

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE EL SALVADOR
CENTRO REGIONAL DE ILOBASCO
ESCUELA DE POSTGRADOS**



INFORME DE INVESTIGACIÓN

TEMA

**EFFECTOS DEL CONTEXTO FAMILIAR Y ECONÓMICO EN EL DESEMPEÑO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DENTRO DEL MODELO DE
FORMACIÓN POR COMPETENCIAS EN LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE EL
SALVADOR, CENTRO REGIONAL DE ILOBASCO, 2009.**

**PRESENTADO POR:
JOSÉ MIGUEL BONILLA PORTILLO
JAIME GEOVANY ESCOBAR ABARCA**

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTROS EN ASESORÍA
EDUCATIVA.**

ILOBASCO, CABAÑAS, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE EL SALVADOR

CENTRO REGIONAL DE ILOBASCO

AUTORIDADES ACADÉMICAS

**MONSEÑOR Y LICENCIADO FRAY ROMEO TOVAR ASTORGA
RECTOR**

**MAESTRO MOISÉS ANTONIO MARTÍNEZ ZALDÍVAR
VICERRECTOR GENERAL**

**MONSEÑOR Y LICENCIADO JOSÉ ELÍAS RAUDA GUTIÉRREZ
VICERRECTOR REGIONAL**

**MAESTRO CÁSTULO AFRANIO HERNÁNDEZ ROBLES
SECRETARIO GENERAL**

**MAESTRO JUAN ALFONSO TRIGUEROS CHÁVEZ
DECANO FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA**

**MÁSTER MIGUEL ÁNGEL CÁRCAMO ALVARADO
DIRECTOR ESCUELA DE POSTGRADOS**

ILOBASCO, CABAÑAS, EL SALVADOR, C. A.

SEÑOR, GRACIAS TE DOY.

¿QUÉ ES EL HOMBRE PARA QUE TE ACUERDES DE ÉL, EL SER HUMANO
PARA DARLE PODER?

SALMO 8

POR TODAS LAS PERSONAS QUE PUSISTE EN MI CAMINO, PORQUE DE
MUCHAS MANERAS ME APOYARON.

TÚ SABES SUS NOMBRES, TÚ SABES QUIENES SON.

TE PIDO:

DERRAMES TUS BENDICIONES SOBRE CADA UNO Y QUE CONTINÚES
DÁNDOLES ESE DON DE DARSE.

AMÉN.

ING. JOSE MIGUEL BONILLA PORTILLO

TODO TIENE SU TIEMPO, Y TODO LO QUE SE QUIERE DEBAJO DEL CIELO TIENE SU HORA. TIEMPO DE NACER Y TIEMPO DE MORIR; TIEMPO DE SEMBRAR Y TIEMPO DE COSECHAR.

¿QUÉ PROVECHO TIENE EL QUE SE AFANA DE AQUELLO EN LO QUE TRABAJA? (Eclesiastés 3, 1-2, 9)

QUE MI MAYOR PROVECHO SEA, SEÑOR QUE LAS OBRAS DE MIS MANOS ALABEN TU DIESTRA Y TU SANTIDAD POR LOS SIGLOS DE LOS SIGLOS.

LIC. JAIME GEOVANY ESCOBAR ABARCA

ÍNDICE

Introducción.....	1
Capítulo 1 Generalidades del estudio.....	3
1.1 Problema a Investigar.....	3
1.2 Justificación.....	6
1.3 Objetivos	7
Generales.....	7
Específicos.....	7
Capítulo 2 Marco Teórico.....	7
Capítulo 3 Metodología de la Investigación.....	36
3.1 Tipo de Investigación.....	36
3.2 Población y Muestra.....	36
3.3 Técnicas e Instrumentos.....	37
3.4 Procedimiento	38
3.5 Análisis estadístico o de investigación.....	39
Capítulo 4 Resultados.....	39
4.1 Resultados Objetivo General.....	40
4.2 Resultados Objetivo Específico1.....	45
4.3 Resultados Objetivo Específico 2.....	49
4.4 Resultados Objetivo Específico 3.....	51
Capítulo 5 Conclusiones y Recomendaciones.....	56
5.1 Conclusiones.....	56
5.2 Recomendaciones.....	58
Referencias.....	60
Anexos.....	63

INTRODUCCIÓN

La formación por competencias viene abriéndose paso en el Sistema Educativo Nacional en todos sus niveles. El Ministerio de Educación (MINED) ha iniciado el proceso de introducción de este modelo de enseñanza que ahora se utiliza en el sistema público de educación. Sin embargo, y a pesar de que se están haciendo esfuerzos de muchos de los actores involucrados en el tema de educación, todavía falta mucho que hacer y mejorar dentro de este campo de formación para estudiantes.

En la formación por competencias el estudiante es el protagonista de su propia formación. El artífice de su propio aprendizaje. Es el que irrumpe y toma la iniciativa bajo el liderazgo y el acompañamiento del docente quien lo guía y orienta en ese proceso donde el joven encuentra el camino a su propio perfeccionamiento. El estudiante no aprende de las explicaciones que recibe de su docente. Aprende haciendo y entre más hace más aprende.

En ese sentido el educando que estudia en el sistema de formación por competencias muestra iniciativa propia y liderazgo. Tiene alta autoestima y está dispuesto a emprender cualquier reto que se le presente.

Pero, ¿qué sucede cuando el joven estudiante no está en las condiciones sociales, familiares, económicas, anímicas para adentrarse en la aventura de la formación por competencias?, cómo se le incentiva y levanta su autoestima para que esté en condiciones favorables para lanzarse al nuevo desafío que la formación por competencias le presenta.

En este trabajo se presenta el estudio realizado sobre indicadores de carácter familiar y económicos que por lo general impiden que los estudiantes del Técnico en Gestión y Desarrollo Turístico y el Técnico en Procesamiento y Conservación de Alimentos con Especialidad en Cárnicos y Lácteos, carreras que en este estudio se

identificarán como los Técnicos, muestren una disposición plena hacia su formación y que les permita desarrollarse como profesionales a través de la educación que están recibiendo.

El estudio se llevó a cabo tomando como base 16 estudiantes de segundo año. 8 de cada uno de los Técnicos. Se observó el desempeño académico mostrado por estos estudiantes, se les entrevistó, se les visitó a sus hogares, se habló con sus familiares, se entrevistó a los docentes que tuvieron durante su primer año de estudio y se revisaron los expedientes para verificar el rendimiento mostrado en cada uno de los módulos que cursaron. De esto se ha logrado verificar las circunstancias en las que viven estos estudiantes, tanto en el ámbito familiar como el económico y se ha comprobado que muchos de ellos tienen necesidades auténticas de la beca que han recibido del MINED dadas las condiciones críticas en las que muchos de ellos viven.

A partir de ahí se hacen algunas recomendaciones de acciones a tomar para contribuir en el desarrollo de la zona por medio de la educación que han de recibir los jóvenes estudiantes que ahora están en la Universidad o los que llegarán en el futuro a la institución.

CAPÍTULO I: GENERALIDADES DEL ESTUDIO

1.1. PROBLEMÁTICA A INVESTIGAR

La problemática propuesta para investigar en el presente trabajo incluyó un análisis de la situación económica y familiar que pueden estar afectando el desempeño académico realizado por estudiantes del Técnico en Gestión y Desarrollo Turístico y Técnico en Procesamiento y Conservación de Alimentos con Especialidad en Cárnicos y Lácteos. Se ha analizado la relación de cada uno de los aspectos antes mencionados y se ha determinado el grado de influencia que éstos tienen en el desempeño académico de los estudiantes, puesto que en muchos de los casos representan un obstáculo para un rendimiento escolar óptimo al distraer la atención de los estudiantes. Todo esto se ha realizado tomando en cuenta la modalidad educativa bajo la cual los jóvenes están recibiendo su educación: la formación por competencias.

En la Universidad, específicamente en los Técnicos, se encuentran actualmente estudiantes que vienen de zonas geográficas muy diversas (de distintas partes de departamentos como Cabañas, Cuscatlán, San Vicente, La Paz y San Salvador) con discrepancias muy marcadas en su estado familiar, situación económica y con antecedentes educativos muy distintos. Resulta importante tener en cuenta todos estos parámetros al tratar a cada uno de ellos, especialmente cuando forman un conjunto. Al grupo se le trata como tal pero al individualizar a los estudiantes, cada uno de ellos muestra rasgos o antecedentes muy particulares que valdría la pena analizar.

Se debe tener siempre presente que los estudiantes de los Técnicos acceden a los mismos por medio de una beca otorgada por el Ministerio de Educación. Para muchos de estos educandos el haber obtenido este apoyo económico representa su única oportunidad para poder cursar una carrera a nivel superior.

Uno de los problemas con los que se ha enfrentado la educación en la sociedad en los últimos años es la desintegración familiar. Sin detenerse mucho en el análisis de las causas de dicho problema, es importante señalar que es una realidad latente que impacta negativamente en el estudio de los jóvenes. Quizá los estudiantes más jóvenes y en niveles educativos inferiores sean más vulnerables ante esta problemática por estar en su proceso pleno de crecimiento y de madurez; y probablemente ellos reciban secuelas mucho mayores que un estudiante a nivel superior podría sufrir pero se ha podido observar que también los estudiantes a nivel superior se ven afectados por esta problemática que ha merecido ser estudiada por la actualidad y gravedad que representa para muchos jóvenes en la sociedad salvadoreña. De hecho, se han conocido casos de estudiantes de los Técnicos que provienen de familias totalmente desintegradas.

Ha sido de mucha utilidad para este estudio el hecho de que los profesores de la Universidad han trabajado durante un año con los estudiantes que en el 2009 concluyeron su primer año de educación en cada uno de los Técnicos, y que en 2010 están cursando su segundo año. Esto ha permitido un acercamiento a la realidad de muchos de ellos, facilitando así la recopilación de la información necesaria para el desarrollo del estudio, ya que siguen teniendo esa cercanía con los estudiantes para el presente año. Esto también ha facilitado el poder mantener una observación constante, no sólo en el desempeño académico de los estudiantes sino también en el comportamiento que muestran en su día a día, sus hábitos, conducta, etc.

Por parte del Ministerio de Educación se ha mostrado un gran interés y apoyo hacia los dos Técnicos ya que es una nueva enseñanza que crea grandes expectativas por las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC's). Éstas se encuentran revolucionando a la sociedad, particularmente la educación superior, en la que se requiere de nuevos enfoques y formas novedosas y funcionales de enseñanza y aprendizaje, y la modificación del papel tradicional del docente y del estudiante. En este sentido, por medio de la formación por competencias se precisan las metas a lograr (competencias técnicas y claves), involucrando de manera gradual y creciente al estudiante en cuanto a lo que se quiere lograr, dejando un mayor grado

de libertad al estudiante en cuanto al cómo logrará alcanzar dichas metas. La globalización está fuertemente empujando hacia la internacionalización de la educación superior y, en este sentido, la nueva carrera técnica pretende responder a estas exigencias a nivel nacional e internacional. Y también a la exigencias del turista como a las personas que se interesan en la durabilidad y en la conservación de alimentos lácteos y cárnicos.

La institución educativa provee y genera las condiciones sociales que le permiten al estudiante adquirir las competencias que la industria y sociedad demandan. En el caso del individuo, este debe involucrarse consciente y responsablemente en la adquisición de los saberes que le permitirán satisfacer sus necesidades personales como las necesidades del colectivo o sociedad en la que se desenvuelve.

Educación por competencias es integrar en el mejor nivel las aspiraciones de la persona, la industria, el mercado y la sociedad en general, de cara a cualquier modelo político como económico según se puede ver hoy en día la formación por competencias tanto en países socialistas como capitalistas, o de economía social de mercado se está abriendo campo a nuevas oportunidades y exigencias del mercado laboral.

Todo esto ha venido a despertar una gran expectativa por parte de los estudiantes ya que están interesados en la gran ayuda que el Ministerio de Educación brinda para contribuir con las diferentes áreas de desarrollo y apoyo a este sector para su crecimiento y que sean ellos unas personas de desarrollo en el país. Pero a esta situación se le suma algo que está afectando el desarrollo del estudiante como es lo económico de muchos de ellos cuyo ingreso familiar mensual es muy bajo, por lo cual no alcanzan a cubrir los gastos del núcleo familiar, cuyo número a menudo es muy alto.

Esto se complica aún más para aquellos que viven lejos del lugar de estudio y tienen que viajar, lo cual repercute en la parte económica y en el tiempo que pueden dedicar al estudio.

Ante estas circunstancias se ha trabajado en este estudio para responder a la interrogante: ¿Cómo afecta el contexto familiar, y económico en el desarrollo académico en el modelo de formación por competencias de los estudiantes del Técnico en Gestión y Desarrollo Turístico y Técnico en Procesamiento y Conservación de Alimentos con especialidad en Lácteos y Cárnicos de la Universidad Católica de El Salvador, Centro Regional de Ilobasco?

1.2. JUSTIFICACIÓN

Se ha llegado a la mitad del año 2010, los estudiantes de los Técnicos están cada vez más cerca del fin de su carrera y antes de que ellos egresen es necesario ver resultados que le permita a la institución un conocimiento más profundo de las circunstancias en que viven los estudiantes y cuáles de los aspectos en su vida cotidiana son los que más afectan su desempeño académico en la Universidad.

La metodología utilizada por los docentes durante el presente año, ha mejorado notablemente con respecto al año anterior y estudios como éste contribuyen a que la calidad educativa ofrecida por la Universidad mejore cada vez.

A través de la educación brindada en la Universidad se está apostando al desarrollo de la zona y los estudiantes son los beneficiados más directos de los productos obtenidos por medio de procesos educativos y de investigación. Se ha estudiado algunos de los aspectos más importantes que tienen un impacto negativo en el desempeño académico de los estudiantes. Estas causas son internas dentro de los hogares de los estudiantes, mas existen también ámbitos ajenos a las posibilidades de las familias para poder mejorar su situación. Redactar de nuevo explicando para qué, quiénes y cómo se van a beneficiar del estudio.

El propósito de esta investigación es de ver o delimitar o encontrar los problemas que tienen los estudiantes en su bajo rendimiento como su comportamiento es por ello

que nuestro trabajo va enfocado hallar los diferentes limitantes que el joven tiene para poderse desenvolver en su estudio

1.3. OBJETIVOS

Objetivo General:

Establecer el efecto del entorno económico y familiar en el desempeño académico de los estudiantes de los técnicos del Centro Regional de Ilobasco.

Objetivos Específicos:

- Determinar las circunstancias económicas en que viven los estudiantes de los técnicos que inciden el desempeño académico de los estudiantes.
- Describir la situación familiar de los estudiantes de los técnicos que incide en el desempeño académico de los estudiantes.
- Comparar el rendimiento académico de los estudiantes según su lugar de procedencia.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SALVADOR

En El Salvador, el sistema educativo se ha visto afectado a lo largo de la historia por situaciones socioeconómicas; una de ellas y la más marcada ha sido la guerra civil de la década de los 80's, que limitó grandemente la cobertura y calidad de la educación en general, sin ser la excepción la educación superior, que en aquellos tiempos su principal referente era la Universidad de El Salvador la cual sufrió numerosos cierres e invasiones durante mucho tiempo.

Para ese entonces el gobierno en funciones no consideraba la Educación como mecanismos de desarrollo, sino más bien como una herramienta de control y dominación de las masas que iniciaban con los movimientos sociales de ese entonces; por lo antes mencionado y por otras situaciones que no se tratarán en este documento, la Educación Superior de nuestro país ha tenido un retraso sustancial con relación a otros países de Latinoamérica. Sin embargo, como lo ha mencionado el informe del PNUD sobre Desarrollo Humano 2001: Tecnologías para el Desarrollo, en el marco del Plan de Reconstrucción Nacional post Acuerdos de Paz (1992), se implementó uno de los programas más importantes del sector social; fortalecido con la voluntad política y de la conciencia colectiva sobre la importancia de la educación para el desarrollo generado por la firma de paz, que se convirtió en el punto de inflexión para diferentes sectores de la sociedad Salvadoreña de los cuales la educación superior no ha sido la excepción contando para ello con el apoyo financiero de diferentes entidades tales como: el Banco Mundial, Banco Interamericano de Desarrollo BID, la Unión Europea y la Agencia Internacional para el Desarrollo de los Estados Unidos¹. Producto de lo anterior se genera una de las más significativas reformas al sistema educativo, la cual se sustenta en cuatro fundamentos: Cobertura, Modernización Institucional, Mejoramiento de la Calidad y Formación de Valores humanos, éticos y cívicos. Para el nivel de educación superior, el marco legal previo a la reforma estaba constituido por las disposiciones contenidas en la Ley General de Educación (1990), la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador (1972) y la Ley de Universidades Privadas (1965).

El diseño de la Reforma Educativa contemplaba la educación del marco legal de la educación en general y de la educación superior en particular, ya que las leyes

¹ Ana Ligia G. Rodríguez T. EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SALVADOR. Documento preparado por: Dirección Nacional de Educación Superior. http://tuning.unideusto.org/tuningal/images/stories/presentaciones/el_salvador_doc.pdf. (Consultado 11/01/2010)

educativas de ese momento no estaban adecuadas para posibilitar un cambio educativo con las dimensiones proyectadas, la obsolescencia de las leyes se había reflejado como un denominador común en los procesos de diagnóstico y de consulta tanto las innovaciones educativas como exigencias contextuales demandaban un nuevo marco legal.

Las características del nuevo marco legal de la educación superior, buscaban la racionalidad de los procesos, fundamentos que propicien la participación, la Cooperación en la conservación, difusión y enriquecimiento del legado cultural que el hombre ha producido en su dimensión nacional y universal.

Este nivel educativo tiene como prerrequisito los estudios de educación media y se estructura en función de las necesidades del país y los intereses vocacionales de los estudiantes. Asimismo, ofrece estudios que dan derecho a la obtención de títulos y grados, en áreas tecnológicas, profesionales y científicas. Los diferentes grados intermedios de la Educación Superior conceden las potestades laborales que especifican los planes de estudio legalmente aprobados y no tienen carácter terminal. Previo a la promulgación de la Ley de Educación Superior en noviembre de 1995, el Ministerio de Educación sometió a la consideración de la Asamblea Legislativa cuatro proyectos principales de Ley de Educación Superior en donde el último proyecto fue el que aprobó la Asamblea con algunas modificaciones importantes por parte de ella. La nueva Ley de Educación Superior (LES) promulgada mediante Decreto Legislativo 522 publicado en el Diario Oficial el 20 de diciembre de 1995 vigente desde el 27 de diciembre de 1995 y su Reglamento General aprobado el 9 de agosto de 1996, constituye el primer fruto del proceso de modernización del marco jurídico de la educación del país en el marco de la Reforma Educativa, que el Ministerio de Educación ha venido impulsando posterior a la firma de los Acuerdos de Paz en enero de 1992.

La falta de pertinencia de los programas de estudio en general, incluyendo los programas de formación de los profesores para los niveles de educación parvularia. Otro importante aporte que la Ley efectúa es la contribución significativa en cuanto

que la definición de los programas de estudio para la formación docente son determinados por el Ministerio de Educación, así como también las exigencias académicas para que ciertas instituciones posean autorización para impartir estas carreras.

Debido a la iniciativa que presentó la Ley para que las instituciones de educación superior mejoraran sus sistemas educativos al cumplir los requisitos establecidos en la misma, hubo necesidad de presentar un Proyecto de Reformas a la Ley de Educación Superior el cual fue aprobado por la Asamblea Legislativa el 14 de octubre de 2004. Las reformas más significativas que se hicieron a la LES son²

- Facultar al MINED para normar las Licenciaturas en Ciencias de la Educación en todas sus especialidades.
- Se establece la obligatoriedad de actualización de carreras durante el plazo de duración de las mismas.
- Se amplía el plazo para la evaluación institucional a tres años y se posibilita la acreditación por programas.
- Se establecen incentivos para las instituciones de educación superior acreditadas tales como: las carreras nuevas no requerirán autorización previa del MINED; subsidios o apoyos de programas estatales; exención del proceso de evaluación obligatorio (la Acreditación tiene su propio plazo); podrán acordar plazos de duración de carreras según intensidad de la enseñanza, entre otros.
- Se crea un nuevo grado de Especialistas para médicos y odontólogos.

² Ana Ligia G. Rodríguez T. EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SALVADOR. Documento preparado por: Dirección Nacional de Educación Superior. http://tuning.unideusto.org/tuningal/images/stories/presentaciones/el_salvador_doc.pdf. (Consultado 11/01/2010)

2.1.1. CARACTERIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

La educación superior en El Salvador es un fenómeno complejo. El sistema total está compuesto por tres tipos de instituciones: 1) Universidades: Estatales (que dependen presupuestariamente del Ejecutivo) y Privadas (que son entidades de utilidad pública y sin fines de lucro) ambos tipos de instituciones poseen carácter multidisciplinario; 2) Institutos Especializados, que son instituciones que ofrecen menos de cinco carreras en una especialidad.

CUADRO No. 1: TIPO DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SALVADOR

Tipo de IES	Tipología	No.	(%) Participación Estatal
1) Universidades	Estatal	1	0.29
	Privadas	25	64.99
2) Institutos Especializados	Estatales	5	3.86
	Privados	4	1.06
3) Institutos Tecnológicos	Estatales	5	3.86
	Privados	4	1.32
TOTAL IES	40		100.00

Fuente: Calificación de IES 2003. Ministerio de Educación (MINED)³.

³ Ana Ligia G. Rodríguez T. EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SALVADOR. Documento preparado por: Dirección Nacional de Educación Superior. http://tuning.unideusto.org/tuningal/images/stories/presentaciones/el_salvador_doc.pdf. (Consultado 11/01/2010)

2.1.2. RETOS CONCERNIENTES A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SALVADOR.

Conforme al proceso de reforma del nivel terciario desarrollado con la aprobación de la Ley de Educación Superior y su Reglamento, se desarrolló una profunda transformación cuyas implicaciones fueron: a) la derogación de la Ley de Universidades Privadas (1965), una ley laxa y permisiva; b) el cierre de al menos 21 instituciones que no cumplían con requisitos establecidos en la nueva Ley; c) la implementación de un innovador Sistema de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Superior (Calificación, Evaluación y Acreditación); d) la creación de entes consultivos, propositivos y de apoyo (Consejo de Educación Superior y Comisión de Acreditación); e) seguimiento y monitoreo del cumplimiento de la nueva Ley, articuladamente el cumplimiento del Art. 34 (requisitos mínimos de funcionamiento); entre otros logros⁴.

Estos profundos cambios y logros de ocho años de intenso trabajo ahora exigen un reacomodo de las prioridades para iniciar un nuevo camino hacia metas más ambiciosas y necesarias asociadas a los cambios globales pautados por el nuevo paradigma de la sociedad del conocimiento y de la información.

La reforma a la educación en general ha permitido valiosos e importantes avances, uno de ellos, aunque penoso ha sido la investigación de los títulos falsos brindados por varias instituciones de educación media y educación superior; así como también el cierre de muchas universidades que no cumplían los requisitos mínimos establecidos para brindar dichos servicios. De igual manera con la reforma de la

⁴ Ana Ligia G. Rodríguez T. EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SALVADOR. Documento preparado por: Dirección Nacional de Educación Superior. http://tuning.unideusto.org/tuningal/images/stories/presentaciones/el_salvador_doc.pdf. (Consultado 11/01/2010)

educación superior se ha fomentado la acreditación de las universidades, lo que se traduce en calidad de la educación, conforme las disposiciones legales, la evaluación de cada institución se debe realizar una vez cada año alterno por lo que se ha establecido que la evaluación de las instituciones se realizará cada dos años. El subsistema es eminentemente cualitativo y se realiza mediante la elaboración de un autoestudio institucional, la visita de pares evaluadores externos y el informe de éstos al Ministerio de Educación, todo bajo la fundamentación en la aplicación de normas preestablecidas llamadas Criterios de Aplicación.

Los Criterios de Aplicación son observados por los equipos conformados en las instituciones para la tarea de elaborar el autoestudio institucional, siguiendo lineamientos contenidos en el Manual de Autoestudio. Los Criterios de Aplicación para la evaluación fueron elaborados adaptando a nuestro medio los estándares que se utilizan en algunos organismos privados de acreditación de instituciones de educación superior de los Estados Unidos, especialmente la New England Association of Schools and Colleges NEASC y los utilizados en el Consejo de Educación Superior de Chile⁵.

Los diez Criterios de Aplicación para la evaluación de las instituciones de educación superior salvadoreñas son los siguientes: 1) Misión Institucional; 2) Gobierno y Administración Institucional; 3) Estudiantes; 4) Académicos; 5) Carreras y otros Programas de Estudio; 6) Investigación y Proyección Social; 7) Recursos Educativos; 8) Administración Financiera; 9) Infraestructura Física; e 10) Integridad Institucional.

⁵ Ana Ligia G. Rodríguez T. EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SALVADOR. Documento preparado por: Dirección Nacional de Educación Superior. http://tuning.unideusto.org/tuningal/images/stories/presentaciones/el_salvador_doc.pdf. (Consultado 11/01/2010)

Los anteriores criterios o estándares, constituyen un marco comprensivo y una base para el juicio cualitativo de los pares evaluadores, no fijando rangos o niveles cuantitativos. Los criterios se despliegan más allá de los simples enunciados anotados anteriormente y poseen cada uno un cuerpo sistemático de exigencias según su campo.

El Autoestudio Institucional es un instrumento académico que debe servir para diagnosticar, mejorar, dar garantía, alimentar la toma de decisiones, crear confianza, fomentar la cultura de autorregulación y crear un sistema de información interno para la gestión.

Para llevar a cabo un autoestudio existen diversos métodos y técnicas. La autoevaluación en sí es un análisis sistemático y estructurado, en donde se yuxtaponen los objetivos, insumos, procesos y resultados, tratados por un equipo institucional, utilizando registros, datos, opiniones, observación y entrevistas, donde finalmente se identifican fortalezas y debilidades y desde ahí se pueden recomendar medidas necesarias para el desarrollo institucional. La autoevaluación es muy útil para la propia institución cuando se profundiza con equidad y honestidad, teniendo que ser:

- a. Amplia, válida, abierta, eficaz y practicable.

La verificación por pares se inicia con la selección de los equipos, quienes deben llenar ciertos requisitos, como los de ser profesionales académicos, experimentados, con experiencia docente y administrativa, haber recibido capacitación del Ministerio de Educación, poseer un marco de responsabilidad y objetividad aceptable, dispuestos a trabajar a tiempo completo en las visitas ad-honorem y estar aceptados por el Ministerio de Educación. La misión de estos equipos de pares evaluadores consiste en verificar el informe de autoevaluación presentado por la institución sujeta de evaluación, realizar juicios aplicando los Criterios de Aplicación o estándares.

2.1.3. LOGROS

Los logros importantes de la reforma en la educación superior están relacionados a la aplicación de la Ley de Educación Superior y se pueden resumir de la manera siguiente:

1. Se elaboró y aprobó el Reglamento General de la Ley.
2. Como resultado de la aplicación de la Ley, al término del plazo de adecuación de las instituciones de educación superior en diciembre de 1997, se autorizó la adecuación de los instrumentos legales de todas las instituciones de educación superior: planes de estudio, estatutos, etc.
3. La estructura institucional de educación superior se modificó a partir de 1998, como producto del cierre obligatorio de instituciones de educación superior que no cumplían con los requisitos de ley y otros cierres voluntarios de instituciones, quedando conformado el nivel terciario de la siguiente manera: dos universidades estatales con tres centros regionales, veintisiete universidades privadas con catorce centros regionales, cinco institutos especializados, diez institutos tecnológicos estatales y cuatro privados con dos centros regionales.
4. Las instituciones cerradas a diciembre de 1997 se resumen así: once universidades con veinticinco centros regionales y seis institutos tecnológicos con dos centros regionales.
5. Se realizaron las calificaciones correspondientes a los años de 1996, 1997 y 1998.
6. Como se ha mencionado anteriormente con la reforma a la educación superior y a las exigencias de un mundo cada vez más globalizado y competitivo se requiere que esta reforma vaya acompañada fuerte inversión en infraestructura y en el capital humano en diferentes campos de acuerdo a las demandas del mercado laboral por ejemplo en áreas técnicas en agroindustria, tecnología en informática, turismo; así como también en el fomento a las nuevas generaciones del manejo de un segundo idioma (inglés). Es importante también que la educación superior en coordinación con la

empresa privada fomenta procesos de investigación que permitan la generación de nuevos conocimientos y tecnologías en los diferentes campos de acción⁶.

Lo anterior será posible solo con la voluntad, cooperación entre las diferentes entidades de educación, universidad nacional, privadas y el sector empresarial.

2.2. EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS.

La educación por competencias es la aplicación concreta en las aulas del modelo el aprender haciendo que busca la eficiencia del educando por sobre cualquier otro concepto. El estudiante debe ser competente para la realización de las actividades que le demanda el proceso productivo o las diferentes empresas que requieren de personal con características que beneficien en sus trabajos diarios, a eso se refiere desde el punto de vista empresarial, esta modalidad contribuirá a formar a los futuros profesionales que el mercado laboral necesite y no continuar en el error de seguir graduando a jóvenes que no poseen habilidades mínimas para desarrollar actividades productivas.

2.2.1. EL CONCEPTO DE COMPETENCIAS

“Capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. Supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz”.

⁶ Ana Ligia G. Rodríguez T. EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SALVADOR. Documento preparado por: Dirección Nacional de Educación Superior. http://tuning.unideusto.org/tuningal/images/stories/presentaciones/el_salvador_doc.pdf. (Consultado 11/01/2010)

Los procesos productivos y de apropiación del trabajo imponen las características con las que se estructuran las sociedades. La educación, como parte de la superestructura que sostiene el modo de producción capitalista, cumple con el objetivo de formar, educar a las masas de manera que respondan a las necesidades productivas, políticas e ideológicas de la sociedad.

Las demandas laborales actuales requieren que el estudiante se induzca más a este tipo de procesos productivos, de esta forma la mano de obra calificada que antes se le exigía únicamente saber leer y escribir para que entendiera la actividad a realizar, tiende a desaparecer, siendo esta reemplazada por máquinas y robots capaces de realizar actividades relativamente simples. Ahora, los seres humanos en la fábrica deben realizar actividades difíciles que demandan algún nivel de “experticia” que no es más que el dominio profundo de un proceso complejo que debe resolverse a tiempo y con alto grado de eficiencia y eficacia.

Así la educación, como proveedora de profesionales, debe formar a personas para cumplir las demandas de los procesos productivos, por tal razón en otros países como por ejemplo en Alemania desde hace mucho tiempo han desarrollado esta dinámica de educación por competencia. Actualmente en este medio se ha iniciado la implementación de la educación por competencias a través del programa MEGATEC que pretende la formación de profesionales de acuerdo a las demanda del mercado laboral actual. Es importante mencionar que la formación requerida es más exigente que la simple lectura y escritura, la persona debe salir al mercado laboral con ciertas habilidades que le posibiliten desempeñarse adecuadamente en un ambiente cada vez más tecnificado, donde los conocimientos técnicos son fundamentales.

Bajo esta concepción no se equivocan del todo quienes afirman que la educación por competencias pretende lograr que el educando sea competente en la realización de las actividades, un ejemplo de ello es lo que actualmente nuestra universidad está trabajando en con la modalidad que se le podría llamar aprender haciendo, este es un modelo que permite que el estudiante desarrolle sus habilidades y a la vez

ayudarle que se conozcan a sí mismo y demuestren lo que saben o no sabían hacer tanto en lo teórico como lo en lo practica. Tienen razón quienes dicen que la educación por competencias forma a la persona para competir, ya que en el proceso productivo son aceptados solo aquellos que tienen la posibilidad de adaptarse a sus mecanismos, incorporándose aquellos que demuestran estar preparados, consecuentemente deben competir entre sí en su afán de demostrarlo. En este ámbito de análisis vale dejar sentado que, mientras el sistema educativo entrega miles y miles de seres humanos para integrarse al trabajo, las fábricas y toda la infraestructura necesaria no están en capacidad de absorberlos, es por esto que la Universidad Católica de el Salvador se ha involucrado en este esfuerzo para implementar este tipo de educación (técnicos en cárnicos y lácteos; y turismo) que las diferentes empresas de la industria hotelera y alimentaria están solicitando.

Es importante mencionar reflexionar sobre la eficacia de este modelo, el cual posee las siguientes características:

- Crítico
- Transformador de la sociedad
- Atento a la diversidad
- Compensador de la desigualdad
- Orientado al desarrollo personal ⁷

⁷ Aprendizaje por competencias: un modelo a debatir Documento de trabajo de Concejo Educativo de C y L Publicado por Consejo| 7 de octubre de 2007 http://www.concejoeducativo.org/article.php?id_article=164 (Consultado el 05/04/10)

Para definir una competencia como básica, se tienen que dar las siguientes condiciones:

- Que contribuya a obtener resultados de alto valor personal y social.
- Que sean aplicables a un amplio abanico de contextos y ámbitos relevantes.
- Que sean beneficiosas para la totalidad de la población para superar con éxito las exigencias complejas independientemente del sexo, condición social, cultural y entorno familiar.

Rasgos que definen una competencia:

- Constituye un "saber hacer". Incluye un saber, pero que se aplica.
- Saber hacer" susceptible de adecuarse a diversidad de contextos.
- Carácter integrador, de modo que cada competencia abarca conocimientos, procedimientos y actitudes.

2.2.2. COMPETENCIA BÁSICA:

La capacidad de poner en práctica de forma integrada, conocimientos, habilidades, actitudes para resolver problemas y situaciones, esta debe estar al alcance de todos los sujetos implicados, es decir, de todo el alumnado de escolaridad obligatoria. Sus características se tratan de capacidades más que de simples contenidos. Tienen un carácter interdisciplinar. Han de permitir comprender y actuar responsablemente en la realidad de la vida cotidiana.

Sin embargo, el concepto de competencias en educación es algo con unos límites muy borrosos que pueden ser utilizados para muchos fines, cualitativamente muy diferentes. Lógicamente, la traducción a la práctica será diferente. Así, desde un

modelo escolar más tradicional, academicista y conservador, se enfocarían hacia competencias-destrezas. Desde un modelo de aprendizaje crítico habría que hablar de competencias personales y acción colectiva (aunque incluya las habilidades técnico-prácticas como herramienta).

No es igual, por tanto, hablar de competencias generales que de competencias a nivel más concreto y/o inmediato. Lo primero se acerca más a la idea de capacidad demostrada (aunque sea una mezcla de ellas), puede usarse para una formación más integral y supone menor problema de orientación hacia los intereses de las grandes corporaciones económicas (para diferenciar capacidad de competencia, podríamos pensar que la primera es un desarrollo más de adentro hacia afuera y la segunda de fuera hacia adentro). Por ejemplo, la competencia comunicativa que puede desarrollarse en todos los campos de la vida y bajo el prisma de cualquier interés, es algo que le interesa tener a la persona independientemente de los intereses que la promuevan. En cambio, se habla de competencias definidas de forma más concreta, se está haciendo referencia a intereses más definidos en los que actualmente no está tan claro que puedan aplicarse a cualquier campo y ámbito de vida (al menos con la orientación dada). Tal sería el caso del “espíritu emprendedor”, que aparece en las competencias europeas, que suele ligarse a la iniciativa económica capitalista (si alguien lo quiere aplicar de otra forma ahora, deberá redefinirlo).

a. Necesidad empresarial y profesional del modelo

La idea del trabajo educativo por formación por competencias desde la formación empresarial, tratando de usar sus posibilidades a favor del interés de la empresa (como a ocurrió también con la formación de la inteligencia emocional). A diferencia del concepto de competencia, entendida como la capacidad creativa del ser humano, la idea de competencia en el mundo empresarial está íntimamente ligada a la eficacia y la rentabilidad productiva. Es decir, se trata de definir y adquirir destrezas y saberes que hagan a las empresas competitivas; habría que indagar y debatir más, acerca de qué significa ese uso (interés individual sobre el colectivo, utilización de

éste). No obstante, queda claro que de un interés por la persona y el bien colectivo se pasa a una interpretación que prima el interés privado y competitivo.

El auge, desde los años 90, de modelos educativos basados en competencias aparece como respuesta a las demandas que la sociedad hace a la escuela para que forme ciudadanos capaces de integrarse con éxito en la sociedad actual y responder a sus necesidades empresariales y económicas. La educación se vuelve, así, aún más dependiente de las demandas de un tipo de sistema social y económico determinado. Al término “competencia en educación” se le atribuyen muchos significados que generan confusión, al no quedar claro cómo se concibe la competencia y qué diferencias existen con un desarrollo basado en capacidades y habilidades. En este sentido no se puede encontrar con frecuencia que palabras como capacidad, habilidad y competencia funcionan como sinónimos. Sin embargo, en otras ocasiones, entre estos conceptos existe una relación pero no una equivalencia.

Por otro lado, a pesar de las múltiples acepciones que conlleva el término de competencia, es innegable que las propuestas que se están haciendo a nivel internacional tienen una clara imposición de las demandas económicas y de mercado de los sistemas socio-económicos capitalista sobre los fines de la educación.

Competencia tiene que ver con tres acepciones: Capacidad, Competitividad e Incumbencia⁸:

- Capacidad o aptitud del individuo para hacer algo. Una persona es competente cuando es capaz de entender y resolver un problema o situación que se le plantea. Tiene que ver con características del propio individuo y con sus experiencias previas e historia personal.

⁸ Aprendizaje por competencias: un modelo a debatir Documento de trabajo de Consejo Educativo de C y L Publicado por Consejo| 7 de octubre de 2007 http://www.concejoeducativo.org/article.php?id_article=164 (Consultado el 05/04/10)

- Competitividad entendida como capacidad de la persona no sólo para enfrentarse con éxito a nuevos aprendizajes, situaciones o problemas sino de hacerlo con más eficacia que otras. Esto implica la capacidad de la persona por hacer valer sus formas de pensar y actuar en la comunidad y de demostrar que están más preparadas que el resto.
- Incumbencia referida a la relación que la persona establece con la realidad y su entorno. Es decir, el grado de interés, participación y sentimiento que le genera la realidad en la que se desenvuelve. Desde esta perspectiva la persona puede juzgar que un hecho presente o futuro, le compete o no, suscita o no su interés, puede afectarle o no.

Se tienen estos tres aspectos del término competencia que, si bien no son excluyentes entre sí, pueden condicionar, dependiendo qué tipo de concepto es el que predomina, las finalidades de la educación en cuanto a formar un determinado perfil de persona y de sociedad.

Cuando las reformas educativas surgen no como respuesta a los problemas sociales sino, casi en exclusividad, atendiendo las demandas económicas y laborales de la sociedad actual es fácil suponer que el concepto que prima es el de competitividad.

Al sistema educativo nacional llegan las competencias a través del mundo de la Formación profesional (incluido el nivel de universidad), que ya cuenta con una cierta trayectoria en este modelo y así tienen unas connotaciones concretas. Que allí estén muy ligadas a la formación laboral, tiene su lógica. Aun así habría que analizar si están diseñadas pensando en el interés de la persona o de la empresa, y en qué tipo de empresa. Parece que, ya desde hace tiempo, se ha introducido en la formación profesional (en sentido amplio) el planteamiento de las competencias desde la perspectiva (y por tanto el interés) de las empresas y, no sólo de las empresas en general, sino de las grandes corporaciones.

Ya sea que se incluya o no lo anterior, otro problema es la forma en que eso se trasvasa a una enseñanza general y obligatoria y las consecuencias que eso puede acarrear, no sólo en el contenido, sino en la estructura del mismo. Por ejemplo, habría que ver si se crean itinerarios, currículos diferenciados, salidas especiales, etc., pensando sólo en la formación “profesionalizadora” (que incluye la continuación o no de estudios). Todo ello viene condicionado por los acuerdos europeos que a continuación se comentan.

En el Consejo Europeo de Barcelona, de marzo de 2002, se señalaron las TIC y lenguas extranjeras, como dos competencias que merecían mayor atención⁹.

Se observa la inclusión de elementos que no ponen en duda el sistema económico en que se van a desenvolver (espíritu empresarial). La importancia dada a unas determinadas competencias o la forma en que se han definido u organizado los currículos a partir de ellas ha sido muy variada en el contexto de la Unión Europea. Se pasa de una sociedad del saber a una sociedad del saber-hacer. Ciertas disciplinas y conocimientos se potencian en detrimento de otras. Se usa la educación para estimular ciertas necesidades del mercado: TICs y lenguas extranjeras (especialmente del inglés y del francés, a pesar del concepto de plurilingüismo) Precisamente aquellos que interesan más en la llamada “convergencia europea. ¿Es casual? Puede que sea por ellos por los que se apueste y que en el resto de materias no importe tanto que el planteamiento de las competencias no llegue a “ningún puerto” como, por ejemplo, la falta de uniformidad de contenidos en las nuevas reformas de la Unión europea¹⁰.

⁹ Aprendizaje por competencias: un modelo a debatir Documento de trabajo de Consejo Educativo de C y L Publicado por Consejo| 7 de octubre de 2007 http://www.concejoeducativo.org/article.php?id_article=164 (Consultado el 05/04/10)

¹⁰ Aprendizaje por competencias: un modelo a debatir Documento de trabajo de Consejo Educativo de C y L Publicado por Consejo| 7 de octubre de 2007 http://www.concejoeducativo.org/article.php?id_article=164 (Consultado el 05/04/10)

En este sentido son ilustrativas las siguientes referencias:

En el 2002, el Reino Unido incluye las competencias clave en su currículo como “competencias genéricas que los individuos necesitan para participar en un mercado de trabajo flexible, con capacidad de adaptación y competitivo, y para el aprendizaje para toda la vida”. Por ejemplo, la traducción que se hace en tiempos de la LOCE es la de incluir el espíritu emprendedor como objetivo básico olvidándose de otras competencias, siguiendo un planteamiento conservador “rancio”. Aunque con una amplitud de miras mayor, en algunas esferas (universitarias) de Cataluña se hace entonces una interpretación “académica” de las competencias. Se ajustan éstas, de forma muy directa, a los ámbitos académicos, sin poner en cuestión esta organización. Entonces, ¿qué significan en ese contexto las competencias?¹¹

Aunque este modelo ha sido acogido con gran entusiasmo, conviene señalar algunas de las críticas que se le han hecho. Estas críticas, como sugieren Richards y Rodgers (2001), son tanto de carácter práctico como filosófico. Algunos autores hablan del peligro de que la educación se convierta aún más en un modelo bancario (“banking” model), en el que su función sea transmitir y reproducir los valores de los grupos económico-sociales dominantes. Otros han señalado que dividir las actividades en un conjunto de competencias es un enfoque reduccionista, puesto que la suma de las partes no implica la complejidad del total. Finalmente, otros autores ven en este modelo un peso demasiado fuerte en conductas y actuaciones

¹¹ Aprendizaje por competencias: un modelo a debatir Documento de trabajo de Consejo Educativo de C y L Publicado por Consejo| 7 de octubre de 2007 http://www.concejoeducativo.org/article.php?id_article=164 (Consultado el 05/04/10)

(behaviour and performance) frente a capacidades relacionadas con el pensamiento o con la transformación social¹².

b. Perspectivas generales tras las competencias

Hoy en día, para llegar a saber qué perspectiva, posibilidades y objetivos hay detrás de las competencias habría que reflexionar sobre las diferencias entre:

- Los fines empresariales: son más intrínsecos, se enseñan para el bien de la misma empresa (lo general debe ajustarse a ese interés más concreto).
- Los fines en educación: deben ser ajenos (el sistema educa para vivir en la sociedad externa). Cuando se vuelven endogámicos (preparar para el mismo sistema educativo) quizá se parezcan más al planteamiento empresarial pero no sirven en realidad a una educación general¹³.

Las competencias deben ser una respuesta a la sociedad que existe y, también, a la sociedad que se pretende. No deben tener una finalidad intrínseca de preparación para mismo sistema educativo (no correspondería a una educación básica). En este sentido se deberían diferenciar de las competencias definidas a nivel empresarial, dedicadas a formar para el bien de la misma empresa. Las características sociales, por tanto, deberán estar presentes como generadoras del proceso y el

¹² Aprendizaje por competencias: un modelo a debatir Documento de trabajo de Concejo Educativo de C y L Publicado por Consejo| 7 de octubre de 2007 http://www.concejoeducativo.org/article.php?id_article=164 (Consultado el 05/04/10)

¹³ Aprendizaje por competencias: un modelo a debatir Documento de trabajo de Concejo Educativo de C y L Publicado por Consejo| 7 de octubre de 2007 http://www.concejoeducativo.org/article.php?id_article=164 (Consultado el 05/04/10)

posicionamiento ante la misma también: conservar o ir contra los privilegios que en ella existen.

Habría que definir los campos de aplicación, esto tiene ventajas pero también inconvenientes. Por un lado, las competencias pueden aplicarse de forma real. Por otro, pueden restringir el perfil de persona e incluso llevarlo donde los intereses sociales hegemónicos marcan.

Siguiendo el proceso anterior, las competencias deben tener un carácter global derivado de los ámbitos para los que va a preparar. No deben partir, por tanto, de unos contenidos ya predefinidos de forma parcelada. Habría que recorrer el camino inverso: los contenidos serán un instrumento para dicha preparación.

Las competencias, en cuanto instrumento que son para el aprendizaje, estarán al servicio de los fines que se pretendan. Definirlas de una u otra forma podrá suponer pretensiones o líneas de actuación cualitativamente diferentes (e incluso contrapuestas). Por ejemplo, “interrelacionarse con otras personas y trabajar en equipo” puede tener la intención de buscar el bien común de ese equipo (e incluso otras más globales) si estamos proponiéndola para la construcción de una vida social colectivamente armoniosa. Por el contrario, puede conducir a la manipulación de las personas, o, sin llegar ahí, a buscarse eficazmente el interés individual. Ése sería el objetivo de una sociedad competitiva. Desde el punto de vista de una empresa, cuando propone el trabajo en equipo, estará buscando la efectividad para un interés ajeno a quienes lo conforman.

En el ámbito educativo, las competencias no deben definirse de forma aislada sin tener en cuenta los ámbitos para los que pretende preparar y las condiciones en las que se desarrolla el aprendizaje (centro, estilos de convivencia, etc.) en otras palabras preparar al alumnado para lo que les espera en la vida y lo que los empresarios quieren como es la mano calificada para sus empresas se han más exitosas y competitivas.

Por lo tanto, todas las materias o módulos a impartir en los centros donde se desarrollaran esta modalidad de formación por competencia deberán de desarrollarse así:

- Preparar para el desenvolvimiento del alumnado en el papel que socialmente juega y debe jugar a su edad y en su etapa, además cada institución deberá de tener en cuenta sobre todo lo que necesita la sociedad como es profesionales calificados para el desarrollo de estas mismas empresas donde se introducirán al salir sean personas que ayudaran al desarrollo de de ellos mismos como a las empresas¹⁴.
- Preparar para el desenvolvimiento del alumnado en su vida adulta requiere una serie de capacidades y destrezas que implican un camino, a veces largo, para poderse dominar (por dificultad, por necesidad de adquisición de hábitos, etc.). Por ejemplo, conocer lugares diferentes y personas distintas para llegar a sentirse inmerso en un mundo de diferencia no es algo que pueda empezarse y adquirirse en un año, requiere ir dando ciertos pasos y encontrar algunos elementos como naturales, enriquecedores y habituales. Algo, no sólo distinto, sino contrario, sería preparar en una etapa para el contenido de la siguiente, como una finalidad y no como un instrumento para desenvolverse en los diferentes ámbitos de vida.

2.3. COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER.

Orientar cada competencia, hacia “competencias para la vida”, dándole una definición, clara, sencilla y aplicable; dirigida a cubrir ámbitos de vida de la persona.

¹⁴Aprendizaje por competencias: un modelo a debatir Documento de trabajo de Concejo Educativo de C y L Publicado por Consejo| 7 de octubre de 2007 http://www.concejoeducativo.org/article.php?id_article=164 (Consultado el 05/04/10)

Desarrollar el término de *competencia colectiva y solidaria* como un elemento que busca el bien común y la transformación social.

Entender el aprendizaje como proceso de maduración personal permanente para progresar en una autonomía responsable que renueve lo ya conocido y le abra nuevos campos; reconocer la problemática personal en, o entre, otras personas y ella misma y abordar los conflictos de manera racional y compartida; sentir curiosidad e interés por la problemática social, por analizar y por conocer y analizar soluciones a los conflictos que la humanidad aporta; sentir implicación por dicha problemática y saber ver cómo le afecta en su vida personal la evaluación de la sociedad; sabe acercarse, utilizar y apoyar o, en su caso ayudar a crear, los círculos y recursos sociales que pueden ayudar en su proceso de maduración personal y colectiva; y conocer, desde el final de la ecuación general los elementos claves que le permitan desarrollarse en el futuro, de manera permanente, como un ciudadano en igualdad de oportunidades hacia el éxito de ellos como las empresas.

Hay que tener en cuenta que a nivel empresarial también se define, (redes de información, intercambios, decisiones compartidas, etc.), pero se le da la finalidad de búsqueda de la eficacia para el bien de la empresa. Con el desarrollo de la competencia emocional se podría decir algo parecido: puede entenderse de manera que suponga saber acercarse a otras personas y compartir o cómo “me sé controlar para dominar mi entorno”.

Desarrollar modelos para llevar a cabo la aplicación del aprendizaje de competencias desde los centros respecto a: Las condiciones de vida en los centros (actividades, convivencia, etc.); el enfoque más pedagógico colectivo, de manera que se preserve o apoye el planteamiento global, en vez de la interpretación más academicista y/o parcelada que se haría desde cada área; criterios de evaluación: realizar un análisis comparado de los criterios de evaluación, más en detalle, como forma de ver cuál será la exigencia y la traducción a la realidad de las competencias (“más real”); haciendo más hincapié en el “saber hacer”, poniendo especial cuidado en los últimos cursos de la enseñanza obligatoria; también habría que evitar mezclar criterios de

evaluación con actividades concretas; especificar la metodología dentro del desarrollo de cada una (actividades, uso del espacio, de los tiempos, de las agrupaciones, etc.).

El trabajo por competencias, si se asume, debería ir ligado a todos los campos de la vida de la persona y no referirse sólo a alguno determinado (aunque eso fuera también problemático por su relación con los fines educativos generales hacer personas abiertas a nuevas prácticas y trabajos y poco nivel crítico). Es por eso que La Universidad desde el año 2009 ha impulsado esta modalidad dando mucho éxito y respuesta por tanto para el alumnado lo cual ha ayudado para poder despertar

2.4. SITUACIÓN ECONÓMICA EN LA REGIÓN PARACENTRAL

Durante los últimos años El Salvador ha logrado avanzar en aspectos cruciales para el desarrollo humano, posterior a la firma de los acuerdos de paz, ha habido adelantos importantes en la mayoría de indicadores económicos y sociales que le han permitido avanzar más de 10 posiciones en el valor del índice de Desarrollo Humano (IDH). Según el informe sobre Desarrollo Humano 2005, se ubica en la posición 104 de la clasificación de 177 países

Entre los logros que más han contribuido a estos avances, se destacan los siguientes:

- El ingreso per cápita en términos reales aumento en 19%.
- La población que vive en situación de pobreza de ingresos (inferiores al costo de la canasta básica de consumo), se redujo de 59.7% en 1992 a 34.6 % en 2004, lo cual colocaría a El Salvador en una trayectoria favorable para avanzar en esta área incluida dentro de las metas de la Cumbre del Milenio.
- Además, la tasa de alfabetismo de personas de 10 años o más disminuyó de cerca de 28%, se redujeron las brechas existentes en materia de género y por área geográfica.

Además, en el periodo, aumentó la escolaridad promedio en más de un año y se redujeron a la mitad las tasas de deserción y de repitencia escolar básicas.

A pesar de lo poco o mucho que se ha hecho es importante ser sinceros que falta mucho por hacer.

Nuestra investigación ha considerado como área geográfica de interés los Departamentos:

- CABAÑAS.
- CUSCATLÁN.
- SAN VICENTE.

Lo anterior tiene su razón de ser debido a que nuestra población estudiantil que pertenece a las carreras técnicas que la Universidad Católica de El Salvador sede MEGATEC ILOBASCO, pertenece() en su mayoría a estos departamentos, es importante mencionar que tanto San Vicente como Cabañas son considerados entre los 10 departamentos más pobres ya que estos poseen municipios considerados en pobreza extrema severa, (según el mapa de pobreza del FISDL) donde casi la mitad o más de la mitad de sus habitantes sobreviven con 30 dólares al mes.

La pobreza rural fue una de las principales causas del conflicto armado de los años ochenta (según se reconoce en los Acuerdos de Paz de 1992) y es hoy la razón principal del enorme flujo migratorio al exterior.

Según un reciente informe del Banco Mundial sobre la pobreza en el Salvador, la incidencia de la pobreza se ha reducido de un tercio desde el final de la guerra, si bien estos avances han favorecido sobre todo a las zonas urbanas, gracias a una mayor oferta de empleo en los sectores manufacturero y de servicios, según este informe, en el año 2002, el 55 por ciento de los salvadoreños pobres vivían en áreas rurales y el porcentaje de pobreza extrema en el campo prácticamente duplicaba el de las ciudades.

La pobreza rural en El Salvador es el resultado de una serie de factores como¹⁵:

- Escasas oportunidades de renta y empleo.
- La falta de inversión en capital humano y social.
- Acceso limitado a los bienes productivos como la tierra, que es escasa, extremadamente parcelada y sobreexplotada.
- Falta de apoyo de parte del gobierno en los diferentes aranceles de las compras de insumos agrícolas lo cual viene a perjudicar a los agricultores.
- Escasa vinculación de los productores agrícolas con los mercados y estrategias comerciales deficientes.

Según el citado informe, los hogares cuya renta depende exclusivamente de las tareas agrícolas son los más pobres entre los pobres. Los datos muestran que la incidencia de la pobreza en los hogares netamente agrícolas apenas disminuyó entre 1991 y 2002, pasando de 75,3 por ciento a 74,1 por ciento. En cambio, los hogares rurales que encontraron otras fuentes de ingreso mejoraron sustancialmente su bienestar. Una de estas fuentes adicionales de ingresos fueron las remesas de los inmigrantes. Sin embargo, advierte el informe, quienes más se benefician de las remesas no son los hogares más pobres: apenas un 11 por ciento de los hogares del quintil más pobre fue receptor de remesas en 2002¹⁶.

¹⁵ Fuente: **FONDO INTERNACIONAL DE DESARROLLO AGRICOLA (FIDA)** La pobreza rural en El Salvador: <http://www.ruralpovertyportal.org/web/guest/country/home/tags/el%20salvador> (Consultado el 05/04/10)

¹⁶ Aprendizaje por competencias: un modelo a debatir Documento de trabajo de Consejo Educativo de C y L Publicado por Consejo| 7 de octubre de 2007 http://www.concejoeducativo.org/article.php?id_article=164 (Consultado el 05/04/10)

Las mujeres rurales son uno de los colectivos sociales más afectados por la pobreza, debido a la falta de oportunidades de empleo, crédito y formación. Se estima que uno de cada tres hogares salvadoreños está encabezado por una mujer, un porcentaje que aumenta en las zonas rurales, como consecuencia de la guerra y la emigración masculina.

Los departamentos de la región central del país son los que registran una mayor incidencia de la pobreza. Según datos del gobierno salvadoreño, Cabañas sería el departamento más pobre, con un 52,2 por ciento de sus hogares pobres, seguido de Morazán, Cuscatlán, Usulután y San Vicente, todos ellos con porcentajes de pobreza superiores al 45 por ciento.

La crisis económica internacional ha venido a agravar esta situación no sólo en las áreas urbanas, sino también en las zonas rurales, provocando un incremento de las migraciones del campo a la ciudad, lo cual vendrá a acentuar las ya de por sí difíciles condiciones de los asentamientos urbanos precarios.

Los cambios demográficos de las últimas décadas han convertido a El Salvador en una sociedad predominantemente urbana. Las ciudades salvadoreñas, fragmentadas y desiguales, albergan a más de dos millones de personas que residen en casi medio millón de hogares ubicados en áreas que se caracterizan por sus condiciones de precariedad. Hoy en día en El Salvador más de la mitad de los pobres viven en ciudades. Pero aunque la pobreza urbana y la rural tienen manifestaciones diferentes, la pobreza es una sola.

Si bien existe un amplio reconocimiento sobre las múltiples dimensiones de la pobreza, la forma predominante de comprenderla continúa relacionándola con la escasez de ingresos económicos para que un individuo o familia satisfagan ciertas necesidades consideradas como básicas. Por tal razón el estudio que se presenta está orientado a conocer esta problemática y cómo influye en el desenvolvimiento de los diferentes estudiantes de tal manera de comprender como las diferentes variables interactúan generando problema social más complejo como por ejemplo:

Los problemas de salud se ven agravados por no poder comprar medicamentos apropiados o por la falta de ingresos familiares los jóvenes presentan altos niveles de desnutrición lo que conlleva a que tengan dificultad en el aprendizaje, económicos porque los estudiantes optan por desertar del estudio por ayudar a los padres para llevar ingresos a sus casas entre otros.

Lo anterior justifica la incorporación de las diferentes carreras Técnicas en esta zona con lo cual se pretende fortalecer el capital humano de la zona, mediante la incorporación del programa MEGATEC, el cual apoya a los jóvenes mediante el otorgamiento de becas de alimentación y transporte solicitando como contraparte de los jóvenes el esfuerzo intelectual, puntualidad, respeto, responsabilidad entre otros.

2.5. CONTEXTO FAMILIAR.

Al hablar de "la juventud salvadoreña"- en realidad lo que define a este grupo poblacional es la heterogeneidad: se trata de varios conglomerados de jóvenes que, aunque tienen en común ciertas características sociales y demográficas, lo que más los vincula son las dificultades particulares que cada grupo tiene para salir adelante, y llevar una vida digna. Por otra parte, dentro de este gran 'grupo demográfico'- prevalecen algunos sectores que sufren una situación de exclusión que entraña aún mayores desventajas, precariedades y riesgos.

Los datos obtenidos en el estudio de campo reflejan la situación de desventaja en la que sobreviven muchas mujeres jóvenes -y su respectiva descendencia- estos datos permiten entender las vías a través de las cuales se profundizan los ciclos de pobreza y exclusión. El hecho que las mujeres jóvenes queden replegadas desde muy temprana edad a tareas domésticas, que tengan que salir en forma prematura del sistema educativo, que enfrenten con ello importantes dificultades para la inserción en el mercado laboral, y con ello, se favorezcan los desequilibrios de poder entre la pareja y dentro del hogar, son obstáculos importantes para su desarrollo integral, pero a la vez se constituyen en nichos clave de intervención. Y es que la situación de desventaja social, económica, cultural y política en que la mujer se

encuentra situada con respecto al hombre en la sociedad salvadoreña se reproduce en el caso de los y las jóvenes.

Por su parte, los hombres jóvenes enfrentan otro tipo de problemáticas estrechamente relacionadas con la construcción de las diversas formas de experimentar y vivir la masculinidad. Los datos esclarecen cómo las nociones sobre las cuales se asientan muchas de estas expresiones de masculinidad se convierten de hecho en atentados contra su integridad: se constituyen en los grupos victimizados con mayor frecuencia en los espacios públicos y, como lo muestran las cifras oficiales, son uno de los grupos etarios que engruesan las cifras de causas externas de mortalidad en el país, específicamente, los homicidios.

La zona de procedencia y residencia, que sitúa a los y las jóvenes como urbanos y rurales, también marca dos polos de diferenciación y un abismo de posibilidades y oportunidades entre ellos y ellas. Es en los sectores rurales en donde el tránsito a la adultez se da en forma prematura, a partir de la conformación temprana de hogares, y con ello, de responsabilidades económicas y familiares.

Por otro lado, las y los jóvenes rurales enfrentan una importante marginación por parte del Estado, en términos de cobertura y satisfacción de necesidades y derechos básicos. En contraste, los jóvenes urbanos, que cuentan con mayores oportunidades de educación, de empleo, de espacios de recreación y oferta culturales, tienen que enfrentar otra serie de desafíos no menos importantes. Entre otros muchos riesgos, las y los jóvenes urbanos viven bajo la constante amenaza de la violencia y la inseguridad, como de la cotidianidad de la ciudadanía salvadoreña. En ese sentido, pasan a constituirse en sus cotidianas víctimas, sobre todo de aquella violencia más letal como son los homicidios, lo cual a su vez incrementa los años de vida saludable perdidos por muertes prematuras en el país.

Otro aspecto y de suma importancia es la estructura familiar de los jóvenes. Abundante evidencia muestra las diferencias entre los y las jóvenes que todavía viven con su familia de origen, y aquellos y aquellas que -en forma planificada o no- han conformado un hogar propio. Los jóvenes que todavía viven con su familia de

origen suelen encontrarse en una situación de 'ventaja comparativa'. Por ejemplo, una mayor permanencia en el hogar se vincula, en muchos casos, con la consecución de niveles educativos más elevados sobre todo, en el caso de las mujeres, quienes al formar un hogar suelen quedar expuestas a procesos de exclusión temprana, sobre todo del sistema educativo y, en consecuencia, del mercado laboral. Sin embargo, la prolongación del tiempo en el hogar parental supone la postergación de la autonomía de las y los jóvenes, con la concomitante conflictividad que puede implicar el choque entre el deseo de ejercer la propia autonomía y la carencia de recursos para hacerlo.

Por otra parte, y en los casos más graves, las dificultades se agravan cuando interviene el uso y abuso de la violencia dentro del hogar, a manos de los progenitores o de adultos que se encuentran en una situación peor a la del resto.

Las situaciones de maltrato y exposición temprana a la violencia intra-familiar suponen un serio riesgo de transmisión de la violencia como forma de relación -e incluso, sometimiento respecto a los demás, también es uno de los factores que cataliza la salida temprana de la familia de origen. Como ya se ha venido señalando, la salida prematura del hogar por la vivencia de violencia en su seno conlleva una serie de importantes riesgos, que van desde los embarazos precoces y no planificados, hasta el ejercicio cotidiano de la violencia en espacios que no se restringen al hogar, y ya no como víctimas, sino como victimarios.

En el otro lado de la moneda, quienes han formado un hogar se enfrentan a una situación de exclusión aún más marcada: son los hogares que se encuentran en la peor situación económica, a la que se suman las necesidades propias de la crianza de los hijos e hijas. Son hogares en los que los niveles educativos de los jefes o jefas de hogar los y las jóvenes mismos suelen ser bajos por la temprana salida del sistema educativo, lo cual limita sus posibilidades culturales, y define no solo las formas y prácticas de crianza de la propia descendencia, sino incluso su éxito escolar (el nivel educativo de los hijos suele vincularse estrechamente al de los progenitores). Por su parte, son jóvenes que por estar enfrentados al reto de

garantizar la supervivencia familiar suelen contar con menos tiempo para participar en espacios de organización juvenil, y con menos tiempo libre en general, que pudieran destinar al esparcimiento o a actividades relacionadas con estilos de vida saludables.

De lo anterior, lo importante es reconocer la diferente naturaleza de los problemas que cada grupo de jóvenes tiene que enfrentar, lo que reafirma que no hay 'recetas' para enfrentar los diversos desafíos de las diversas juventudes de la sociedad salvadoreña.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Por medio de este documento se ha estudiado algunos de los aspectos que afectan el desempeño académico de los estudiantes de los Técnicos. Este estudio ha tomado como base los ámbitos económicos, familiares y el lugar de procedencia de los mismos estudiantes. Así presentan algunos problemas que afectan y otros que no afectan el rendimiento de los estudiantes de los Técnicos.

Debido a la naturaleza del estudio se ha considerado que es de tipo descriptivo, ya que se analizaron los factores que afectan el desempeño de los estudiantes. Estos son temas que tratan de explicar las razones por las que los estudiantes no están desarrollándose en un cien por ciento de su capacidad.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

Para el inicio de este estudio en 2009 se contaba con un total de 230 estudiantes de los técnicos. 172 pertenecían al Técnico en Turismo y 58 estudiantes al Técnico en Alimentos Cárnicos y Lácteos. Estos datos han variado un poco hasta la fecha

corriente. Al inicio del año académico 2010 se cuenta con un total de 220 alumnos de antiguo ingreso, 168 de Turismo y 52 de Alimentos.

De este total de estudiantes se seleccionó una muestra no probabilística de 16 educandos, con la finalidad de verificar su situación familiar y económica, así como para estudiar también sus notas y los lugares de donde provienen. Los jóvenes muestra fueron seleccionados de acuerdo al siguiente criterio: debido a que los alumnos de antiguo ingreso habían sido seleccionados desde un principio para este estudio (antes que iniciaran los de primer año) y se tenía un mejor grado de conocimiento acerca de sus condiciones, del desempeño que mostraron el año 2009, etc. los estudiantes de nuevo ingreso no fueron tomados en cuenta.

Se seleccionaron a ocho estudiantes del Técnico en Turismo y ocho del Técnico en Alimentos. A estos dieciséis estudiantes se les administraron instrumentos para verificar su situación familiar y económica. También se revisó en sus expedientes las notas obtenidas por cada uno de ellos en el año 2009, las que se analizaron comparativamente con algunos aspectos de su lugar de procedencia.

Se procuró para este estudio una muestra que permitiera analizar a estudiantes de distintos departamentos de donde se reciben estudiantes para los Técnicos. Otro criterio fue el estado familiar en que se encuentran. Algunos estudiantes provienen de familias numerosas, otras de familias pequeñas. Se tiene el caso por ejemplo de una estudiante que vive sola en una casa propiedad de su madre. Esto ha permitido establecer algunos contrastes entre los datos obtenidos en los diferentes instrumentos que se utilizaron para este estudio, lo que a su vez le ha brindado validez a los datos obtenidos.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para la recolección de datos se ha utilizado algunas técnicas como la observación, la entrevista, y la revisión de documentos.

La observación se hizo de forma directa. Los docentes estuvieron constantemente evaluando a los estudiantes de ambos Técnicos y registrando aquellas anotaciones que fueron necesarias para el desarrollo de este estudio.

La entrevista se hizo en forma estructurada. Se diseñó para poder entrevistar a todos los estudiantes seleccionados para tal fin.

En la revisión de documentos se trabajó con los expedientes de los estudiantes los archivos de las notas obtenidas en los módulos que los estudiantes trabajaron en el año 2009 de acuerdo al Técnico al que pertenecen y se hizo una comparación entre el lugar de procedencia del estudiante con las notas obtenidas por cada uno de ellos.

3.4. PROCEDIMIENTO

El proceso de recolección de datos se inició con una entrevista para los docentes de los estudiantes de los Técnicos. A los docentes se les interrogó sobre aspectos como la parte académica, conducta, actitud y disposición de los estudiantes. También se les preguntó sobre la metodología que ellos mismos utilizaron en las clases para los distintos grupos que manejaron.

Luego fueron administradas dos entrevistas para los estudiantes. Fueron realizadas por medio de cuestionarios que los estudiantes seleccionados, para tal propósito tuvieron que contestar en las instalaciones de la Universidad. Uno de los instrumentos que los estudiantes respondieron tenía que ver con la parte económica de sus familias. En esta entrevista se les preguntó a los jóvenes sobre la zona geográfica donde ellos residen, sobre la infraestructura de sus viviendas, los servicios básicos con los que cuentan en su hogar, los ingresos económicos percibidos por el grupo familiar y un poco sobre la situación familiar en la que los estudiantes viven en sus hogares.

Todos estos datos fueron posteriormente corroborados por medio de listas de cotejo que fueron administradas a los mismos estudiantes o a algún familiar en una visita

que se realizó a la vivienda de los jóvenes, donde se pudo comprobar la veracidad de los datos proporcionados por los estudiantes en la entrevista que se le había administrado previamente en las instalaciones de la Universidad.

Otro instrumento para los estudiantes (cuestionario escrito) fue realizado con el fin de recolectar la información necesaria para comprender las circunstancias familiares en sus hogares. Aunque la lista de cotejo no comprendía muchas preguntas para corroborar las circunstancias familiares de los jóvenes, sí se corroboraron con el solo hecho de haber realizado la visita a los hogares de los estudiantes. También se verificó en Administración Académica de la Universidad el registro de notas para los diferentes módulos impartidos para los estudiantes de primer año en 2009. Las notas de todos esos módulos y los promedios de nota fueron útiles para el contraste de otros datos obtenidos de los estudiantes como por ejemplo la ciudad o departamento de residencia. Si viven en zonas rurales o urbanas, etc.

3.5. ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE INFORMACIÓN

La información obtenida a través de los distintos instrumentos fue interpretada sin ninguna dificultad. En total se administraron tres cuestionarios con preguntas abiertas; uno para los docentes que estuvieron a cargo de las secciones de los primeros años. Dos cuestionarios para los estudiantes sujeto del estudio. Se realizó un vaciado de datos en un documento Word que fue utilizado para interpretación y posterior realización del capítulo de “Resultados”. También sirvió para la elaboración de unas tablas en Excel, presentadas en este documento, en las que se contrastó la información proporcionada por los estudiantes en temas como su situación económica, su estado familiar y los promedios de nota o CUM obtenidos en los módulos cursados en primer año.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

Los resultados que se exponen en el siguiente capítulo tienen su base en varios instrumentos administrados a estudiantes, docentes y algunos padres de familia con

los que se logró hablar en las visitas realizadas en las casas de los estudiantes utilizados para la recolección de datos con el fin de alcanzar los objetivos propuestos para este trabajo.

Los estudiantes de los Técnicos viven en situaciones muy distintas unos de otros, como se verá más adelante, que la mayoría de los estudiantes de los Técnicos viven en una situación económica delicada. Esta situación ha tenido y sigue teniendo repercusiones importantes en el desenvolvimiento mostrado por los estudiantes académicamente. En cuanto a la situación familiar, se nota un cierto desorden en la estructura de la mayoría de familias. Se percibe un ambiente sin normas claras y con mucha libertad para los jóvenes, que a pesar de vivir en dichas circunstancias familiares, no parece que eso sea un gran impedimento para poder triunfar en la carrera técnica que estudian en la Universidad Católica de El Salvador.

4.1. Sobre el entorno económico y el desempeño académico

Aunque muchas veces en condiciones muy adversas por su situación económica, la mayoría de estudiantes residen en casa propia, lo cual les da un sustento, una base económica de seguridad y confianza en el desarrollo de su vida normal. Prácticamente ningún estudiante manifestó vivir en una casa alquilada. Algunos de ellos dicen vivir en una casa prestada, (un estudiante manifestó que la vivienda que habitan se la cuidan a un familiar) que aunque no es propia al menos les da la oportunidad de ahorrarse el dinero para la renta.

La mayoría de viviendas fue fabricada con materiales industriales de construcción. Se pudo constatar que un porcentaje muy bajo de estudiantes reside en viviendas construidas de bahareque y con piso de tierra, por lo cual se considerará (por las características del tipo de vivienda y los servicios recibidos y en términos netamente económicos) que un porcentaje arriba del 90% de estudiantes de los Técnicos proviene la clase media baja.

En este sentido, la infraestructura en las viviendas no representa problema alguno para ellos. Los estudiantes consultados cuentan con la mayoría de servicios en sus hogares. El más común entre todos estos servicios es el de la energía eléctrica, el cual está presente en la mayoría de los hogares de los estudiantes consultados. Básicamente el mismo porcentaje tiene el servicio de agua potable, por lo tanto se considera que la mayoría de estudiantes tiene acceso a los servicios más básicos en sus hogares, por lo que para efectos de este trabajo se considerará que el tipo de vivienda, su infraestructura y los servicios con los que cuentan no es uno de los efectos que impacten negativamente el desempeño académico de los estudiantes.

Además del agua potable y la energía eléctrica muchos de los estudiantes cuentan con otros servicios que no son tan elementales, como el teléfono de línea fija, cable y otros en el que se cuenta inclusive Internet. El uso del teléfono celular sí parece ser una constante en todos los estudiantes. De los que han sido consultados, todos cuentan con un teléfono celular, y se pudo observar en las visitas realizadas que en sus hogares hay más de uno o dos teléfonos celulares. No obstante lo anterior, los estudiantes con menos ingresos económicos manifestaron tener un consumo bajo en recargas a su celular. Los estudiantes que dijeron tener los mayores ingresos económicos fueron los que expresaron que tienen el mayor consumo de saldo para sus teléfonos celulares.

El problema más grave que se ha detectado en la mayoría de estudiantes de las dos carreras Técnicas es el desbalance económico que existe entre los ingresos familiares y los gastos que se realizan para satisfacción de las necesidades más básicas dentro del seno familiar. A menudo es muy evidente el tremendo déficit existente entre ingresos y gastos. De hecho, al preguntarles a los estudiantes o a sus familiares por las mayores dificultades que han enfrentado durante el año anterior para su continuidad en la carrera técnica ellos han manifestado, en su gran mayoría, que la situación económica es la mayor de sus dificultades.

Muchos de los estudiantes tienen que viajar desde muy lejos hasta la universidad. A los estudiantes que más lejos viven se les complica más la parte económica pues

deben pagar más para transportarse diariamente. Ha sido muy frecuente en gran parte de la población estudiantil el problema de que en ocasiones no han podido viajar a la Universidad debido a la falta de recursos económicos situación que, en más de alguna oportunidad ha obligado a los estudiantes a plantearse la posibilidad de abandonar el Técnico pues la situación se ha vuelto insostenible en repetidas ocasiones para muchos de ellos.

El coste que representa la alimentación fuera del hogar también ha impactado en la economía familiar y esto a su vez ha dificultado el proceso educativo que llevan los estudiantes por el problema que ya previamente se ha mencionado sobre la falta de recursos que en muchas ocasiones ha impedido que los estudiantes se presenten a clases registrando así una asistencia irregular. Nuevamente, la situación se complica para aquellos estudiantes que viven más lejos quienes tienen que hacer su desayuno y almuerzo afuera. Esto representa un gasto adicional que sigue repercutiendo en la ya debilitada economía familiar en los hogares de los estudiantes.

Lo económico también afecta la parte de las tareas asignadas a los estudiantes. Cuando ellos no pueden realizar sus tareas en la universidad, deben reunirse en grupos y visitar, en la mayoría de casos un ciber café, hacer sus presentaciones, obtener fotocopias y/o impresiones. El esfuerzo que los padres de los estudiantes hacen para brindar el dinero a sus hijos para que realicen todas estas actividades es grande, pues son los padres, al fin y al cabo los que corren con este tipo de responsabilidades. El impacto de estos pequeños pero constantes gastos es grandemente percibido dentro de todo el seno familiar.

A menudo se presenta una de estas dos situaciones: en el hogar tienen un pequeño negocio familiar pero no hay ninguna persona en la familia que tenga un empleo, siendo ese pequeño negocio su única fuente de ingresos. La otra situación es que hay una persona en la familia que tiene un empleo, (generalmente el papá aunque en algunas ocasiones la mamá) pero no cuentan con un negocio propio y es el empleo de esa persona la única fuente de ingresos económicos para la familia. En cualquiera de los casos por lo general se encuentran con la situación de que son más de tres o

cuatro hijos los que tienen que enviar a la escuela lo cual representa más gastos en la medida que tienen más hijos estudiando.

En promedio, entre todos los estudiantes consultados, se cuenta con un total de 6 habitantes por hogar. Parecen ser familias normales (no muy pequeñas, no muy numerosas). Una vez más, el mayor problema que se encuentra es el poco ingreso económico al seno familiar que permita a las familias la satisfacción de sus necesidades más básicas.

Entre los gastos más fuertes que deben efectuar los padres en las familias de los estudiantes de los Técnicos, se encuentran el de alimentación. En promedio los 16 estudiantes encuestados manifestaron tener un gasto mensual de \$124.75 siendo \$15.00 la familia que menos invierte y \$600 la familia que más invierte en la alimentación. Estos datos muestran una gran diferencia en la situación económica entre los estudiantes de los Técnicos.

Las familias que menos gastan en alimentación, no es que designen esa cantidad de dinero dentro de sus presupuestos para tal rubro, sino que es lo que económicamente alcanzan a cubrir con los pocos recursos de que disponen para esta necesidad. Este es un gasto continuo que a menudo representa el punto de desequilibrio para las familias cuyos ingresos económicos son muy bajos. Si la familia no alcanza a cubrir los gastos de alimentación, ¿qué otras necesidades podrían satisfacer?

El rubro que ocupa el segundo lugar en gastos mensuales para las familias de los Técnicos es el de los servicios de agua potable, energía eléctrica y teléfono. Juntos, el pago de todos estos servicios representa un gasto promedio de \$45.75 mensuales por familia. En este caso también hubo estudiantes que manifestaron mantener costos muy bajos en el pago de estos servicios. Pero especialmente en los recibos del agua potable. El cobro por la energía eléctrica suele ser más elevado.

El tercer gasto más fuerte para los familiares de los estudiantes es el de salud, más que todo por la compra de medicamentos, que en la mayoría de los casos, son para el tratamiento de alguna enfermedad padecida por uno o varios de los miembros de la familia. En este rubro se tiene un promedio de \$22.31 de inversión mensual por familia. Contribuye a mantener bajo este promedio el hecho de que muchos de los encuestados dijeron no presentar inversión alguna para la parte de salud. Esta es una de las necesidades básicas que no alcanza a ser plenamente satisfecha por los familiares de los estudiantes de los Técnicos. Varios de los encuestados manifestaron que en sus hogares no invierten un centavo en forma mensual para la salud en sus respectivas familias. Una vez más; el hecho de que las familias no inviertan en salud indica una carencia de recursos económicos bastante grande, lo cual no les permite acceder a este servicio tan fundamental.

El siguiente gasto fuerte para las familias es el de transporte. No solamente son los estudiantes de la Universidad los que se ven en la necesidad de transportarse desde su casa hasta el centro de estudios. Algunos de sus hermanos o hermanas también tienen que destinar un porcentaje del presupuesto familiar para el transporte. Pero también los padres de familia que deben salir a trabajar y hacer uso del transporte público deben de incluir en el presupuesto familiar la cantidad necesaria de dinero para transportarse desde el hogar hasta su lugar de trabajo.

También se les preguntó a los estudiantes por otro tipo de gastos a los que tienen que como familia deben incurrir, resultando estos gastos menores a los que ya se han mencionado, como por ejemplo la colegiatura por los hijos que se encuentran estudiando. Esto no representa mayores inversiones en la mayoría de familias pues los envían a instituciones educativas públicas donde no se tiene que cancelar matrículas o mensualidades.

En resumidas cuentas, el principal problema está en que los ingresos económicos de las familias no son suficientes para satisfacer los aspectos más elementales de la canasta básica, lo cual genera un déficit muy importante en sus economías. También se logra apreciar, por la información recolectada, que la mayoría de estas familias

carece de estrategias de planificación financiera para el funcionamiento de sus hogares. La falta de proyección, y el desorden en la administración de las pocas finanzas con que la economía familiar cuenta.

Este es un parámetro que indica cierto nivel de estabilidad para el resto de funciones vitales en sus respectivas familias pero luego se habló también de los gastos en los que mensualmente incurren estas familias, los cuales en muchos de los casos se ven superados por los ingresos mensuales que registra el grupo familiar. Esto es también otro parámetro que mide el nivel económico de los estudiantes y sus familias. Y es esto precisamente lo que reflejan las estadísticas anteriormente mencionadas donde los docentes califican la situación económica de los estudiantes como mala o regular y sólo un 10% como buena. Hay algunos estudiantes que viven en mejores condiciones. No todos se encuentran en economías familiares deprimidas y cuentan con algunas comodidades que la mayoría no tiene.

Ahora, las condiciones generalmente difíciles en las que se encuentra la mayor parte del estudiantado de los Técnicos tienen repercusiones en el desempeño académico de los estudiantes. La asistencia a clases es una de las consecuencias más graves para los estudiantes. Quizá no la más común pero sí uno de los efectos que más impacto tienen en el progreso académico que deberían mostrar los estudiantes, pues la asistencia a un día de clases en un módulo de tres semanas, es equivalente a quince días de ausencia en un ciclo de 5 meses. Lo que ha dejado de recibir el estudiante es términos de contenido bastante material por el que tendrá que redoblar esfuerzos para poder recuperarlo. Esto en el supuesto que no ha perdido actividades evaluadas o alguna visita que haya sido de mucho provecho para los estudiantes.

Otros efectos están a la orden del día. Por ejemplo; el trabajo mismo de los docentes se ve muchas veces condicionado al no poder asignar tareas que sabe serán de beneficio para los estudiantes pero que conlleva muchos gastos y terminan no asignando dichas tareas o actividades para evitarle gastos a los estudiantes. Por otra parte; a menudo se ven obligados a dividirse el trabajo, las lecturas, las separatas que se les entrega por no tener la posibilidad de obtener una fotocopia para cada uno

de ellos, repartiéndose así el trabajo que le correspondería a uno solo miembro. Esto limita el aprendizaje y complica el trabajo tanto de los alumnos como de los profesores.

También la economía afecta la parte de la entrega de tareas. Por lo general las tareas se asignan en grupos de trabajo, lo cual implica que los estudiantes deberán reunirse para hacer dichas tareas lo que a su vez conlleva a más gastos económicos ya sea de transporte o sea de alimentación, el estudiante se ve obligado a invertir y eso le cuesta al grupo familiar.

4.2 Sobre la situación familiar y su desempeño académico

Una de las primeras lecturas que se puede hacer de la entrevista para obtener datos sobre la situación económica es que muchos de ellos provienen de hogares desintegrados. Prácticamente todos los estudiantes que respondieron dicha entrevista contestaron que viven con sus madres, pero un aproximado de 40% de los encuestados dijeron vivir con sus padres. No se detalló en la entrevista si estos estudiantes no tenían padres, si éstos estaban fuera del país o simplemente no vivían en casa. De cualquier manera el no contar con el apoyo de ambos padres es siempre una desventaja para cualquier estudiante, especialmente para aquellos más jóvenes. A nivel universitario el impacto quizá sea menos pero sí afecta el desempeño académico de los estudiantes. Sin embargo, según lo observado en los resultados obtenidos se ha podido constatar que no necesariamente el hecho de que los estudiantes vivan con sus padres y madres en sus hogares es sinónimo de éxito en la vida académica de los estudiantes. Los resultados no reflejan notas que marquen diferencias entre los estudiantes que provienen de familias integradas aquellos que provienen de familias separadas.

Una buena relación entre padres e hijos parece no ser suficiente para un óptimo rendimiento académico de los estudiantes.

Aquellos que dicen tener una relación excelente con sus padres sí muestran buenas notas pero en ocasiones se observa mejores notas en estudiantes que dicen tener relaciones muy distantes con sus padres. Los resultados obtenidos muestran que un buen desempeño académico en los estudiantes de los Técnicos no depende única y exclusivamente de una relación armoniosa entre los distintos miembros de la familia, aunque ésta es muy importante.

Otro dato relevante es que los estudiantes consultados viven en familias no muy numerosas. En promedio se puede encontrar entre 5 y 6 personas en cada una de las familias. De los estudiantes consultados, todos viven al menos con uno o más hermanos o hermanas en su hogar, lo cual es también un aspecto positivo, especialmente cuando más del 75% de ellos se han expresado positivamente de la relación que mantienen entre hermanos o hermanas.

Un porcentaje ligeramente más bajo al anterior se manifestó de la misma manera a cerca de la relación que mantienen con sus padres. De manera que se puede decir que la mayoría de estudiantes tienen una vida relativamente normal dentro de su hogar, al menos en lo que respecta a la relación que mantienen con sus padres y hermanos. Es más bajo el porcentaje de estudiantes que consideran negativa su relación con padres de familia y/o hermanos. El resto de miembros que integran la familia de los estudiantes consultados se reparte entre abuelos, primos, tíos y sobrinos. Solamente dos de los estudiantes consultados han manifestado vivir con un padrastro. Sin embargo, uno de ellos dice que tiene una relación buena, de cariño y respeto con su padrastro mientras que la otra estudiante manifiesta que su relación con su padrastro es “regular”.

Tras la entrevista realizada en forma escrita a los estudiantes se puede decir que no existen mayores situaciones irregulares en el seno de sus familias. Las visitas en los hogares de dichos estudiantes nos confirman lo manifestado por los estudiantes. Una de las preguntas de dicha entrevista es a cerca de las personas que viven en sus casas y no son parte de la familia. Tres de ellos mencionaron que hay una persona ajena a su familia viviendo en su hogar aunque no especificaron cuáles son los

motivos o las condiciones bajo las cuales persona se encuentra viviendo en ese mismo techo con sus familias. No obstante lo anterior, al consultarle sobre cómo se da la relación con esa persona, los tres estudiantes que contestaron esta pregunta responden lo siguiente: uno de ellos dice “Excelente” y dos dicen “Buena”.

Otro de los aspectos reflejado en las respuestas brindadas por los estudiantes es la falta de organización y el poco liderazgo que los padres de familia o tutores de los estudiantes muestran al hacer uso de la autoridad que tienen sobre cada uno de ellos. Esto se refleja en la falta de responsabilidad que los estudiantes manifiestan tener en sus hogares. La gran mayoría de los estudiantes consultados ha respondido ambiguamente a la pregunta de cuáles son las responsabilidades que ellos tienen en sus hogares. La respuesta más común ha sido “ayudar a mamá en los quehaceres del hogar”, a menudo expresado en palabras distintas. Un estudiante ha dejado entrever que su responsabilidad en el hogar es el de jefe de familia, así su rol en el hogar es de proveedor. Las provisiones en su familia son su responsabilidad. Debemos mencionar que una de las estudiantes consultadas está casada y sí tiene el compromiso de colaborar con su esposo en el cuidado y manutención de sus hijos. Este es uno de los aspectos que aunque absorbe mucho de su tiempo, la impulsa a salir adelante y procurar hacer las cosas bien en su desempeño académico. Esta estudiante, se ha observado, muestra mucha responsabilidad, empeño y dedicación en todas las actividades y tareas que se le asignan como muy pocos estudiantes se ven dentro de los Técnicos.

No es una buena señal que los estudiantes tengan muy pocas responsabilidades en su hogar y en su desempeño académico se note que no dan el cien por ciento de lo que deberían de dar. En muchas ocasiones los estudiantes no presentan sus tareas a tiempo, no preparan bien ni a tiempo sus exposiciones e incluso en algunos casos se ha observado una inasistencia demasiado alta así como también impuntualidad. Todo esto se podría entender cuando la persona tiene muchas responsabilidades en su hogar, pero los estudiantes mismos manifiestan que las tareas asignadas a ellos en sus hogares van desde traer leña, hacer la limpieza, estudiar y ayudar a sus padres, lavar su ropa. Quizá un compromiso más serio adquirido por los estudiantes

les ayude a tomar más responsabilidad de los asuntos en los que se involucran. La mayoría de los padres de familia cuenta con un nivel bajo de escolaridad. La mayoría de ellos no alcanzan el bachillerato. No obstante lo anterior, parecen tener muy buena conciencia de la importancia de la educación en sus hijos. Los padres de familia en la mayoría de los casos no están en condiciones económicas para poder apoyar con todos los recursos que sus hijos necesitan para continuar con sus estudios. Alimentación y transporte se convierte, por lo general, en el único apoyo que los padres de familia pueden brindar para la continuidad de los hijos en la universidad. Esto no con pocos esfuerzos por parte de ellos. Así la mayoría de estudiantes se ve en graves dificultades para poder solventar las necesidades de recursos o materiales didácticos necesarios para la elaboración de tareas u otras actividades implicadas en su proceso educativo. Difícilmente estos recursos o materiales serán cubiertos por los padres de familia que, económicamente, tienen muchas otras necesidades básicas que suplir.

4.3 Sobre el rendimiento académico de los estudiantes

Son varias las ciudades de donde provienen los estudiantes de los Técnicos. La mayoría de estas ciudades ubicadas en departamentos que pertenecen a la zona paracentral de nuestro país, (Cabañas, Cuscatlán, San Vicente incluso del departamento de la Paz). Los estudiantes que fueron consultados provienen de ciudades que no necesariamente pertenecen a la zona paracentral sino hay también del departamento de San Salvador. Las ciudades origen de los estudiantes consultados son Ilobasco, San Rafael Cedros, Cojutepeque, Suchitoto, San Vicente.

Se ha revisado el expediente de dichos estudiantes, consultado las notas obtenidas en los distintos módulos que han cursado y consultado a los docentes que recientemente han trabajado con los estudiantes para hacer una comparación entre su lugar de origen y el desempeño que han mostrado dentro del desarrollo del Técnico.

Lo primero que se puede analizar de los resultados relativos al lugar de origen de los estudiantes es que la mitad de los jóvenes consultados provienen de la zona rural, independientemente de la ciudad de donde procedan. La otra mitad proviene de zonas urbanas. El promedio de notas para los estudiantes provenientes de zonas urbanas es ligeramente más alto que el de los estudiantes que vienen de zonas rurales. El dato refleja promedios de 8.55 contra 8.38.

También se tiene que el 40% de los encuestados pertenece al departamento de Cabañas, otro 40% al departamento de Cuscatlán, un 10% al departamento de San Salvador y un 10% a San Vicente. Las notas promedio por departamento han quedado de la siguiente manera: Cabañas 8.48; Cuscatlán 8.37; San Salvador 8.75, y San Vicente 8.50.

Media, Mediana y Moda: la nota promedio de todos los estudiantes consultados es de 8.49, incluyendo los 8 estudiantes del Técnico en Turismo y los 8 estudiantes del técnico en Alimentos. Es importante aclarar acá que los resultados que se presentan son la nota promedio de todos los módulos cursados en cada uno de los Técnicos el año escolar 2009. En el caso de los estudiantes del Técnico en Alimentos, han cursado un total de 15 módulos en su primer año mientras que los del Técnico en Turismo han cursado únicamente 9, así es más fácil para un estudiante del Técnico en Turismo obtener un promedio más alto que para los estudiantes del Técnico en Alimentos.

Por otro lado, la nota que aparece en el centro dentro del rango entre 7.9 y 9.0 que presentan los 16 estudiantes encuestados es 8.5, el cual ha resultado también en medida moda, al ser el promedio de notas que más se ha repetido entre el número de estudiantes evaluados. El 8.5 se repitió en 5 oportunidades de 16 posibles.

En cuanto a las notas obtenidas en los módulos cursados por los estudiantes de ambos Técnicos, se ha obtenido un promedio de notas de entre los 8 estudiantes por cada uno de los módulos encontrando que en el caso de los estudiantes del Técnico en Alimentos, el módulo que presenta el promedio más alto de notas es el de

Aplicación de Programas Prerrequisitos con un 9.26 de promedio entre los 8 estudiantes de esta carrera técnica. El módulo que reporta el promedio de nota más baja es el de Aplicación de terminología Técnica en el Idioma Inglés con un 7.86.

En el caso de los estudiantes del Técnico en Turismo, el módulo con el promedio de notas más alto entre los estudiantes encuestados es el de Eventos y Banquetes con un 9.40 y el módulo que representa el promedio de notas más baja es el de Inglés en la Industria Turística con un 7.60.

Un aspecto que se ha logrado observar en el desempeño de los estudiantes dentro de los Técnicos en cuanto a la disposición es que en forma general los estudiantes de las zonas urbanas tienden a mostrar menos responsabilidad aunque se muestran también más creativos y con una mayor espontaneidad y apertura hacia las demás personas. Los estudiantes de las zonas rurales por el contrario tiene una tendencia a mostrarse más tímidos y reservados, lo cual muchas veces impacta en sus notas especialmente en sus presentaciones orales.

Otro aspecto que merece consideración es la opinión emitida por los docentes de los estudiantes del ahora segundo año de los dos Técnicos en la entrevista que se les realizó. En una pregunta relacionada a la conducta y actitud de los estudiantes, los docentes, en su mayoría, consideraron que los estudiantes provenientes de zonas rurales muestran una mejor conducta y actitud hacia las clases que reciben.

4.4 Relación de la Economía y la Situación Familiar con el Rendimiento Académico.

CONDICIÓN ECONÓMICA			SITUACIÓN FAMILIAR		
	Urbano	Rural		Urbano	Rural
Buena	2	0	Buena	5	2
Regular	7	3	Regular	4	1
Mala	2	2	Mala	2	2
SUBTOTAL	11	5	SUBTOTAL	11	5
TOTAL	16		TOTAL	16	

RENDIMIENTO ACADÉMICO / CONDICIÓN ECONÓMICA			
	Buena condición económica	Regular condición económica	Mala condición económica
Promedio Final superior a 9.0	1	1	1
Promedio Final entre 8.0 y 9.0	1	9	3
Promedio Final Inferior a 8.0	0	0	0
SUBTOTAL	2	10	4
TOTAL	16		

RENDIMIENTO ACADÉMICO / SITUACIÓN FAMILIAR			
	Buena situación familiar	Regular situación familiar	Mala situación familiar
Promedio Final superior a 9.0	1	1	1
Promedio Final entre 8.0 y 9.0	6	4	3
Promedio Final Inferior a 8.0	0	0	0
SUBTOTAL	7	5	4
TOTAL	16		

4.4.1. Algunos Términos

En los cuadros anteriores se hace una descripción de los datos obtenidos de los 16 estudiantes entrevistados, en los que se relacionan algunos parámetros como la situación económica en que ellos viven, su situación familiar y el rendimiento académico mostrado en los distintos módulos que estudiaron durante su primer año de formación en el Técnico en que se encuentran. Para efectos de este estudio, y en el cuadro comparativo de condición económica y situación familiar, los conceptos de “bueno”, “regular” y “malo” tienen los siguientes significados:

Condición Económica: se consideró que un estudiante tiene una buena condición cuando cumple los cuatro requisitos siguientes:

1. Viven en casa propia
2. Cuentan con servicios básicos
3. Tienen ingresos mayores a \$500
4. Los gastos familiares no exceden los ingresos mensuales.

Cuando el estudiante cumplía con dos o tres de los parámetros anteriores, se considerará que su situación económica es regular y cuando cumplía uno o ninguno se entendió que poseía una mala condición económica.

Situación Familiar: en el caso de la situación familiar, para este estudio se consideró que tienen una buena situación familiar cuando cumplían, que han sido retomados de las mismas preguntas que se les han formulado en los cuestionarios que se les administraron.

Situación Económica	
Aspectos	Frecuencia
Viven en casa propia	12
Tienen servicios básicos	16
Tienen ingresos mayores a \$500. 00	3
Gastos mensuales menores a \$500.00	13

Vive con ambos padres

1. Tiene buenas relaciones con sus padres
2. Viene de familia superior a 5 miembros

El estudiante que manifestó cumplir con dos de los anteriores indicadores será ubicado en la casilla de regular condición familiar y el que cumpla con uno será ubicado en una mala condición familiar.

Rendimiento Académico: el promedio que se presenta en estos cuadros es el Coeficiente de Unidades de Mérito (CUM) que lograron los estudiantes tras finalizados todos los módulos de primer año. Es importante aclarar que en el Técnico en Turismo los estudiantes cursaron un total de 9 módulos mientras que en el Técnico en Alimentos se aprobaron un total de 15 módulos.

4.4.2. Rendimiento Académico y Condición Económica

De los 16 estudiantes que fueron observados fueron tres los que obtuvieron un CUM superior a 9.0 durante el primer año de estudio. Sorprende el hecho que estos tres estudiantes hayan quedado distribuidos entre las tres categorías presentadas en el cuadro. Luego, el resto de estudiantes obtuvieron entre 8.0 y 9.0 y éstos en su mayoría figuran en la categoría de “Regular Condición Económica” y también se tienen más estudiantes con promedio 8.0 a 9.0 en la casilla de “Mala Condición Económica” que los que están en “Buena Condición Económica”. Estos datos reflejan una muy pálida relación entre estas dos variables. Según los resultados, no es necesario tener una buena condición económica para triunfar en uno de los dos técnicos. Es cierto que son sólo dos estudiantes con buenas condiciones económicas pero uno de ellos se mantiene entre los promedios de 8 a 9 mientras que el otro estudiante que presenta un promedio arriba de nueve pertenece a la categoría de “Mala Condición Económica”. De manera tal, que no se puede concluir que los estudiantes que cuentan con mejores condiciones económicas muestran un mejor desempeño académico que aquellos que cuentan con malas condiciones económicas.

4.4.3. Rendimiento Académico y Situación Familiar

Esta relación presenta algunas similitudes y diferencias entre la anteriormente descrita. Por ejemplo; los tres estudiantes que obtuvieron un CUM arriba de 9.0 vuelven a quedar distribuidos entre las tres categorías presentadas en el cuadro comparativo. Esto da una pauta para refutar la conclusión de que aquellos estudiantes que viven en una mejor situación familiar obtienen un mejor desempeño académico. Sin embargo; los datos ya no se encuentran tan concentrados en la categoría intermedia (regular). Contrario a la comparación Académica/Económica, el cuadro que relaciona Académica/Familiar tiene datos más dispersos horizontalmente. Así se tiene que, los 13 estudiantes que han obtenido un promedio entre 8.0 y 9.0, se encuentran más dispersos entre las categorías de Buena, Regular y Mala. En total 6 de los estudiantes con promedio entre 8.0 y 9.0 están en la casilla de Buena Situación Familiar, cuatro de estos estudiantes se encuentran en la casilla de “Regular Situación Familiar” y finalmente 3 están en la categoría “Mala Situación Familiar”. Estos datos sí parecen indicar una relación más fuerte entre Académico/Familiar que la que se da entre Académico/Económico. Quizá no se tenga una representatividad más sólida como para poder afirmar secamente que los estudiantes que tienen una buena situación familiar muestran un mejor desempeño académico que los que presentan una mala situación familiar, pero los datos en este estudio sí reflejan una relación más fuerte entre Académica/Familiar que Académica/Económica.

Finalmente, las variables estudiadas en este documento revelan una endeble relación entre éstas y el desempeño académico de los estudiantes; lo cual sugiere que existen otras variables no estudiadas en este documento, que tienen una influencia más predominante en la vida de los jóvenes y que repercuten en la práctica educativa de muchos jóvenes estudiantes de las dos carreras técnicas que se ofrecen en la Facultad Multidisciplinaria de Ilobasco. En ningún momento se está negando la relación existente entre las variables consideradas en el estudio. Lo que se afirma es que dicha relación no parece ser tan fuerte según resultados. Sería interesante sin embargo profundizar en el conocimiento acerca de qué tanto estas

variables están influyendo en las notas y aprendizaje de los estudiantes. Se ha determinado que la relación Académica/Familiar se ve más fuerte que la relación Académica/Económica pero ¿Qué tan relacionadas están realmente estas dos variables? y ¿Qué tanto influye más ésta relación que la otra? Estas y otras preguntas quedarán abiertas para posteriores estudios.

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones:

Una vez realizados los análisis de los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos que se administraron para la elaboración de este trabajo, se presentan a continuación las conclusiones siguientes:

- a. Se considera que los estudiantes de los Técnicos en su totalidad provienen de la clase media. Algunos con mejores posibilidades que otros pero todos de la clase media baja.
- b. Arriba del 90% de los estudiantes de los Técnicos viven en vivienda propia y cuentan con la mayoría de servicios básicos en sus hogares. El agua, la energía eléctrica, drenaje, teléfono, entre otros son los servicios más comunes con los que cuentan los estudiantes en sus hogares, lo que les da cierta sostenibilidad necesaria para poder mantenerse estudiando en la Universidad.
- c. La mayoría de estudiantes de los Técnicos viven en situaciones económicas deplorables. Los pocos ingresos con los que cuentan no son suficientes para cubrir siquiera las necesidades mínimas de sus familias. Alimentación y pago de servicios básicos es lo que alcanzan a cubrir la mayoría de estas familias, cuyo número de integrantes es a menudo bastante elevado complicando así la difícil situación en la que ya se encuentran. Hay familias que perciben mejores ingresos económicos y se encuentran en circunstancias más favorables pero incluso estas familias no escapan a lo difícil de la situación económica

generalizada que se vive en El Salvador y que a pesar de estar en condiciones de mantener una carrera universitaria para sus hijos, han optado por la beca que han recibido del Ministerio de Educación a través del programa MEGATEC en su sede en Cabañas. La decisión de los estudiantes mismos ha sido la que más ha pesado, sin embargo para la opción de esta beca. La situación económica es el factor que más perjudica el rendimiento académico de los estudiantes.

- d. Fueron pocas las familias visitadas que pueden considerarse numerosas. Las familias más grandes fueron las que cuentan entre sus miembros un total de 8, 10 u 11 personas. Estos estudiantes sí se ven afectados por el número de personas que integran su familia desde el punto de vista económico pero es un número muy bajo de estudiantes que viven en tales condiciones. El resto de estudiantes viven en hogares de hasta 6 integrantes en la familia. Lo numeroso de estas familias puede llegar a repercutir estrictamente en la parte económica de los estudiantes.
- e. Un alto porcentaje de estudiantes de los Técnicos viven con su madre pero muchos de ellos manifiestan no vivir con su padre, lo cual indica que el problema de las familias desintegradas está presente en un porcentaje considerable de estudiantes y este es un factor que tiene un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Ya se ha considerado el aspecto económico como factor que impacta negativamente el desempeño de los estudiantes. El hecho de que ellos no tengan el apoyo paterno en su hogar complica la situación económica, lo cual afecta a su vez el rendimiento de los jóvenes en la Universidad. Pero no solamente desde el punto de vista económico sino también en el aspecto meramente educativo dentro del seno familiar. Muchos de los hogares visitados evidencian una falta de responsabilidades claras asignadas a los jóvenes en el día a día en sus hogares. En una sociedad como la salvadoreña, por lo general, es el padre de familia quien asigna dichas responsabilidades y exige de sus hijos su cumplimiento. Coincidió el hecho que los estudiantes que dijeron no vivir con sus padres son los que más se percibió esa poca claridad en los roles que

como hijos deben de desempeñar dentro de sus hogares. De manera que el estudio sí refleja que la desarticulación en sus familias afecta negativamente el desempeño académico de los estudiantes de los Técnicos.

- f. Las relaciones entre los estudiantes con sus padres parece favorecer la confianza y el buen rendimiento de los jóvenes dentro de sus carreras Técnicas, aunque esto no se traduzca en mejores notas para los estudiantes. El hecho de tener una excelente relación con los padres no garantiza de por sí el éxito académico. Aquellos que dicen tener una relación excelente con sus padres sí muestran buenas notas pero en ocasiones se observa mejores notas en estudiantes que dicen tener relaciones muy distantes con sus padres.
- g. El hecho de provenir de la zona rural o de la zona urbana no parece ser un elemento determinante a la hora de definir quiénes muestran un mejor rendimiento académico. La diferencia de notas entre unos y otros es demasiado pequeña a favor de los estudiantes que provienen de zonas urbanas como para decir que este sea un factor que permita decir que unos muestran un mejor rendimiento sobre los otros.

5.2. Recomendaciones

A los estudiantes de la Universidad Católica de El Salvador, a los catedráticos, a las autoridades de la Universidad y a los miembros del MINED involucrados en el proyecto de la Red MEGATEC, se les recomienda lo siguiente:

- a. Para la continuación de una ayuda más eficaz al desarrollo económico de la zona por medio de la educación técnica que la universidad ofrece a bachilleres de la zona paracentral, se presenta una propuesta para la búsqueda y reclutamiento de aspirantes a becarios en la Universidad Católica de El Salvador. Dicha propuesta se presenta como anexo 5.
- b. A los estudiantes de los Técnicos que en 2010 están estudiando su segundo año y que están próximos a finalizar su carrera técnica, buscar la manera de seguirse especializando en ramas afines a lo que están aprendiendo. Esto lo

pueden hacer académicamente, buscando la continuación de sus estudios o laboralmente, buscando la forma de iniciar una pequeña o microempresa (de preferencia propia) donde puedan desarrollarse profesional, económica y personalmente.

- c. Se recomienda a los catedráticos tratar de concientizar a los alumnos sobre un buen uso del estipendio de transporte y alimentación que reciben, ya que esto viene ayudar económicamente a sus familias.
- d. Capacitar constantemente a los docentes encargados de impartir el modelo de formación por competencias, para que a la hora de poner en marcha este sistema, se haga de la mejor forma posible.
- e. Realizar estudios socioeconómicos profundos, ahondando en aspectos importantes como el contexto familiar y económico del estudiante, esto ayudaría a comprender de una mejor manera porque los educandos muestran deficiencias en su aprendizaje.
- f. Antes de iniciar el modelo de formación por competencias con los estudiantes, tratar de hacerles ver las cualidades que deben mostrar o desarrollar, tales como iniciativa propia, liderazgo, y sobre todo que estén dispuestos a sobrepasar cualquier reto que se les presente durante el desenvolvimiento de sus estudios.
- g. Tener un control detallado del desempeño académico de los educandos, para poder catalogarlos y conocer de que forma están desarrollando las competencias, así se podrá ayudar a los que tengan alguna deficiencia.
- h. Que los catedráticos a cargo de sus respectivos estudiantes mantengan una observación constante de los mismos, no sólo en su desempeño académico, sino también en su comportamiento, actitudes, hábitos y conducta, para que estos elementos brinden las pautas necesarias para saber en que se tiene que apoyar o ayudar más al alumno.

REFERENCIAS

BELLO-SUAZO, GREGORIO. Materiales para la Historia de la Universidad de El Salvador. Instituto de Estudios Históricos, Antropológicos y Arqueológicos, Universidad de El Salvador. El Salvador 2003. Disponible en línea: <http://www.ues.edu.sv/historia/historia.html> (Consultado 02/02/2010)

BERNASCONI, ANDRES. Ministerio de Educación. Estudio Evaluativo del Sistema de Supervisión y Mejoramiento de la Calidad de la Educación Superior de El Salvador. San Salvador, Tecno Impresos. 2001.

CABRERA, Vistremundo. El concepto calidad en la educación universitaria: clave para el logro de la competitividad institucional. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/880Aguila.PDF> (Consultado 02/02/2010)

CASTRO DE PÉREZ, ABIGAIL. Ministerio de Educación y Organización DE Estados

CONCEJO EDUCATIVO CASTILLA Y LEÓN. Aprendizaje por Competencias: un Modelo a Debatir. España. Disponible en: http://www.concejoeducativo.org/article.php?id_article=164 (Consultado 02/02/2010)

CÓRDOVA, Jesús. Elaboración de los Proyectos de Investigación. Disponible en: <http://www.mailxmail.com/curso-elaboracion-proyectos-investigacion/tecnicas-instrumentos-recoleccion-datos> (Consultado 28/02/2010)

DIRECCIÓN GENERAL DE ESTADÍSTICA Y CENSO. Información disponible en: <http://www.digestyc.gob.sv/> (Consultado 02/02/2010)

FONDO INTERNACIONAL DE DESARROLLO AGRICOLA (FIDA), *El Salvador. La Pobreza Rural en El Salvador. Disponible en:* <http://www.ruralpovertyportal.org/web/guest/country/home/tags/el%20salvador> (Consultado 02/02/2010)

GRAJALES, Tevni. Tipos de Investigación. Disponible en:

<http://tgrajales.net/investipos.pdf> (Consultado 28/02/2010)

HERNÁNDEZ, MARIO FREDY. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. La Educación

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Dirección Nacional de Educación Superior. Calificación de Instituciones de Educación Superior 2003. San Salvador.

OSORIO, Ricardo. El Cuestionario. Disponible en:

<http://www.nodo50.org/sindpitagoras/Likert.htm> (Consultado 28/02/2010)

Periódico En Marcha. Educación por Competencias: Hacia la Experiencia de la Fuerza Laboral. Disponible en: http://www.pcmle.org/EM/article.php3?id_article=1951(Consultado 02/02/2010)

PULIDO, Hernán. Educación por competencias (seminario taller). Disponible en:

<http://www.udenar.edu.co/viceacademica/fletec/documentos%20definitivos/competencias/competencias%201.pdf>(Consultado 02/02/2010)

RODRÍGUEZ, Ana Ligia. EL SISTEMA DE EDUCACION SUPERIOR EN EL SALVADOR. Disponible en: http://tuning.unideusto.org/tuningal/images/stories/presentaciones/el_salvador_doc.pdf(Consultado 02/02/2010)

Ana Ligia G. Rodríguez T. EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SALVADOR. Documento preparado por: Dirección Nacional de Educación Superior.http://tuning.unideusto.org/tuningal/images/stories/presentaciones/el_salvador_doc.pdf. (Consultado 16/02/2010)

UGEL, Eunice. Técnica de Recolección de Datos. Disponible en:
<http://www.ucla.edu.ve/dmedicin/departamentos/medicinapreventivasocial/SEB/investigacion/recoleccion.pdf>(Consultado 03/02/2010)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Superior en el Siglo XXI, Visión y Acción. UNESCO, París 1998. Disponible en línea: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001172/117246s.pdf>(Consultado 03/02/2010)

VI CENSO POBLACIONAL Y DE VIVIENDA. *Censo de Población y Vivienda 2007*. Disponible en: <http://www.censos.gob.sv/sitepoblacion/HistoriaCensoPoblacion.html>(Consultado 03/02/2010)

VITERI, Telmo. Educación por Competencias (Vídeo). Disponible en:
http://www.youtube.com/watch?v=q_yk_KBiQg0(Consultado 02/05/2010)

Informe del PNUD sobre Desarrollo Humano 2001: Tecnologías para el Desarrollo, en el marco del Plan de Reconstrucción Nacional post Acuerdos de Paz (1992)

ANEXOS

Anexo 1

1. Cuestionario para Docentes:



Universidad Católica de El Salvador

Centro Regional de Ilobasco

Sede MEGATEC Cabañas

Entrevista a docentes que han impartido clases a los técnicos.

Indicación: conteste asertivamente a las preguntas que a continuación se le formularán sobre los estudiantes que atendió del técnico.

I Rendimiento:

1. Cómo consideraría usted el nivel educativo inicial de los estudiantes cuando comenzó el primer módulo el año 2009?

Excelente Muy bueno Regular Malo

2. Usted considera que la adaptación de los estudiantes a la formación por competencias fue:

Excelente Muy bueno Regular Malo

3. En general sus estudiantes comenzaron a adaptarse plenamente durante el:

Primer módulo Segundo módulo Tercer módulo

4. En general puedo decir que mis estudiantes en el último módulo adquirieron un nivel educativo superior al que tenían en el primer módulo.

Sí

No

II Conducta:

5. Todos mis estudiantes mostraron una excelente conducta durante todo el año

Verdadero

Falso

6. Las señoritas mostraron una mejor conducta que los caballeros en el aula y fuera de ella.

Verdadero

Falso

7. Identifiqué que los estudiantes provenientes de las zonas urbanas muestran una mejor conducta que aquellos que vienen de zonas rurales

Verdadero

Falso

8. Mis estudiantes fueron mejorando su conducta paulatinamente en cada módulo recibido.

Verdadero

Falso

9. Al finalizar el año 2009 puedo concluir que los estudiantes del técnico que yo trabajé tienen una conducta óptima

Sí

No

Aún pueden mejorar

III Situación Económica:

10. Cómo percibe la situación económica de la mayoría de sus estudiantes?

Buena Regular Mala

11. Afecta la situación económica de aquellos estudiantes con menos recursos en su desempeño académico en la Universidad?

Sí No

12. Afecta la parte económica de los estudiantes el cumplimiento de sus tareas ex aula?

Sí No Sí les afecta pero se esfuerzan para cumplir

IV Disposición del Estudiante

13. He notado que hay un alto grado de inmadurez en la actitud de muchos estudiantes con respecto al proceso educativo en el que se encuentran.

Verdadero Falso

14. En general no he tenido mayores dificultades con el cumplimiento de horario de clases de parte de los estudiantes

Verdadero Falso Los problemas que tuve están dentro de lo normal

15. Muy pocos de mis estudiantes han mostrado siempre una buena disposición y confianza al proceso de educativo en la Universidad.

Verdadero Falso A menudo esta afirmación es verdadero.

16. Siempre he recibido muy buena aceptación y apertura de mis estudiantes con respecto a cambios realizados en algún módulo en particular.

Verdadero Falso No siempre esto ha sido verdadero

V Metodología del Docente

17. Creo he tenido la libertad suficiente para planificar los distintos módulos y formar las competencias necesarias de la forma que he considerado apropiada

Verdadero Falso

18. Por lo general siempre he aplicado adecuadamente el modelo de formación por competencias en mis clases.

Verdadero Falso No ha sido realmente Formación por Competencias

19. Siempre he considerado las circunstancias de cada estudiante que tengo a la hora de realizar mis planificaciones de clases.

Verdadero Falso

20. Las evaluaciones que he realizado han sido objetivas y en general han sido un fiel reflejo del aprendizaje mostrado por mis estudiantes

Verdadero Falso

Anexo 2

2. Cuestionario para estudiantes sobre la situación familiar:

Universidad Católica de El Salvador
Maestría en Asesoría Educativa. Trabajo de Graduación
Formato para los Estudiantes



"La Ciencia sin Moral es Vana"

Objetivo: recabar información sobre las condiciones familiares en que se encuentran los estudiantes para determinar qué aspectos en su vida familiar pueden llegar a afectar su desempeño académico en la Universidad.

1. ¿Cuántas personas viven en su casa?

2. ¿Cuál es nexo existente entre usted y el resto de personas que viven en su casa?

3. ¿Cómo describiría la relación existente entre usted y sus padres?

4. ¿Cómo describiría su relación con sus hermanos y/o hermanas?

5. ¿Todas las personas que viven en su casa pertenecen a la familia?

6. En caso de haber una persona ajena a la familia en su hogar, ¿cómo son las relaciones con esa o esas personas?

7. ¿Vive usted con padrastro o madrastra?

8. En caso de responder afirmativamente la pregunta anterior, ¿cómo es su relación con su padrastro o madrastra?

9. ¿Tienen en su hogar niños pequeños que cuidar? ¿quién los cuida?

10. ¿Cuáles son las actividades que son de facto consideradas su responsabilidad en su hogar?

Anexo 3

Universidad Católica de El Salvador

Centro Regional de Ilobasco

Sede MEGATEC Cabañas

Formato para los Estudiantes

Objetivo: Recabar información sobre las condiciones familiares en que se encuentran los estudiantes para determinar qué aspectos en su vida familiar pueden llegar a afectar su desempeño académico en la universidad.

1. ¿Cuántas personas viven en su casa?

2. ¿Cuál es el nexo existente entre usted y el resto de personas que viven en su casa?

3. ¿Cómo describiría la relación existente entre usted y sus padres?

4. ¿Cómo describiría la relación entre usted y sus hermanas?

5. ¿Todas las personas que viven en su casa pertenecen a su familia?

6. ¿En caso de haber una persona ajena a la familia en su hogar? ¿cómo son las relaciones con esa o esas personas?

7. Vive usted con padrastro o con madrastra?

8. ¿En caso de responder afirmativamente la pregunta anterior? ¿cómo es su relación con madrastra o con padrastro?

9. ¿Tiene en su hogar niños pequeños que cuidar? ¿Quién los cuida?

10. ¿Cuáles son las actividades que son de facto consideradas su responsabilidad en su hogar?

Entrevista a docentes que han impartido clases a los técnicos

Indicación: conteste asertivamente a las preguntas que a continuación de le formularan sobre los estudiantes que atendió del técnico

I Rendimiento

1. Como considera usted el nivel educativo inicial de los estudiantes cuando comenzó el primer modulo el año 2009?

Excelente muy bueno regular malo

2. Usted considera que la adaptación de los estudiantes a la formación por competencias fue:

Excelente muy bueno regular regular

3. En general sus estudiantes comenzaron adaptarse plenamente durante el:

Primer modulo segundo modulo tercer modulo

4. En general puedo decir que mis estudiantes en el ultimo modulo adquirieron un nivel educativos superior al que tenían en el primer modulo.

Si No

II Conducta

5. Todos mis estudiantes mostraron una excelente conducta durante todo el año

Verdadero Falso

6. Las señoritas mostraron una mejor conducta que los caballeros en el aula y fuera de ella.

Verdadero

Falso

7. Identifique que los estudiantes provenientes de las zonas urbanas muestran una mejor conducta que aquellos que vienen de zonas rurales.

Verdadero

Falso

8. Mis estudiantes fueron mejorando su conducta paulatinamente en cada módulo recibido.

Verdadero

Falso

9. Al finalizar el año 2009 puedo concluir que los estudiantes del técnico que yo trabaje tienen una conducta óptima.

Sí

No

Aún puede mejorar.

III Situación Económica

10. ¿Cómo percibe la situación económica de la mayoría de los estudiantes?

Buena

Regular

Mala

11. ¿Afecta la situación económica de aquellos estudiantes con menos recursos en su desempeño académico en la Universidad?

Sí

No

12. ¿Afecta la parte económica de los estudiantes en el cumplimiento de sus tareas ex aula?

Si No si les afecta pero se esfuerzan para cumplir

IV Disposición del estudiante

13. He notado que hay un alto grado de inmadurez en la actitud de muchos estudiantes con respecto al proceso educativo en el que se encuentran.

Verdadero Falso

14. En general no he tenido mayores dificultades con el cumplimiento de horario de clases de parte de los estudiantes.

Verdadero Falso Los problemas que tuve están dentro de lo normal

15. Muy pocos de mis estudiantes han mostrado siempre una buena disposición y confianza al proceso educativo de la universidad.

Verdadero Falso A menudo esta afirmación es verdadera

16. Siempre he recibido muy buena aceptación y apertura de mis estudiantes con respecto a cambios realizados en algún módulo en particular

Verdadero Falso No siempre esto ha sido verdadero

V Metodología del docente

17. Creo que he tenido la libertad suficiente para planificar los distintos módulos y formar las competencias necesarias de la forma que he considerado apropiada.

Verdadero Falso

18. Por lo general siempre he aplicado adecuadamente el modelo de formación por competencias en mis clases.

Verdadero Falso No ha sido realmente Formación por competencias

19. Siempre he considerado las circunstancias de cada estudiante que tengo a la hora de realizar mis planificaciones de clases.

Verdadero

Falso

20. Las evaluaciones que he realizado han sido objetivas y en general han sido un fiel reflejo del aprendizaje mostrado por mis estudiantes.

Verdadero

Falso

Universidad Católica de El Salvador
Centro Regional de Ilobasco
Sede MEGATEC Cabañas



PROPUESTA DE PROGRAMA DE BÚSQUEDA Y SELECCIÓN DE ASPIRANTES A
BECARIOS PARA LAS CARRERAS TÉCNICAS EN LA UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE EL SALVADOR SEDE MEGATEC CABAÑAS.

Presentada por: Licenciado Jaime Geovany Escobar Abarca, docente de la Escuela
de Turismo e Ingeniero José Miguel Bonilla, de la Escuela Alimentos como parte de
la Tesis para obtener el Grado Académico de Maestros en Asesoría Educativa

ILOBASCO, CABAÑAS, EL SALVADOR C.A.

Introducción

Con el fin de impulsar el desarrollo de los salvadoreños en la zona paracentral de nuestro país, y conscientes de que las oportunidades para muchos jóvenes estudiantes de continuar con su preparación académica son a menudo escasas en muchos sectores de la zona, la Universidad Católica de El Salvador de la mano con el Ministerio de Educación están trabajando con la alternativa de la educación técnica para la formación de jóvenes emprendedores que desean salir adelante junto con su familia, promoviendo la educación como el vehículo para dicho progreso. La propuesta que se presenta en este documento es un intento de justificar la creación de un programa de búsqueda y selección de aspirantes becarios para las dos Carreras Técnicas ofrecidas por la Universidad Católica de El Salvador, Sede MEGATEC Cabañas en las instituciones educativas de la zona que trabajan en la educación media. Los dos Técnicos a los que aspirarían a obtener una beca los estudiantes egresados de bachillerato son: Técnico en gestión y Desarrollo Turístico y Técnico en Procesamiento y Conservación de Alimentos con especialidad en Lácteos y Cárnicos. En este documento se analiza la problemática actual que se presenta en la Universidad por el hecho de no contar con un mecanismo de selección de estudiantes aspirantes a obtener una beca para estudiar en esta institución, detalla todo un proceso que ha de llevarse a cabo para promocionar las becas ofrecidas por el MINED, indica una serie de pasos a seguir en la búsqueda y selección de aspirantes becarios en la Universidad, presenta un perfil de estudiante que ha de buscarse para someterse al proceso de selección de becarios, enlista una serie de ventajas que le daría a la Universidad Católica de El Salvador el hecho de contar con una política clara de búsqueda y selección de estudiantes becarios y finalmente presenta un presupuesto a invertirse dentro de dicho programa, incluyendo los gastos económicos en los que se incurrirían y todo el equipo que deberá asignarse para el funcionamiento del mismo.

Se espera que la calidad de la educación brindada en la Universidad sea beneficiada con la puesta en marcha de este proyecto. Asimismo, intenta focalizar la ayuda en los sectores donde más se necesita de manera que en las zonas más vulnerables social y económicamente podamos tener un mayor índice de becarios,

asegurándonos de que los jóvenes depositarios de las becas sean las personas idóneas para recibir la ayuda que representa dicha beca y que éstos a su vez generen el desarrollo y bienestar para sí mismos, para su familia y su comunidad.

Problemática

El mecanismo para la selección de becarios ha venido modificándose con cada año que transcurre. El proceso ha mostrado mejorías cada vez pero siempre es necesario poderlo mejorar más. Todo comienza en el año 2009, donde la primera promoción de aspirantes a una beca para estudiar una carrera Técnica recibió su curso propedéutico. Desde entonces hasta la fecha, el procedimiento ha cambiado y muchos aspectos se han mejorado para el año actual y se espera que con esta propuesta el proceso de selección de aspirantes a beca se vuelva más objetivo y justo para los aspirantes mismos. De manera que cada uno de ellos tenga la misma oportunidad, aunque tomando siempre en cuenta algunos factores que, por razones prácticas deben considerarse. El desempeño académico mostrado por los estudiantes, su situación familiar, entre otros. En muchos de los casos no se ha logrado siquiera obtener el estudio socioeconómico de los aspirantes, el cual, por lo general se ha realizado una vez los aspirantes han sido aceptados como depositarios. Esto debe cambiar. El estudio socioeconómico debe ser uno de los más importantes criterios para la asignación de las becas. Por lo tanto, dicho estudio deberá administrárseles antes y no después que los estudiantes hayan sido nominados para una de las becas.

Debido a distintos factores que han estado fuera del alcance de las autoridades de la Universidad, la campaña publicitaria que se realizó durante los primeros años para promover las carreras Técnicas fue deficiente para atraer a los jóvenes bachilleres a participar por una de las becas otorgada por el MINED. Esto ha generado que la afluencia de aspirantes sea escasa; especialmente para el Técnico en Procesamiento y Conservación de Alimentos, para el cual no se ha logrado, por lo general, cumplir con la asignación del número total de becas a entregar debido a la poca participación de aspirantes en los cursos propedéuticos.

Esta situación no ha sido beneficiosa para promover la calidad de educación que caracteriza a la Universidad Católica de El Salvador. El número insuficiente de aspirantes obligó a buscar algunos mecanismos de ayuda para aquellos estudiantes que resultaron con un promedio de nota bajo en uno de las dos materias que recibieron para el curso propedéutico (inglés o matemática). Algunos estudiantes tuvieron que repetir el curso de la materia que reprobaron para poder obtener un mejor resultado y hacerse acreedor a una de las becas. Otros mecanismos de ayuda se utilizaron para que aquellos estudiantes que por alguna razón no obtuvieron un promedio suficientes en las dos materias cursadas y fueron becados sin realmente haber hecho el mérito suficiente para ello.

Todo esto sin duda se puede evitar si se logra canalizar la información de las becas de una forma más directa a los interesados que serán los nuevos aspirantes becarios, si se logra hablar con ellos, con sus docentes y padres de familia, de manera que la Universidad tenga un conocimiento amplio de los estudiantes que serán recibidos para el curso propedéutico, sabiendo que han sido seleccionados porque cuentan con el perfil que la Universidad exige para poder concursar por una beca o al menos cumple con los requisitos mínimos para poder ser recibidos en el curso propedéutico.

Otra de las situaciones que se busca mejorar para 2011 es la parte de la disciplina, con lo cual se ha tenido algunas dificultades especialmente con estudiantes de primer año durante 2010. El perfil de estudiantes que se buscará garantizará la disminución de problemas con respecto al cumplimiento del reglamento conductual estudiantil o acciones no permitidas por la filosofía de la Universidad. Asimismo se espera que los problemas conductuales que se lleguen a tener sean menos complejos y por consiguiente más fácilmente controlables. Sin llegar a discriminación alguna, la institución buscará y dará prioridad a aquellos estudiantes que mantengan un patrón de conducta intachable y que mantengan un promedio de notas bastante aceptable, entre otras características.

A quiénes va dirigido este programa

Uno de los primeros pasos a tomar para la eventual selección de candidatos a becas sería la identificación de las zonas de extrema pobreza para enfocar la búsqueda de estudiantes de los bachilleratos provenientes de dichas zonas o sus alrededores. La búsqueda que se hará tomará en cuenta a estudiantes que cursen su último año de bachillerato por estar próximos al inicio de una carrera universitaria. El programa en sí estará enfocado en la investigación de los estudiantes activos de bachillerato, pero eso no excluirá a otros aspirantes que a través de publicidad o algún otro medio se den cuenta de la oportunidad de la beca y retiren su solicitud para participar del curso propedéutico. El retiro y entrega de solicitudes se seguirá desarrollando con toda normalidad en las instalaciones de la Universidad.

Perfil de Aspirantes a Becas en el MEGATEC Sede Cabañas.

En los dos primeros años de funcionamiento del MEGATEC Cabañas el mecanismo ha consistido simplemente en un período de inscripción en el que los estudiantes interesados en obtener una beca se acercan a las instalaciones de la Universidad para dejar sus datos y ser notificados posteriormente sobre el inicio del curso propedéutico para presentarse a clases. Esta práctica no está mal pero no es suficiente para detectar un perfil adecuado de los aspirantes becarios a participar en el curso propedéutico. No se pretende abolir esta práctica; sino en presentar alternativas más efectivas para seleccionar a los jóvenes aspirantes. Bajo esta metodología sólo se está recibiendo al que se presenta pero no hay una búsqueda de parte de la Universidad de los jóvenes que más necesitan de una beca realmente. De manera que antes de presentar las propuestas de nuevas metodologías para la búsqueda y selección de estudiantes becarios, es importante contar con un perfil de estudiante y persona que la institución ha de considerar para poder hacer el otorgamiento de las becas ofrecidas por el MINED.

El primer criterio a considerar es que sea un estudiante aplicado. Que tenga el respaldo de un promedio de nota aceptable (no menor a 8.0) en las materias que cursa en el último año de bachillerato. Esto incluirá también algunos aspectos

actitudinales como por ejemplo que debe ser una persona servicial, orientada al servicio, responsable y cumplidora del deber asumido.

Otra característica que debe poseer el aspirante a becas en la Universidad es una muy buena conducta. Esto significa que no debe tener registro de incidentes polémicos en la institución donde estudia su último año de bachillerato y contar con excelentes referencias de parte de sus docentes, compañeros y de ser posible también de sus vecinos.

Preferiblemente se buscará a estudiantes de escasos recursos económicos en cuyos casos la ayuda será más necesaria. Esto con el fin de promover el desarrollo de las familias económicamente más vulnerables en la zona. No se cerrará las puertas; sin embargo, a ningún estudiante que no cumpla rigurosamente con este requisito siempre y cuando cumpla con los dos anteriores.

Se dará prioridad a estudiantes de la zona paracentral del país que se encuentren estudiando en instituciones públicas o privadas a punto de egresar de su bachillerato aunque no se descarta la posibilidad de recibir estudiantes provenientes de otras zonas del país.

A los estudiantes de último año de bachillerato que se visiten se les dará información abundante acerca de las dos carreras técnicas ofrecidas por la universidad de manera que éstos puedan elegir la que más les parezca. La elección del Técnico que el estudiante realice será exclusivamente decisión del estudiante mismo basado en un conocimiento amplio de ambas carreras Técnicas que serán promovidas en las instalaciones de su institución educativa.

Promoción Para las Carreras Técnicas

Una vez se hayan ubicado las instituciones educativas en las que se realizará la búsqueda para atraer aspirantes, se comenzará a hacer los contactos respectivos con los directores de las instituciones, los docentes, estudiantes y los padres de familia con el propósito de iniciar con el proceso de selección de estudiantes. Las visitas se realizarán paulatinamente a cada una de las instituciones que hayan sido

previamente identificadas y donde se haya realizado los contactos necesarios con los directores de las instituciones en cuestión. El siguiente paso será una entrevista con los docentes de la institución para tener un aproximamiento más adecuado antes de hablar directamente con los estudiantes, con quienes posteriormente se tendrá una entrevista para identificar aquellos perfiles de estudiantes interesados o posibles candidatos a depositantes becarios. El estudio socioeconómico puede comenzar a trabajarse a estas alturas del proceso dentro de la institución donde estudian bachillerato y con una visita a los hogares de los que realmente estén interesados y cumplan con el perfil requerido por la universidad. En esta visita se corroborarían los datos proporcionados por los estudiantes por medio de una lista de cotejo y la observación de la o las personas encargadas de realizar dicha visita.

Personal y Recursos para Este Programa

El personal y los recursos mínimos para que inicie este programa se presentan a continuación: además de al menos dos empleados a tiempo completo de la Universidad para realizar el trabajo de campo y administrativo, también se requerirá de algunos recursos para un adecuado y eficaz funcionamiento. Los recursos incluyen: un automóvil disponible para las visitas a las instituciones y los hogares de los estudiantes; disponibilidad de una impresora para fotocopias e impresiones necesarias para el trabajo; papelería necesaria fotocopiadora; equipo de oficina para cubrir las necesidades dentro del trabajo de interno que deba realizarse y por su puesto el espacio físico dentro de las instalaciones de la universidad para el ambiente agradable de las personas encargadas de administrar este programa.

Se recomienda que sea un docente por cada una de las carreras Técnicas y que estén bajo la supervisión y coordinación de los dos directores de escuelas de manera que toda la información que se vaya obteniendo a cerca de los posibles aspirantes vaya quedando a disposición de ellos para el uso que estimen conveniente.

En qué tiempo se realizaría este programa para identificar a posibles aspirantes a becas en la Universidad Católica de El Salvador?

Debido a la cantidad de instituciones que participarían de este programa se recomienda que se inicie con este programa a mediados de año. Tres o cuatro meses de trabajo pueden ser suficientes para la implementación de este plan. Así podría empezarse desde julio o agosto el procedimiento que se prolongaría hasta la finalización del mes de octubre con establecimiento del listado de estudiantes que quedarán listos para iniciar curso propedéutico en fechas a que la Universidad indique en noviembre o diciembre. La ventaja que ofrece este programa es que de los estudiantes seleccionados para participar en el curso propedéutico, ya se tendría la información necesaria de cada uno de los participantes, excepto de los que lleguen a retirar su solicitud a las instalaciones de la universidad. El estudio socio económico estaría ya hecho a estas alturas y la institución (Universidad Católica) estaría ya perfectamente informada de los jóvenes que se recibirán, lo cual agilizará el proceso de selección de los estudiantes becarios, además de ir enfocando la ayuda a las personas que realmente más lo necesitan y que muestran una buena actitud con respecto a su formación personal.