- ¿Cuántos años de experiencia docente posee?

0 – 5 años: 6 – 10 años: Más de 10 años:

II. ROL DOCENTE.

1. ¿Considera necesaria las prácticas para el proceso de formación inicial de las carreras de educación?

SI: NO:

¿Por qué?

2. ¿Conoce con exactitud los lineamientos que rigen las prácticas docentes

SI: NO:

Explique: _____

3. ¿Está de acuerdo que le asignen practicantes?

SI: NO:

¿Por qué?

4. ¿Cuándo ha tenido practicantes a su cargo ¿Qué funciones les ha asignado?

5. ¿Qué significado tiene para usted la eficiencia de la labor docente como maestro tutor?

6. ¿Cree usted que las prácticas docentes que los alumnos realizan durante su carrera universitaria son suficientes para prepararlos (as) a la vida laboral?

SI: NO:

Explique: _____

7. Según sus conocimientos ¿Qué características debe poseer un buen tutor en los centros escolares y un buen practicante cuando aplica los conocimientos adquiridos en su proceso de formación?

Tutor: _____

Practicante: _____

8. ¿Se considera lo suficientemente preparado para orientar a un practicante?

SI:

NO:

Explique: _____

9. A partir de su experiencia ¿Cómo debería de ser la relación personal y profesional entre docente tutor y practicante?

10. ¿Qué recomendaciones daría usted para mejorar la eficacia y eficiencia de los docentes en la práctica?

ANEXO 5

Matriz 1. Eficiencia de los Procesos

N°	Preguntas															
	I. Generalidades						II. Método Didáctico		III. Procedimiento didáctico							
	Profesorado	Licenciatura	Vocación	Tiempo	Facilidad	Inversión	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
1.	X			X			Mixto	Especializado.	Sí Aplicables a la realidad.	Sí Adquieren conocimientos de docencia.	Sí Docente capacitado para orientar.	No Específicamente.	Planificar por competencias	Ejecución de planificaciones	En tiempos de práctica sus pender clases.	
2.	x		x				Mixto	Pasivo	No Teoría diferente a la realidad	No Tiempo insuficiente	No Dificulta la enseñanza	Sí Los motiva, exige.	Disciplina.	Trato adecuado a los demás.	Evaluación del tutor debe tener más ponderación. Más catedráticos de práctica. Orientador de práctica haya laborado en la escuela pública.	
3.	x			x			Mixto	Activo	Sí Enseñanza efectiva.	Sí Tiempo suficiente.	Sí Docente accesible.	Sí Muy pocas estrategias	Planificar y ser ordenado.	Necesidad de actualización.	Visitas de supervisores más frecuentes.	
4.	x		x				Inductivo	Activo	Sí Se transmiten en el aula	No Tiempo insuficiente	Sí Docente capacitado para orientar.	Sí Los motiva, exige.	Disciplina y ordenado.	Planificar por competencias	En tiempos de práctica sus pender clases.	
5.	x		x				Mixto	Globalizado.	Sí Conocimientos necesarios a la realidad	Sí Forman un idea del verdadero rol	Sí Teóricamente	Reflejadas en la realidad	Instrucción y orientación pedagógica	Planificar metodológicamente y aplicarla.	Mayor comunicación entre tutores y orientadores	
6.	x		x				Inductivo	Activo	Sí Aplicables a la realidad.	Sí Permiten una experiencia	Sí Docente capacitado	Sí Los motiva, exige.	Hacer responsable	Planificar por competencias y trabajo en clase.	Evaluación del tutor debe tener más ponderación.	
7.	x		x				Mixto	Globalizado.	Sí Teoría aplicable a la realidad.	Sí Permiten una experiencia	Sí Docente capacitado para orientar pedagógicamente.	Sí Estrategias aplicables a la realidad	El trato que se debe de dar a los alumnos	Satisfacción de desarrollo de una clase	En tiempos de práctica sus pender clases.	

N°	Preguntas															
	I. Generalidades						II. Método Didáctico		III. Procedimiento didáctico							
	Profesorado	Licenciatura	Vocación	Tiempo	Facilidad	Inversión	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
8.	x		x				Mixto	Globalizado.	No Cambian los conocimientos	No Tiempo insuficiente	No Dificulta la enseñanza	Si Estrategias adecuadas	Diferentes técnicas de aprendizaje	Ser responsable y valorar la labor docente	Coordinador de práctica docente no sea tan exigente con el uniforme.	
9.							Inductivo	Activo	Aprendizaje efectivo	No Debe ser más tiempo	Si Docente capacitado para orientar	Si Estrategias adecuadas	Ser servicial con los demás	Planificar y elaborar material didáctico	En tiempos de práctica sus pender clases.	
10.	x		x				Mixto	Activo	Si Algunas aplicables a la realidad.	Si Preparación adecuada para el futuro docente	Si Docente capacitado para orientar dicha materia	No pocos conocimientos de estrategias	Poder planificar correctamente.	Planificar y elaborar material didáctico	Mayor supervisión por parte de la universidad. Mayor ponderación en evaluación del tutor.	
11.	x		x				Mixto	Activo	No Dan un preámbulo a la realidad	Si Tiempo suficiente.	No Docente capacitado para orientar	No pocos conocimientos de estrategias	Aplicación de metodologías adecuadas	Comprobar si existe vocación	En tiempos de práctica sus pender clases.	
12.	x		x				Deductivo	Globalizado.	No Teoría diferente a la realidad	Si Tiempo suficiente.	No Educador no aplica	No Explicables	Motivación intrínseca	La responsabilidad en la labor docente	Mayor supervisión por parte del orientador	
13.	x		x				Mixto	Pasivo	Si Aplicables para ejercer la docencia	Si Tiempo suficiente.	No Pocos Conocimientos	Si Los motiva, exige.	Elaborar planificación es y organizar el tiempo	El trato a alumnos, planificar , aplicar técnicas	En tiempos de práctica sus pender clases.	
14.		x	x				Mixto	Globalizado.	Si Temáticas realizadas por medios reales.	No Muy poco tiempo	Si Pero pocos conocimientos	Si adecuadas a la enseñanza.	Involucrarse en actividades del tutor.	Actualizarse en temas a impartir a los alumnos	Más prácticas docentes para la licenciatura.	
15.		x	x				Mixto	Especializado.	Si contenido acorde a la realidad	No Muy poco tiempo	Si Formación necesaria para la docencia	Si Los motiva, exige.	La Seguridad en sí mismo	Estar frente a un grupo de alumnos	Que el practicante prepare debidamente y la relación entre tutor practicante sea muy buena.	

N°	Preguntas															
	I. Generalidades						II. Método Didáctico		III. Procedimiento didáctico							
	Profesorado	Licenciatura	Vocación	Tiempo	Facilidad	Inversión	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
16.		x	x				Mixto y analógico	Especializado.	Sí Temáticas aplicables a la realidad	No Muy pocas	Sí Orientadora capacitada	Sí Adecuadas a la enseñanza	Responsabilidad en el ejercicio docente	Realización de planificaciones.	Más prácticas docentes para la licenciatura.	
17.		x	x				Mixto	Activo	Sí Temáticas actualizados para aplicarlos	No Muy pocas	No Pocos conocimientos	No Muy poco tiempo para desarrollarlas	Ser más investigativo	Estar actualizado en las técnicas	Mayor orientación por parte del orientador	
18.		x	x				Mixto	Globalizado.	Sí Adaptables a la práctica	No Muy pocas	Sí Orientadora capacitada	No Los alumnos las buscan	Utilización de recursos didácticos	Planificar temática	Que los tutores indiquen la bibliografía de temas a impartir	
19.		x	x				Analogico	Activo	Sí Muestra la realidad que vive el docente	Sí Tiempo suficiente	Sí Buena asesora del trabajo docente	No Los alumnos las buscan	La seguridad en sí mismo y responsabilidad.	Elaborar temáticas universitarias y desarrollarlas.	Que los practicantes indaguen y organicen actualicen sus conocimientos en la manera que realiza su práctica.	
20.		x	x				Mixto	Globalizado.	Sí Conocimientos efectivos	No Muy pocas	No Orientador con más experiencias	No Los alumnos las buscan	Seguridad en sí mismo	Formas diferentes de planificar	Encargados de prácticas más flexibles	
21.		x	x				Mixto	Activo	Sí Teoría puesta en práctica	No Muy pocas	Sí Buena orientadora de práctica	Sí Aunque solo las sugiere	Hacer conciencia al alumno que se aprende para la vida	Expresarse de una manera mejor	Más prioridad a las prácticas de la escuela	
22.		x	x				Inductivo	Activo	Sí Aprendizaje efectivo	No Muy pocas	Sí Buena orientadora	Sí Los motiva, exige hacer bien las cosas	Motivación para realizar un buen papel	Adquirir experiencia en el dominio de materias en la escuela.	Que los practicantes seleccionen el tutor y asignatura y más orientación en el desarrollo de contenidos	
23.		x	x				Mixto	Especializado.	Sí Teoría puesta en práctica	Sí Suficientes para aprender las fases	Sí Orientadora realiza un buen trabajo	Sí Solo las sugiere	Enseñarle al alumno hacer crítico reflexivo y activo	Realizar el syllabus y planificar	Que los practicantes seleccionen el tutor y asignatura	

N°	Preguntas														
	I. Generalidades						II. Método Didáctico		III. Procedimiento didáctico						
	Profesorado	Licenciatura	Vocación	Tiempo	Facilidad	Inversión	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
24.		x	x				Mixto	Globalizado.	Si Aprendizaje efectivo	No Muy pocas	No Orientador con más experiencias	Si Solo las sugiere	Seguridad en sí mismo	Formas diferentes de planificar	Más prioridad a las prácticas de la escuela
25.		x	x				Mixto	Activo	Si Conocimientos efectivos	No Muy pocas	Si Buena asesora y accesible	Si Los motiva, exige	Diversas metodologías para aplicarlas en prácticas	Planificación de contenidos a nivel básico y superior	Que los practicantes seleccionen el tutor y asignatura
26.		x	x				Mixto	Especializado.	Si Aprendizaje efectivo	No Muy pocas	No Orientador con más experiencias	No Los alumnos las buscan	Responsabilidad	Guiar a un grupo, llamar la atención y lograr su participación.	Que el orientador de práctica se capacite y profundice más en las clases
27.		x	x				Mixto y analógico	Activo	No Dependen del lugar	No Muy pocas	Si Orientador con más experiencias	Si Los motiva, exige hacer bien las cosas	Perseverancia y actualización	Responsabilidad	Buena comunicación entre practicante – tutor y orientador. Manejar un solo formato de planificación. Trabajo homogéneo entre las 2 licenciaturas
28.		x	x				Analógico	Activo	Si Aprendizaje efectivo	Si Suficientes para aprender	Si Buena orientadora	Si Adecuadas para el desarrollo de las clases	Reflexionar la realidad que rodea a la persona	Aprender a usar las estrategias	Mayor accesibilidad por los tutores
29.		x	x				Mixto	Activo	Si Aprendizaje efectivo	No Muy pocas	Si Buena orientadora	Si Los motiva, exige hacer bien las cosas	Motivación positiva, desempeñarse mejor frente a los alumnos	Seguridad en sí mismo y actualizarse	Mayor participación de docentes tutores

ANEXO 6

Matriz 2. Eficiencia de la Labor Docente

N°	Preguntas																		
	I. Generalidades						II. Rol Docente												
	Titulo que posee			Se Desempeña		Materia	Años de Experiencia			1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
	Profesor	Licenciado	Máster	Básico	Superior		0-5	6 - 10	Más de 10										
1.	x			X				X	Sí Responsabilidad que hay con los niños.	No Las han dado a conocer.	Sí Aprender a desenvolverse en el aula.	Revisión de tareas, poner planas y desarrollar algunos contenidos.	Saber orientar al practicante.	Sí Realizan varias prácticas	Tutor: Accesible. Practicante: Participativo y paciente.	Sí Por su experiencia.	Buena relación entre ambos.	Dominio de alumnos y brindarles confianza a los niños.	
2.	x			X				X	Sí Adquieren cierta experiencia.	No Las han dado a conocer.	Sí Vivenciar la labor docente	Pasar asistencia, revisión de tarea y elaborar material didáctico	Ser un buen modelo	Sí Lo demás se logra en práctica pedagógica.	Tutor: Accesible, respetuoso. Practicante: Poseer iniciativa propia y respetuoso.	Sí Por su experiencia.	Confianza y respeto.	Respetar el proceso del practicante y ser responsable	
3.	x			x				x	Sí Familiarizarse con la realidad	No Las han dado a conocer.	Sí Relaciona la teoría y práctica	Revisión de tareas, pasar asistencia	Saber orientar al practicante.	No Realidad se vive en lo laboral	Tutor: Modelar con ejemplo, ser buen líder. Practicante: Seguir sugerencias y ser activo.	Sí Por su experiencia.	Respeto y cooperativo.	Ser abierto al cambio.	
4.	x			x				x	Sí Oportunidad de vivenciar la labor docente	Sí Incluyen-dolos en actividades curriculares.	Sí Colaboran en el desarrollo de actividades	Cuidado de zonas, calificar, revisar tareas.	Contribuir con el practicante dentro del aula.	No Muy poco tiempo	Tutor: Accesible, respetuoso. Practicante: Participativo y comunicativo	Sí Por su experiencia.	Excelente relación y compartimiento de conocimiento.	Respetarse mutuamente.	
5.	x			x				x	Sí Conocer el rol del maestro	Sí Información que manda la Universidad.	Sí Colaboran con el docente	Tomar lecciones , revisar tareas y hacer limpieza	Responsabilidad en su profesión	No Muy poco tiempo	Tutor: Ser amable, comprensivo y buen guía. Practicante: Ser aplicado, responsable, dinámico y tener vocación	Sí Por su experiencia.	Buena relación entre ambos	Practicar en todos los grados para conocer las diferentes técnicas de aprendizaje	

N°	Preguntas																		
	I. Generalidades						II. Rol Docente												
	Título que posee			Se Desempeña		Materia	Años de Experiencia			1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
	Profesor	Licenciado	Máster	Básico	Superior		0-5	6 - 10	Más de 10										
6.	x			x				x		Sí Comprender la realidad de la docencia	No Las han dado a conocer.	Sí Comprar -tir conocimientos entre ambos	Pasar asistencia y apoyo en disciplina	Saber orientar al practicante.	No Muy poco tiempo	Tutor: Disposición de compartir conocimientos y brindar confianza. Practicante: Voluntad para aprender	No Conoce bien los lineamientos	Buena relación profesional entre ambos	Respetarse mutuamente.
7.	x			x					x	Sí obtener una experiencia profesional	No Manejan poco	Sí Comprar -tir conocimientos entre ambos	Revisar tareas, pasar asistencia diaria y cuidado de zonas	Ser responsables en el trabajo	No Necesario más asesoría por parte de la Universidad	Tutor: Colaborador, dinámico y responsable. Practicante: Responsable y comunicativo	Sí Por su experiencia.	Amistosa, cordial y respeto mutuo.	Ser abierto al conocimiento
8.	x			x			x			Sí Conoce la vida laboral	Sí Información que manda la Universidad.	Sí Colaborar con instituciones formadoras	Apoyo a estudiantes y pasar asistencia	Ser modelo en todo el proceso de enseñanza aprendizaje	Sí Tiempo suficiente	Tutor: Ser dinámico, poseer valores morales, amigable. Practicante: Actitud positiva, colaborador, amable y respetuoso	Sí Eficiente labor docente.	Excelente relación entre ambos para hacer eficaz el proceso de enseñanza aprendizaje	Estar actualizado , autoevaluarse y así brindar un orientación de calidad.
9.	x			x				x		Sí Conocer activamente el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje	No Las han dado a conocer	Sí Colaboración en muchos aspectos	Pasar asistencia, notas y revisión de útiles	Saber orientar al practicante.	Sí Tiempo suficiente	Tutor: Comunicativo , colaborador, amable y humilde. Practicante: Comunicativo , colaborador y humilde	Sí Por su experiencia.	Respetuoso, amigable y comprensivo	Aplicar mejor los conocimientos adquiridos.
10.	x			x					x	Sí Relacionarse en un ambiente escolar	No Las han dado a conocer	Sí Apoyo en la labor docente	Pasar asistencia, desarrollo de contenido y revisión de tareas	Satisfacción en la labor docente, mejorar en la enseñanza, ser un buen modelo	No Muy poco tiempo	Tutor: Buenas relaciones personales, responsable en el trabajo Practicante: Activo, comunicativo y responsable	Sí Por su experiencia.	Respeto y de confianza	Saber alcanzar los objetivos y ser responsable en el aula

N°	Preguntas																		
	I. Generalidades						II. Rol Docente												
	Titulo que posee			Se Desempeña		Materia	Años de Experiencia			1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
	Profesor	Licenciado	Máster	Básico	Superior		0-5	6 - 10	Más de 10										
11.	x			x					x	Sí Conocer el ambiente escolar	No Las han dado a conocer	Sí Favorece aprendizaje y apoyo en el aula	Pasar asistencia diaria, cuidado de zonas y desarrollo de contenidos	Ser orientador y tener un mejor desempeño	No Muy poco tiempo	Tutor: Accesible, sociable, participativo y responsable. Practicante: Colaborador, puntual y creativo	Sí Por su experiencia y vocación	Confianza donde exista una verdadera comunicación y cooperación.	Tener una buena comunicación entre ambos.
12.		x		x			x			Sí Observar la vida laboral del docente	Sí Las conoce	Sí Colaboración en el aula	Pasar asistencia diaria, cuidado de exámenes y elaborar material didáctico	Ser modelo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje	No Muy poco tiempo	Tutor: Buen didacta, planificador, evaluador y guía. Practicante: Ser un buen auxiliar y identificarse con el grupo	Sí Por los conocimientos pedagógicos	Confianza, colaboración y complementación en el aula.	Involucrarse más en el proceso de enseñanza aprendizaje
13.	x			x			x			Sí Conocer la realidad	No Las han dado a conocer	Sí Comprobar experiencias nuevas	Pasar asistencia, revisión de tarea y elaborar material didáctico	Calidad del docente depende del éxito del proceso	No Muy poco tiempo	Tutor: Facilitador, capacidad de dominio, flexible y responsable. Practicante: Habilidades técnicas e investigativas, cooperación.	No Poca experiencia y no maneja bien los lineamientos	Respeto, confianza, apoyo mutuo y aceptación de errores y dificultades de ambas partes.	Debe haber un compromiso con las labores, cumplir adecuadamente con las funciones.
14.	x	x		x	x	Desarrollo curricular de Matemática I y II.		x		Sí Forma una idea de la labor docente	No Las han dado a conocer	Sí Colaborar con proceso de enseñanza aprendizaje	Impartir contenidos, ayudar a los alumnos menos avanzados	Ser un buen modelo	No Muy poco tiempo	Tutor: Tolerante y comunicativo Practicante: Responsable, dinámico y colaborador	Sí Por su experiencia	De confianza y ayuda mutua	Seleccionar docentes con una buena actitud
15.	x	x	x		x	Didáctica de la enseñanza, Tecnología educativa y Desarrollo curricular de Matemática I.		x		Sí Adquieren sus primeras experiencias	Sí Información que manda la Universidad.	Sí Oportunidad de fortalecer sus conocimientos	Revisar tareas y desarrollo de contenidos.	Ser un buen modelo	No Muy pocas	Tutor: Paciente, comunicativo, buen orientador. Practicante: Perceptivo, práctico y humilde	Sí Por su experiencia	Amigable, empático y actualizado	Seleccionar docentes con una buena actitud

N°	Preguntas																		
	I. Generalidades						II. Rol Docente												
	Título que posee			Se Desempeña		Materia	Años de Experiencia			1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
	Profesor	Licenciado	Máster	Básico	Superior		0-5	6 - 10	Más de 10										
16.	x	x	x		x	Psicología educativa		x		Sí Adquieren distintas modalidades de impartir	No Las han dado a conocer	Sí Posibilidad de fortalecer sus conocimientos	Pasar asistencia	Capacidad de lograr un objetivo	No Muy pocas	Tutor: Buenas reacciones personales, manejar la parte cognitiva y psicológica Practicante: Manejar el aspecto cognitivo, personal y emocional.	Sí Por su experiencia	Empatía mutua para un buen aprendizaje	Que lo orientadores deben reunirse con los tutores para conocer los criterios a evaluar y objetivos específicos a alcanzar en cada práctica.
17.	x	x	x		x	Diseño y gestión curricular, Economía y educación, Desarrollo organizacional educativo			x	Sí Adquier en las bases metodológicas	Sí Observación, asistencia docente, aplicación del currículo	Sí Familiarizarse en el área educativa	Pasar asistencia, colaboración en los trabajos y revisión de tareas	Ser un buen modelo a seguir	No Muy poco tiempo	Tutor: Facilitador el aprendizaje, responsabilidad, investigador. Practicante: Acatar indicaciones, responsable y apoyar el tutor	Sí Por su experiencia	De confianza mutua	Que el orientador se reúna con los tutores para indicar los criterios a evaluar y proceso a seguir.
18.	x	x			x	Desarrollo curricular de educación artística			x	Sí Aplicación de fundamentación teórica.	Sí Conoce los lineamientos	Sí Apertura a poner en práctica lo adquirido	Organizar equipos de trabajo, pasar asistencia, desarrollo de contenido y elaborar material didáctico	Capacidad de lograr un objetivo planteado	No Muy poco tiempo	Tutor: Respetuoso, brindar confianza, orientador y evaluador Practicante: Participativo, responsable y vocación.	Sí Por su experiencia	Buenas relaciones interpersonales y ampliar los niveles de comunicación	Responsabilidad docente, que el orientador al inicio de la práctica se reúna con los tutores para a finar detalles
19.		x			x	Desarrollo curricular de CC.SS. Med. Amb. I y II.			x	Sí Permite aptitudes vocacionales	Sí Conoce los lineamientos	Sí Necesario para la formación docente	Desarrollo de contenido, control de asistencia, calificar y aplicar exámenes	Capacidad de lograr un objetivo planteado	No Muy poco tiempo	Tutor: Responsabilidad, compromiso, exigencia Practicante: Proactivo y responsable	Sí Por su experiencia.	Cercana y ver al practicante como un discípulo y no como competencia.	No es conveniente asignar 2 o 3 practicantes en la misma materia.

N°	Preguntas																		
	I. Generalidades									II. Rol Docente									
	Título que posee			Se Desempeña		Materia	Años de Experiencia			1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
	Profesor	Licenciado	Máster	Básico	Superior		0-5	6 - 10	Más de 10										
20.	x	x		x	x	Didáctica general	x			Sí Conoce la realidad educativa	Sí Observación, asistencia docente, aplicación del currículo	Sí Mejora la formación docente	Desarrollo de contenido, control de asistencia y revisión de tareas	Modelo a seguir	No Muy pocas	Tutor: Ser un verdadero modelo y actualizarse Practicante: Responsable, puntual, colaborador y dispuesto a aprender	No Poca experiencia	De colaboración mutua	Previa reunión del docente orientador con tutores al inicio de la práctica
21.		x			x	Lenguaje y literatura, Desarrollo curricular de Lenguaje II			x	Sí Conoce la realidad educativa	Sí Observación, asistencia docente, aplicación del currículo	Sí Familiarizarse en el área educativa	Pasar asistencia monitorear grupos de trabajo, desarrollo de contenidos	Capacidad de lograr un objetivo	Sí Adquiere cierta experiencia	Tutor: Buena práctica pedagógica, responsable, buen guía. Practicante: Ser un buen observador, imitador, superación en el campo de la docencia	Sí Por su experiencia.	Relación mutua de confianza	Ayudarle al practicante a sentirse seguro de lo que hace
22.		x			x	Educación y sociedad	x			Sí Permitir vivir la realidad del proceso de enseñanza aprendizaje	Sí Conoce los lineamientos	Sí Ayuda a la formación y al docente	Pasar asistencia, control de alumnos y calificar	Capacidad de lograr un objetivo	No Muy pocas	Tutor: Responsable, ordenado, solidario. Practicante: Humilde, dedicado, activo	No Poca experiencia	Confianza mutua y buena comunicación	Verificar con anticipación la información y ayudar a corregir errores
23.	x	x		x	x	Sociología, Educación y sociedad			x	Sí Establece conexión entre teoría y práctica	No Las han dado a conocer	Sí Permite la interacción con los futuros docentes	Elaboración de laboratorios, planificar el desarrollo de contenido, evaluar exposiciones	Ser un orientador de la labor docente	Sí Adquiere cierta experiencia	Tutor: Investigador, carisma, responsable y dinámico. Practicante: Observador, dinámico y participativo	Sí Por su experiencia.	Confianza mutua	Responsabilidad docente y un previa reunión entre los docentes