

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



"La Ciencia sin Moral es Vana"

LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES FORMADORES DE LA CARRERA DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN PARVULARIA, DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE EL SALVADOR

PRESENTADO POR:

AGUILAR HERNÁNDEZ, ALMA CLAUDIA CAROLINA.

PORTILLO SANDOVAL, ELENA MYRELLY.

PARA OPTAR AL GRADO ACADEMICO DE:

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN PARVULARIA

SANTA ANA, EL SALVADOR, MARZO 2010.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE EL SALVADOR

AUTORIDADES ACADÉMICAS

MONSEÑOR Y LICENCIADO FRAY ROMEO TOVAR ASTORGA.

RECTOR

MÁSTER MOISÉS ANTONIO MARTÍNEZ ZALDÍVAR

VICERRECTOR GENERAL

MÁSTER CÁSTULO AFRANIO HERNÁNDEZ ROBLES

SECRETARIO GENERAL.

MAESTRO JAIME OSMÍN TRIGUEROS CHÁVEZ

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.



"La Ciencia sin Moral es Vana"

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE EL SALVADOR

<http://www.catolica.edu.sv>

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad Católica de El Salvador, después de supervisar la incorporación de las observaciones hechas por el Jurado Evaluador al Trabajo de Graduación: **"LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES FORMADORES DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE EL SALVADOR"**, presentado por las alumnas: **ALMA CLAUDIA CAROLINA AGUILAR HERNÁNDEZ Y ELENA MYRELY PORTILLO SANDOVAL**. En cumplimiento del artículo cuarenta y cuatro del Instructivo para la Elaboración de Trabajos de Investigación, y con el aval del Secretario General, **autoriza su publicación.**

Para ser incorporado al respectivo trabajo de graduación, se extiende la presente en la Ciudad de Santa Ana, a los veinticinco días del mes de marzo de dos mil diez.

LA CIENCIA SIN MORAL ES VANA



Lic. Jaime Osmin Trigueros Chávez

Decano.

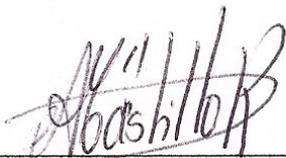
Lic. Cástulo Hernández Robles

Secretario General.

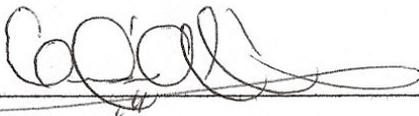


UNIVERSIDAD CATÓLICA DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

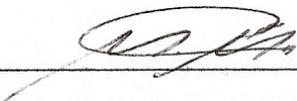
JURADO EVALUADOR



Maestra. Ana María Castillo Ruiz.



Maestra: Elica Zuleyma Candray de Alarcón.



Maestro. Marco Antonio Marroquín Peñate.

SANTA ANA, MARZO DE 2010

AGRADECIMIENTOS

Damos gracias a Dios todo poderoso por guardarnos en nuestro camino diariamente y nunca habernos abandonado en los momentos más difíciles a lo largo de nuestra carrera, y en la preparación de nuestro trabajo de graduación, le agradecemos por iluminarnos, darnos capacidad de entendimiento y desenvolvimiento en nuestro trabajo. Por habernos permitido culminar nuestra carrera con éxito y tener el apoyo de nuestra familia.

A los docentes de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Educación Parvularia, les agradecemos por compartir sus conocimientos y ser guía del desarrollo profesional de nuestro grupo de investigación.

ÍNDICE

	Pág.
Introducción.....	i
Capítulo I Generalidades del Estudio	
1.1 Planteamiento del problema.....	10
1.2 Justificación.....	15
1.3 Objetivos.....	17
Capítulo II Marco Teórico	
2.1 Las Actitudes.....	18
2.2 Conceptualización de las actitudes.....	18
2.3 Funciones Psicológicas de las actitudes.....	22
2.4 Supuestos básicos en relación con las actitudes.....	23
2.5 Funciones y Utilidad de las actitudes.....	25
2.6 Teoría de las actitudes.....	26
2.7 Características de las actitudes.....	27
2.8 Perfil del Formador.....	30
2.9 Perfil del Formador de Formación Profesional.....	34
2.9.1 Estrategias actitudinales docentes.....	35
2.10 Cambio de actitudes.....	38
Capítulo III Metodología de la Investigación	
3.1 Tipo de investigación.....	49
3.2 Población y Muestra	49
3.3 Técnicas e Instrumentos.....	50

3.4 Procedimiento.....	50
3.5 Análisis de Información.....	51
Capítulo IV Resultados	
4.1 Hallazgos.....	52
Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones	
5.1 Conclusiones.....	107
5.2 Recomendaciones.....	109
Bibliografía.....	111
Anexos.....	113

INTRODUCCIÓN

La Universidad Católica de El Salvador, se ha preocupado por ofrecer una excelente enseñanza para cubrir las necesidades que los estudiantes presentan desde su fundación en el año de 1982, donde los docentes han jugado un papel primordial en la enseñanza de sus alumnos/as, manteniendo así una calidad de educación con la que se ha venido marcando una diferencia Institucional.

Y es que el propósito de la formación docente para la educación parvularia en la Universidad Católica de El Salvador está encaminado a desarrollar perfiles personales y profesionales integrales en sus estudiantes brindando una formación de calidad para adquirir una preparación adecuada que les permita realizar su docencia con calidad en su especialidad y orientada al servicio de los niños y niñas, sin dejar de lado que una buena implementación metodológica es una parte esencial en los docentes formadores ya que en ellas están inmersas las actitudes que se ven enmarcadas en la incentivación de sus alumnas para la creación de su propio aprendizaje.

Por lo tanto, surgió la necesidad de abordar minuciosamente las actitudes de los docentes que son calificados para forjar a los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Educación Parvularia, tomando en cuenta que las actitudes operan siempre con tres componentes, que son: cognitivo, afectivo y conductual y no olvidando que son las actitudes docentes las que radican en la meta más alta del proceso educativo como resorte máximo de la motivación, por lo que los docentes junto con sus alumnas juegan un papel

protagónico al relacionar día a día sus actitudes para formar un clima adecuado dentro del aula logrando así la creación de un aprendizaje significativo.

Partiendo de lo anterior la investigación se realizó tomando en cuenta aspectos importantes como: generalidades, problemática a investigar, justificación, objetivos (generales y específicos). Marco teórico, metodología de la investigación, resultados conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

GENERALIDADES DEL ESTUDIO

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Universidad Católica de El Salvador, UNICAES, ubicada en la ciudad de Santa Ana, El Salvador, fue fundada el 13 de abril de 1982, según acta Constitucional. La cual inicia su accionar académico en el Edificio del Seminario Juan XXIII, el cual pertenece a la Diócesis de Santa Ana, ubicado en 1a. Calle Poniente No. 64, de la misma ciudad. En este local se mantuvo por 14 años y medio. Actualmente esta ubicada en Carretera By Pass a Metapán y Carretera Antigua a San Salvador, Santa Ana, El Salvador.

La primera Facultad creada junto a la Universidad fue la de Ciencias y Humanidades, iniciando las actividades académicas en 1983, y ha estado orientada a la formación del profesorado, como producto de una de las proyecciones e ideales del Fundador Mons. Marco René Revelo (QDDG), quien siempre se preocupó y promovió que la Universidad aportara profesores con mística de trabajo y sobre todo, que llevaran una formación moral y profesional de calidad para que transformaran y desarrollaran al país a través de la educación.

Es así como la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Educación Parvularia está orientada bajo la Facultad de Ciencias y Humanidades, quien está comprometida con la tutela y desarrollo de la dignidad humana y de la herencia cultural, así como con el desarrollo de una educación que

propicie el conocimiento y respeto del medio ambiente; para lograr una sociedad culta y humana, respetuosa de los derechos humanos dentro de las exigencias de la verdad y del bien común, cumpliendo funciones sociales y educativas, dando énfasis en los procesos formativos del desarrollo de niños y niñas, lo que contribuye a completar la acción del hogar en lo relativo a la adquisición de hábitos y actitudes, la promoción de experiencias y oportunidades para que niños y niñas enriquezcan y mejoren su vocabulario, desarrollen habilidades cognoscitivas y psicomotoras y satisfagan sus necesidades de juego

Por lo que el propósito de la formación docente para educación parvularia, están encaminados a desarrollar cualidades personales y profesionales, a fin de que los futuros docentes realicen un trabajo por competencia, para enfrentar las situaciones educativas cotidianas con los niños y niñas de las edades de 4 a 6 años que asisten a las Instituciones Educativas Públicas y Privadas.

Para lograr el propósito de la formación docente de la UNICAES hoy en día la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Educación Parvularia, consta de 44 materias en su malla curricular (anexo 1)

De las cuales en el desarrollo de esta investigación se tomaron en cuenta las ocho materias del área de especialización de la carrera de Licenciatura en Educación con Especialidad en Educación Parvularia, ciclo II 2009. Ya que estas materias son de suma importancia pues en ellas las alumnas adquieren nuevos conocimientos que tendrán como base teórica para lograr así un mejor desenvolvimiento en la práctica docente y en el ejercicio de su profesión.

Las materias del área de especialización son las siguientes:

- Aprestamiento para la Lecto-Escritura y Matemática
- Comunicación y Lenguaje
- Desarrollo Infantil II
- Desarrollo Curricular para Nivel Parvularia
- Expresión y Creatividad II
- Evaluación del Aprendizaje
- Practica Docente II
- Practica Docente IV

Los docentes encargados de las materias del ciclo II del año 2,009 señaladas anteriormente son: Licda. Nora Yolanda Salazar de López, Licda. Antonia Larissa Hernández, Licda. Gloria Margarita Recinos de Serrano, Licda. Yanira Isabel Escobar de Aguirre, Licda. Katya Monterroza, Lic. Juan Dimas Guardado.

El rol que desempeñan los docentes formadores es muy importante por lo que deben de adquirir un compromiso con ellos mismos, pues además de ser los impulsores del aprendizaje que sus alumnas puedan adquirir, hoy en día la sociedad les exige que sean innovadores en la actualización de sus conocimientos y las metodologías con la que imparten la información en sus clases; pues con su actualización pueden marcar una diferencia docente, motivando a sus alumnas para adquirir un aprendizaje por convicción y no por imposición.

De igual manera son motivos de estudio en la actualidad las actitudes de los docentes formadores y es que son las actitudes un factor de mucha influencia para el aprendizaje de las alumnas así como para crear en ellas personas integrales, pues las actitudes que el docente asume y que al aplicarlas en las diferentes metodologías con sus distintos grupo de alumnas, son particularmente el “punto de partida” para el éxito en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Es difícil comprender que los docentes en la actualidad no solo transmiten conocimientos, ideas y conceptos, sino que más allá de ello hay un posicionamiento educativo y una intencionalidad actitudinal y metodológica por parte de él/las, que puede afectar la conducta, la motivación e interés de las alumnas, logrando o no un aprendizaje significativo en ellos.

Es el docente una persona que con base en sus experiencias, actitudes, aptitudes y criterios el que lleva a cabo la tarea central de enseñar a través de técnicas, conocimientos y valores que ha interiorizado. Por su parte, los estudiantes desarrollan acciones orientadas a construir su aprendizaje, durante este proceso se generan unas series de actitudes positivas y negativas mediante la interacción cotidiana con el maestro que van dejando huella en su formación tanto personal como profesional, y es esta interacción de alumno docente y las actitudes que se ponen de manifiesto en el proceso de enseñanza aprendizaje las que nos hizo como grupo de investigación plantearnos la siguiente interrogante:

¿Cómo influyen las actitudes que los docentes formadores manifiestan al impartir las clases a fin de promover un aprendizaje significativo en los futuros docentes de la carrera de Licenciatura en Educación Parvularia?

Para darle una respuesta a la interrogante planteada y obtener un éxito en la investigación se evaluaron a los docentes formadores encargados de impartir las materias de especialización, se entablaron conversaciones con las alumnas que han recibido dichas materias, además se hicieron observaciones dentro de las aulas, se realizaron encuestas con los docentes y con 10 alumnas por materia de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Educación Parvularia, para obtener información acerca de las actitudes que ponen o no de manifiesto los docentes en el desarrollo de sus metodologías.

Tomando en cuenta que la investigación se realizó con la finalidad de obtener un conocimiento sobre las actitudes que poseen los docentes formadores de Educación Parvularia en el desarrollo de sus metodologías en la Universidad Católica de El Salvador; el trabajo de campo se desarrollo en un tiempo estipulado de un mes, iniciando en septiembre y finalizando en octubre de dos mil nueve.

1.2 JUSTIFICACIÓN

Las grandes instituciones educativas en la actualidad se hacen más competitivas dentro de su rama y cada vez adoptan más estrategias a fin de garantizar el éxito en sus estudiantes. Estas instituciones están adoptando nuevas metodologías, basadas en los nuevos enfoques educativos de calidad y que estén al servicio de las necesidades que hoy en día exige la sociedad, con el propósito de establecerse metas que permitan el alcance de sus objetivos.

Por lo que, se dio la necesidad de observar las actitudes docentes en el desarrollo de sus metodologías, las cuales ponen en práctica en sus clases los docentes formadores de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Educación Parvularia esto con el fin de incidir a una mayor calidad de enseñanza aprendizaje, ya que mediante su análisis se pudo conocer la importancia de las actitudes de los docentes en el aprendizaje de las alumnas; así mismo la influencia de ellos básicamente por tres caminos: la presentación de modelos de identificación, la selección y valoración de la información que proporcionan, y el empleo de los incentivos necesarios para el logro de un aprendizaje formativo.

Es por ello que los procesos de identificación con el docente como modelo personal y profesional son especialmente importantes en la formación de los estudiantes.

Por lo que el beneficio no solo fue de los docentes sino también de las alumnas que adquieren un aprendizaje en los procesos de enseñanza, los cuales brindan los

docentes con calidad de educación en la universidad, además de beneficiar a la Universidad para que pueda continuar siendo una de las Instituciones que posee docentes integrales y con sentido humano, formando así alumnos/as íntegros al servicio de la sociedad.

1.3 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Establecer las actitudes que ponen de manifiesto los docentes formadores de la Universidad Católica de El Salvador de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Educación Parvularia en el desarrollo de sus metodologías para que las alumnas de Licenciatura en Educación Parvularia logren adquirir un aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las diferentes actitudes de los docentes formadores de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Educación Parvularia.
- Conocer el perfil actitudinal de los docentes formadores de la carrera de licenciatura en ciencias de la educación con especialidad en educación parvularia.
- Distinguir las actitudes que ponen en práctica los docentes formadores en sus metodologías para el logro de un clima adecuado en el desarrollo de las clases el cual propicie un aprendizaje significativo en sus alumnas.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 LAS ACTITUDES

En el lenguaje corporal se recurre al término actitud para señalar que una persona puede tener pensamientos y sentimientos hacia cosas o personas que le gustan o le disgustan, le atraen o le repelen, le producen confianza o desconfianza, etc. Conocemos o creemos conocer las actitudes de las personas porque tienden a reflejarse en su forma de hablar, de actuar y de comportarse y en sus relaciones con los demás.¹

2.2 CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS ACTITUDES

Una actitud es formulada siempre como una propiedad de la personalidad individual, por más que su génesis se deba a factores sociales. Una actitud es menos duradera que el temperamento, pero más duradera que un motivo o un humor o estado de ánimo. Aunque los principales determinantes de las actitudes se entienden en términos de influencias sociales, tales como normas, roles, valores, o creencias, esto no las distingue por completo de otros constructos de personalidad.

Una actitud es:

- Una organización duradera de procesos motivacionales, emocionales, preceptuales y cognitivos con respecto a algún aspecto del mundo del individuo.(Krech y Crutchfield)

¹ Las actitudes. (2009) en línea. <http://es.wikipedia.org/wiki/Actitud>.

- Una tendencia o predisposición del individuo para evaluar un objeto o el símbolo de ese objeto.(Katz y Stotland)
- Una predisposición relativamente estable de la conducta en relación con un objeto o sector de la realidad (Castillejo)²

De acuerdo con estas definiciones, si el componente motivacional (de activación y orientación de la conducta hacia un objetivo) no estuviera presente, no podría hablar de actitud. Dentro de este marco de referencia, una actitud implica tanto un componente afectivo como una tendencia a la acción.

Las manifestaciones verbales de las actitudes se denominan opiniones y expresan un posicionamiento evaluativo o predictivo de la persona respecto del objeto de su opinión. Conviene señalar que las actitudes no son siempre el resultado de elaborados procesos de reflexión que desembocan en la adopción de una determinada actitud hacia un objeto.

Las actitudes pueden ser desde disposiciones intuitivas que poseen un cierto grado de automatismo y escasa reflexividad hasta juicios reflexivos, analíticos y sistemáticos. Ciertas actitudes pueden evolucionar desde un estadio de consistencia baja hasta convertirse en disposiciones actitudinales profundamente enraizadas en el individuo, fruto de la reflexión sobre los valores, normas y creencias en los que se apoyan.

² Instituto pedagógico de estudio de posgrado. (2009) . En línea:
<http://www.ipep.edu.mx/eventos/congresos/congreso2/conferencias/9/4.pdf>

Otras sin embargo, se modificaran o llegaran incluso a abandonarse para ser sustituidas por otras.

Las actitudes se diferencian....

- ✓ Del temperamento (es mas estable que las actitudes)
- ✓ Del estado de animo o humor (es menos duradero que las actitudes)
- ✓ De los valores (son mas estables y centrales -incluyen las creencias- que las actitudes)
- ✓ De las opiniones (son manifestaciones verbales de las actitudes)
- ✓ De las cogniciones y creencias (las actitudes incluyen afectos)
- ✓ De los hábitos (estos son automáticos y se expresan en la práctica cotidiana)
- ✓ De las habilidades o inteligencias (estas requieren del componente motivacional para desencadenar la acción y carecen del componente afectivo.³

Podemos pues definir las actitudes como tendencias o disposiciones adquiridas y relativamente duraderas a evaluar de un modo determinado un objeto, persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con dicha evaluación. Las actitudes poseen, por tanto, tres componentes básicos y definatorios que reflejan la complejidad de la realidad social.

³ Herráis, M. (s.f.). *Formación de Formadores*, p.36

La formación y el cambio de actitudes operan siempre con estos tres componentes, que son:

- ✓ Componente cognitivo (conocimiento y creencias). Inicialmente surge la idea o pensamiento; este puede ser real o irreal, racional o irracional.

- ✓ Componente afectivo (sentimientos y preferencias). A continuación, Nace el sentimiento que asocia esa idea o pensamiento con el repertorio emocional que posee la persona por ejemplo: alegría, tristeza, gloria, derrota, entusiasmo, pesimismo, etc. Esos pensamientos iniciales, esas ideas que pasaron por la cabeza, se instalan en el corazón y entran en el dominio de la emotividad. Esta transmite al cuerpo un modo especial –según el tipo de emoción- de reacción.

- ✓ Componente conductual (acciones manifiestas y declaraciones de intenciones). Finalmente actuamos; nuestro comportamiento se manifiesta a través de la acción: huida-acercamiento; amabilidad-agresión; cantamos-lloramos; trabajamos-estamos bajo de moral.⁴

Por lo tanto, la creación de una actitud es determinada por el nivel racional, un concepto o pensamiento que desencadena la trama hasta dar origen a un comportamiento observable.

⁴ Herráis, M. (s.f.) *Formación de Formadores*, p. 47

Estos tres componentes actúan de modo interrelacionado y así han de ser tratados en todo enfoque que trate de aproximarse a la realidad y de explicar que es lo que ocurre.

El proceso de creación de las actitudes es simple; lo complejo es llegar a estimar y descubrir el proceso por el que generamos determinados pensamientos o ideas.

En la generación de determinados pensamientos o ideas influyen; la psicobiología del individuo, su entorno próximo y su entorno cultural, es decir:

- Aspectos biológicos, fisiológicos.
- Aspectos de personalidad, psicológico
- Experiencias vividas
- Entorno cultural, tradiciones.
- Modelos de personas que han tenido o tienen relevancia para el sujeto.
- Formación.⁵

2.3 FUNCIONES PSICOLÓGICAS DE LAS ACTITUDES

- 1.) FUNCION DEFENSIVA: Las actitudes pueden actuar como mecanismos de defensa cuando la persona se enfrenta con hechos de la vida que le son desagradables; estos mecanismos son la racionalización y la proyección.
- 2.) ADAPTATIVA: Las actitudes sirven como medio para alcanzar objetivos deseados y evitar los no deseados.

⁵ Herraiz, M. (s.f) *Formación de Formadores*, p. 48

- 3.) EXPRESIVA DE LOS VALORES: Ayudan a confirmar socialmente la autoestima y los valores.
- 4.) COGNOSCITIVA: Da a la persona una estructura adecuada al universo, la ayudan a categorizar y simplificar mejor el mundo que le rodea. Las actitudes constituyen un modo de ordenar, clarificar y dar estabilidad a la información que constantemente recibe.⁶

2.4 SUPUESTOS BÁSICOS EN RELACIÓN CON LAS ACTITUDES, (PSICOLOGÍA EDUCATIVA PARA LA ENSEÑANZA EFICAZ

1. Las actitudes son experiencias subjetivas internalizadas. Son procesos que experimenta el individuo en su conciencia aunque los factores que intervienen en su formación sean de carácter social o externos al individuo.
2. Las actitudes son experiencias sea una cosa u objeto, una situación o una persona. Los estados de ánimo o las creencias no son actitudes. Debe existir una referencia algo o alguien para que se genere una actitud.
3. Las actitudes implican una evaluación de las cosas u objetos, situación o persona. Cuando tenemos una actitud hacia algo o alguien, no solo tenemos una experiencia, sino que esta nos resulta agradable o desagradable.
4. Las actitudes implican juicios evaluativos. Un juicio evaluativo requiere una comprensión consiente de ese objeto, persona o situación. Es decir, la noción

⁶ . López, P. (2009) *Actitudes docentes y las tic*. En línea:

<http://www.scribd.com/doc/16302624/Actitud-Docente-y-Las-Tic>

de actitud sugiere una cierta organización de las creencias, las relaciones o la capacidad de crítica. Ello no quiere decir que esa comprensión que en un momento y en una situación concretos tiene la persona que expresa su actitud hacia el objeto.

5. Las actitudes se pueden expresar a través del lenguaje, verbal y no verbal. Hay muchas formas no verbales de expresar las actitudes (como pueden ser los gestos, los silencios, la no participación o la retirada de una situación, etc.), pero es innegable que, si no contásemos con el lenguaje verbal, nuestra percepción y nuestro conocimiento de las actitudes se verían muy empobrecidos.
6. Las actitudes se transmiten. La expresión –verbal o no verbal- de una actitud se realiza generalmente con la intención de que sea recibida y entendida por otros. Como lo dice Eiser, la expresión de una actitud es un acto social que presupone una audiencia que pueda entender dicha expresión.
7. Las actitudes son predecibles en relación con la conducta social. Si no existiera consistencia alguna entre la expresión verbal o gestual de una actitud y la conducta asociada con esa actitud, se plantearía el problema del sentido de dichas manifestaciones verbales. Conviene aclarar, sin embargo, que aunque una persona tenga una actitud clara y concreta hacia algo o alguien, no siempre puede o elige actuar consecuentemente, dado que las actitudes no son los únicos factores que intervienen en la decisión tomada por una persona de actuar de una manera determinada.⁷

⁷ Ben, E, Henson, K. (s.f.) *Psicología Educativa*, p.92

2.5 FUNCIONES Y UTILIDAD DE LAS ACTITUDES.

Preguntarnos por qué las personas tienen actitudes, o para que les sirvan, podría parecer ocioso, pues la mera presencia del objeto que las provoca es suficiente para desatar la respuesta actitudinal del individuo.

Una primera respuesta a la pregunta de para qué sirven las actitudes es de carácter funcionalista: las personas tienen una serie de "necesidades" - biológicas y sociales-, adoptar determinadas actitudes les ayuda a satisfacer esas exigencias.

Podríamos plantear la cuestión de un modo menos utilitarista y preguntarnos por las raíces motivacionales y por las consecuencias que las actitudes tienen para las personas. Se han puesto así cuatro funciones psicológicas de las actitudes, fundamentalmente de naturaleza motivacional:

- **FUNCION DEFENSIVA:** Ante los hechos de la vida cotidiana que nos desagradan, las actitudes actuarían como mecanismos de defensa. Dos de estos mecanismos son la racionalización y la proyección.
- **FUNCION ADAPTATIVA:** Según esta función, las actitudes ayudan a alcanzar objetivos deseados – maximización de las recompensas - y a evitar los no deseados – minimización de los castigos o las penalidades-.
- **FUNCION EXPRESIVA DE LOS VALORES:** Esta función supone que las personas tienen necesidades de expresar actitudes que reflejen sus valores más relevantes sobre el mundo y sobre sí mismos. Así, las actitudes ayudarían a confirmar socialmente la validez del concepto que uno tiene de sí mismo –o autoestima- y la de sus valores.

- **FUNCION COGNOSCITIVA:** Las actitudes constituyen, según esta función un modo de ordenar, clarificar y dar estabilidad al mundo en el que vivimos. A lo largo del día y en los distintos marcos de referencia en los que nos movemos las personas, recibimos una enorme cantidad de información que puede suponer una sobrecarga. Las actitudes nos ayudan a categorizar y simplificar mejor ese mundo aparentemente caótico.⁸

2.6 TEORIAS DE LAS ACTITUDES

- La actitud corresponde a ciertas regularidades de los sentimientos, pensamientos y predisposiciones de un individuo a actuar hacia algún aspecto del entorno" (Secord y Backman, 1964 en León y otros, 1988:133)
- La actitud es una predisposición aprendida para responder consistentemente de modo favorable o desfavorable hacia el objeto de la actitud" (Fishbein y Ajzen, 1975 en Bolívar, 1995: 72)
- El concepto de actitud denota la suma total de inclinaciones y sentimientos, prejuicios o distorsiones, nociones preconcebidas, ideas, temores, amenazas y convicciones de un individuo acerca de cualquier asunto específico" (Thurstone en Summers, 1976:158)

⁸ Sánchez, S. (s.f.) *Funciones de las actitudes*. En línea:

<http://www.gbsite.com.ar/colectr/galery/5absicologia.pdf>

- Como una postura o semblante que expresa un estado de ánimo o quizá una intención o, de forma más general, una visión del mundo" (Rodríguez en Pérez y Ruiz, 1995:15)
- El concepto de actitud se refiere a las concepciones fundamentales relativas a la naturaleza del ser humano, implica ciertos componentes morales o humanos y exige un compromiso personal y se define como una tendencia o disposición constante a percibir y reaccionar en un sentido. (Martínez, 1999b:181)
- Hablamos de actitud cuando nos referimos a una generalización hecha a partir de observar repetidamente un mismo tipo de comportamiento. (Sanmartí y Tarín, 1999; 56)⁹

2.7 CARACTERÍSTICAS DE LAS ACTITUDES:

- a) Son adquiridas: Son el resultado de la historia de cada hombre sin negar por ello que como hombre y como individuos concretos nacemos con ciertas disposiciones insipientes, incoadas, que limitan nuestras posibilidades y constituyen nuestros substratos biológicos.
- b) Son estables, perdurables, difíciles de mover y cambiar: Son pues, una estructura consistente, pero son flexibles susceptibles de recambio y de

⁹ Starmedia (s.f.) *teoría de las actitudes*. En línea:
http://www.tdr.cesca.es/TESIS_URV/AVAILABLE/TDX-0209104-085732//02CapituloPartell.pdf

cambio. Pueden crecer arraigarse más íntimamente o pueden deteriorizarse y hasta perderse. Su naturaleza en consecuencia, es dinámica, no estática y al admitir grados de mayor o menor grados de eficacia, son cualidades perceptibles.

- c) Son raíz de conducta: pero no la conducta misma, ya que son las precursoras y determinantes de nuestro comportamiento. Conllevan un impulso operativo y resultan ser nuestras tendencias a actuar, las predisposiciones para responder ante las múltiples estimulaciones que nos llegan. Son los hábitos que se ordenan al acto. Pero no solamente estos hábitos operativos, también los hábitos entitativos que se ordenan primeramente hacia la naturaleza del hombre, por cuanto la naturaleza es el principio de la acción.

- d) La actitud es un proceso cognitivo y su raíz es cognitiva este componente intelectual es su centro regulador toda actitud es una respuesta electiva ante los valores y ello solo es posible si la razón conoce juzga y acepta el valor. Y sabemos que el primer principio de todos los actos humanos es la razón y bajo su dominio despótico o político se sujetan todos los otros principios de la actividad humana.

- e) La actitud conlleva procesos afectivos volitivos que secundan o se oponen al dictamen de la raza. Comportan una notable carga motivacional ya que los valores que pretenden nuestras actitudes se alcanzan poniendo en juego

nuestros deseos, nuestra sensibilidad y nuestra voluntad como segundo principio motor de todos los actos y hábitos humanos.

- f) Es un proceso complejo integral. Sus tres componentes: cognitivo, afectivo y conductual, operan íntimamente correlacionados, es toda la persona la que queda involucrada en las actitudes.
- g) Son cualidades radicales. Predisposiciones más radicales que las disposiciones, los hábitos y las aptitudes.
- h) Evocan un sector de la realidad, se refieren a unos determinados valores.
- i) Y poseen una importante característica: son transferibles, se pueden actualizar de modos diversos y hacia distintos objetos: Con una actitud podemos responder a múltiples y diferentes operaciones.
- j) La actitud desde su unidad se abre a muchos actos diversos, reduciéndolos siempre a su raíz unitaria. Su capacidad de generalización reporta una economía de esfuerzo y al mismo tiempo consigue la tan ansiada unidad personal en nuestras experiencias y conductas.

- k) La formación de actitudes, es la única manera de preparar y capacitar al joven para la vida para una vida cada día más compleja y mudable con incesantes y diferentes retos y exigencias incomprensibles.¹⁰

2.8 PERFIL DEL FORMADOR

¿Qué significa ser educador? La profesión docente es noble y enriquecedora para quien la ama verdaderamente, pero puede llegar a ser el fastidio más grande para quien se acerca a ella por error, o porque constituye la última salida profesional y un sueldo más o menos seguro.

El buen educador no tiene que ser una persona excepcional pero posee una cualidad que constituye el núcleo generador de toda su acción docente: ama la docencia en forma sincera y convencida, desprovista de falsa retórica. Además, es consciente de que todas sus actuaciones públicas y hasta privadas pueden afectar, para bien o para mal, a muchas personas.

Los educadores deberíamos preguntarnos siempre: ¿En qué medida afectará a mis alumnos esto que hago hoy? ¿Cómo reaccionarán ellos años después? y ¿Cuánto de esa reacción será producto de mi actuación de hoy?

Ser educador significa ser instruido, culto, paciente y firme; ser astuto, sutil, fuerte, resistente y perseverante. Y por encima de todo significa saber amar, y comprender claramente la influencia que puede proyectarse sobre los alumnos

¹⁰ Itson. (s.f.) *Actitudes y formación de actitudes*. En línea: http://biblioteca.itson.mx/oa/desarrollo_personal/oa34/actitudes_y_formacion_de_actitudes/a3.htm

Ser un modelo es una construcción continua en la tarea del educador, que ninguno que se precie de tal puede eludir. El constituirse en un ejemplo ante los alumnos surge de la propia índole de la enseñanza, y si el maestro o el profesor rehúsan desempeñar cabalmente este papel, reducen en forma considerable la eficacia de su labor. Pero también hay que pensar que, así como la persona misma “se va haciendo” en el curso de la existencia, el buen maestro se va haciendo un mejor modelo conforme va madurando su propio “ser” de educador. En ese sentido, es muy necesario tener siempre una capacidad de autoexamen, para valorar si aquellas cualidades que pretendemos transmitir a los educandos existen realmente en nosotros mismos porque, si no fuera así, nuestra tarea educadora será inconsistente y hasta falsa.

Tener capacidad de autocrítica para evaluar las propias acciones, tanto las docentes estrictamente dichas – su eficacia o su inoperancia – si hemos sido justos o no, si los hemos atendido o los hemos ignorado en sus problemas. No hay evaluación más justa que la que el propio educador puede hacer de sí mismo, porque ésta implica una continúa confrontación con su conciencia.

Ser un buen comunicador es una condición indispensable para todo buen docente. Ello implica que es necesario no sólo conocer bien la materia que se enseña –o, mejor, que se propone para que los alumnos aprendan – sino que se requiere tanto de habilidad para transmitir los saberes, como de claridad, de entusiasmo y de convicción acerca de estos, para motivar en los alumnos el deseo de aprender. Sí puede ser muy cierta la teoría de que el conocimiento no se transmite en sentido estricto, sino que cada uno lo debe obtener por sí solo, teoría que sustenta el

principio del autoaprendizaje, también es cierto, por otra parte, que el docente tiene la capacidad para hacer el aprendizaje más asimilable, más claro, más inteligible y para motivar a los alumnos en el proceso de obtenerlo, afianzarlo y, especialmente, poder aplicarlo. Todo ello depende mucho de la facilidad que él o ella tengan para comunicar y para establecer esa especie de empatía intangible educador educando de la cual depende, en gran medida, el éxito del proceso enseñanza y aprendizaje.

Un aspecto necesario en la comunicación es que el maestro y el profesor sepan escuchar: atender las preguntas de los estudiantes, saber recibir las objeciones, si las tienen, y canalizarlas; ser comprensivos de sus dificultades de aprendizaje, a fin de solucionarlas o de referirlos a quien la pueda solucionar.

Tener capacidad de adaptación a la clase, lo cual implica no sólo la adecuación de la materia a los principios metodológicos del aprendizaje, para hacerla asimilable, si no también la comprensión psicológica de los alumnos: adaptación a su edad, a sus características sociales, a los problemas que puedan tener. En este sentido, es fundamental conocer y respetar las diferencias individuales, dentro de lo cual hay que saber identificar capacidades y talentos particulares de los alumnos, a fin de ofrecerles oportunidades de avance y superación.

Es importante recordar lo siguiente: El respeto a los educandos, la claridad en la comunicación, brindar la atención adecuada a las dificultades en el aprendizaje o al talento que ellos muestren, son condiciones tan necesarias en los docentes como la vocación y la idoneidad personal.

Por lo que nos referimos al formador entendiéndolo como profesional de la formación cuya actividad prioritaria se refiere a la conducción de acciones de formación.

A tal efecto, el docente debe estar calificado para realizar los procesos que hacen posibles el desarrollo de la acción formativa: análisis de necesidades, programación, diseño y elaboración de medios, ejecución propiamente dicha, evaluación y seguimiento.

Tomando en cuenta que el perfil del formador debe estar vinculado a la realidad del contexto en que actúa: la cultura sociolaboral, por lo que lo analiza con actitud crítica, proyectada al futuro y sintetiza la información para planificar y enfocar la práctica docente. No dejando de lado además que en el curriculum de la reforma se incluye como contenidos actitudinales aspectos muy diversos (Bolívar, 1992), oscilando entre plantear las necesidades de actitudes positivas como predisposiciones que faciliten y guíen el proceso de aprendizaje: medios para un fin, actitudes y valores propiamente morales metas en si mismo valiosas; entre un subjetivismo valoración individual, gusto, interés y actitudes/valores con una cierta objetividad¹¹

¹¹ Degon, M. (s.f.) *La actitud positivas del educador*. En línea: <http://www.unesco.or.cr/educacion2004/dengo.htm>

2.9 EL PERFIL DEL FORMADOR DE FORMADORES PROFESIONAL REQUIERE

- *CONOCIMIENTOS PARA SABER HACER*: contexto cultural, sociolaboral y tecnológico, teoría y práctica de su profesión y metodología didáctica.
- *COMPETENCIAS DE PERSONALIDAD PARA SABER SER Y ESTAR*: Capacidad de adaptación, autogestión, autocontrol y autodisciplina, tenacidad, capacidad de iniciativa y toma de decisiones, responsabilidad.
- *ACTITUDES PARA QUERER HACER*: Para actualizarse, curiosidad mental, equidad, entusiasmo (capacidad para entusiasmarse y entusiasmar).
- *APTITUD PARA PODER HACER*: Flexibilidad mental, visión global, razonamiento lógico, capacidad de organización, creatividad, análisis y solución de problemas.¹²

La calidad de la actividad del docente se correlaciona con las actitudes, es decir, con la motivación hacia la docencia. De tal modo que –si el formador es un profesional orientado hacia la gente, le gusta su profesión y su actitud hacia los participantes del curso es positiva- podrá:

- Conocer los antecedentes del alumno para individualizar la formación.
- Hacer que los alumnos hagan.
- Alentar y reforzar los comportamientos productivos del alumno.
- Cooperar: trabajar y hacer trabajar en cooperación.

¹² Herraiz, M. (s.f.) *Formación de Formadores*, p.53

- Dialogar, buscar oportunidades, proponer alternativas, provocar el descubrimiento.

Los maestros influyen en el aprendizaje y en el desarrollo del alumno. Unos tienen influjo duradero; otros apenas si dejan huella. Los primeros son aquellos que se interesan realmente por los alumnos (y lo manifiestan) conocen bien sus materias y poseen información pormenorizada sobre los procesos didácticos y sobre el método, el modo en que los alumnos aprenden y se desarrollan y es que ponemos en acción nuestros conocimientos, aptitudes y actitudes docentes, cuando somos capaces de aplicar, con el alumno, una metodología de enseñanza concreta, activa, variada, individualizada, estimulante, participativa.¹³

2.9.1 ESTRATEGIAS ACTITUDINALES DOCENTES PARA QUE LOS ALUMNOS ADQUIERAN UNA DISPOSICION FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE:

Algunas recomendaciones que deben de tomar en cuenta los docentes formadores para que los alumnos adquieran un posicionamiento favorable para una mejor adquisición del aprendizaje son las siguientes:

SUGERENCIAS:

1. Conozca a sus alumnos. Nadie debería intentar comenzar a enseñar una materia sin conocer a sus alumnos.

¹³ Good, L, Brophy, E.(s.f.)*Psicología Educativa*, p.2

2. Quiera a sus alumnos; conociéndolos, hay mayores probabilidades de que crezca este sentimiento inicial que experimentamos por ellos.
3. Valore la instancia de compartir ideas e interactuar con los alumnos.
4. Ayude a relajar a sus alumnos y a que se sientan cómodos, naturales, sin ansiedades y sin temores.
5. Sea empático, trate de sentir como lo hace el alumno.
6. Aprecie la expresión de sentimientos y emociones en la clase. Pregúnteles por sus expectativas y valore sus participaciones.
7. Exprese sus sentimientos de aprecio y alegría cuando sus alumnos avanzan hacia el logro de objetivos.
8. Motive a sus alumnos para que expresen opiniones y puntos de vista diferentes de los suyos.
9. Ayude a que los alumnos encuentren el sentido y significado personal de lo que aprenden.
10. Recuerde que enseñar y aprender implica una gran dosis de sentimiento y emoción.

PROPORCIONE INFORMACIÓN

1. Entregue organizadores de avanzada información para que los alumnos preparen su estructura mental y se dispongan a participar.
2. Comente el objetivo de la tarea a realizar.
3. Clarifique los conocimientos previos que involucra la tarea y ayude a que sus alumnos establezcan relaciones con la nueva temática.
4. Especifique las habilidades requeridas.

ENTREGUE OPORTUNIDADES DE ACCIÓN

1. Permita que sus alumnos trabajen activamente en la tarea.
2. Guíe entregando sólo indicios ayudadores, preguntas inquisidoras, pistas bibliográficas, etc. para facilitar la consecución de la tarea.
3. Promueva la comunicación de la experiencia entre compañeros.
4. Dé oportunidad a cada uno para participar, pero no obligue a nadie a hacerlo si no quiere¹⁴

¹⁴ Herraiz, M. (s.f.) *Formación de Formadores*, p. 53

2.10 CAMBIO DE ACTITUD

Para lograr un cambio de actitud se debe tomar en cuenta que esta interfiere en:¹⁵

EN EL PENSAMIENTO: Nivel cognoscitivo: ideas, conceptos, pensamientos.	A nivel cognoscitivo: con más información. Con mayor y mejor formación, asesorando, orientando pidiendo y dando información. Conociendo, analizando, valorando. Haciendo preguntas.
EN LOS SENTIDOS: Nivel afectivo: emociones, sentimientos, afectos.	A nivel afectivo: con más afecto. Capacidad de escucha, atención al alumno, reconocimiento, amabilidad, comprensión, empatía, reconociendo la individualidad del alumno.
EN LA ACCIÓN: Nivel Psicomotor: movimientos, gestos, actos.	A nivel psicomotor: con más actividad. Pidiendo participación, actuando. Ensayando. Descubriendo. Practicando. Imitando. Admitiendo errores. Corrigiendo. Trabajando.

Varios psicólogos defienden que hay dos formas de cambiar las actitudes: la forma de la naturaleza cognitiva y la de la naturaleza afectiva.

¹⁵ Herraiz, M. (s.f.) Formación de Formadores, p.72

Naturaleza cognitiva: se utiliza en las personas motivadas y que saben bien que desean. Esta es una forma muy útil y se llega a producir este cambio de actitudes esta nueva actitud durará mucho tiempo.

· **Naturaleza afectiva:** esta forma de cambio no es tan clara como la cognitiva, sino que intenta producir un cambio mediante claves. Si se llega a producir este cambio, es un cambio temporal y no perdurará durante mucho tiempo.¹⁶

Cada uno de nosotros es responsable de sus propias actitudes. Si mis actitudes son mi propia creación la única persona que las puede cambiar soy yo misma y aplicada a mis alumnos, los únicos que pueden cambiar sus actitudes son ellos mismos.¹⁷

Al mismo tiempo, ninguno de nosotros es un sistema cerrado. Creamos nuestras actitudes para entender el mundo que nos rodea y, por tanto, nuestras actitudes están permanentemente abiertas a la influencia del entorno. Mis alumnos (y todos los demás integrantes de mi entorno) influyen en mis actitudes y yo influyo en las suyas.

Eso hace que las actitudes estén en continua transformación. No tenemos más que mirar hacia el pasado para darnos cuenta de como y cuanto hemos cambiado nuestra manera de pensar sobre un tema concreto. Las cosas que creemos a los 5 años no tienen mucho que ver con las cosas que creemos a los 10, no digamos a los 30.

¹⁶ Las actitudes. (2009). En línea: <http://html.rincondelvago.com/actitudes.html>

¹⁷ Galeón (s.f.) *Cambio de actitudes*. En línea: <http://www.galeon.com/aprenderaaprender/actitudes/actcamb.htm>

Por lo tanto, el problema no es tanto conseguir que el otro cambie de actitud, sino conseguir que cambie en la dirección deseada. Para ellos las dos palabras mágicas son influencia y respeto.

INFLUENCIA:

Se puede lograr que el otro cambie de comportamiento por la fuerza, pero la fuerza no resulta muy eficaz cuando lo que se pretende es conseguir un cambio en la manera de pensar de alguien. De hecho suele ser contraproducente. Esta actividad es clarificadora del efecto de la fuerza en el cambio de actitudes.

Nuestra capacidad de motivación está directamente relacionada con nuestra influencia en el otro. Tendremos más influencia cuanto más nos escuche el otro. Una de las grandes paradojas de la comunicación humana es que si queremos que el otro deje de estar sordo y tenga interés en escucharnos primero tenemos que escucharle nosotros a él. La empatía y la capacidad de entender al otro son los cimientos sobre los que se asienta nuestra capacidad de motivación de los demás. Lo que quiere decir que el primer paso para poder motivar a los demás es observarles e intentar saber todo lo posible sobre su manera de pensar.

Cuando entendemos al otro y conseguimos su atención y su confianza podemos presentarle ideas nuevas, actitudes nuevas. Naturalmente eso no garantiza que el otro las acepte. Por eso la segunda palabra mágica es respeto.

RESPETO:

Si partimos de la base de que motivar al otro supone influirle para que cambie sus actitudes tenemos que actuar desde el respeto a la capacidad que el otro tiene de tomar sus propias decisiones en función de sus intereses.

En la práctica esto implica renunciar a la idea de que “yo soy el experto que sabe lo que le conviene al otro” y aceptar las decisiones del otro cuando no coinciden con las nuestras o con lo que nosotros consideramos “políticamente correcto”.

Motivar al otro no quiere decir elegir por el otro, sino ofrecerle alternativas viables, para que él pueda elegir la que más le conviene.

EL PROCEDIMIENTO:

a) Identificar la actitud a cambiar

Partiendo de la observación y conocimiento del otro identificamos primero las actitudes que impiden la motivación. La pregunta a hacerse es

¿Cómo sé que esa persona no está motivada?

¿Qué es lo que tengo que ver para decidir que carece de motivación?

¿Qué comentarios evidencian la falta de motivación?

¿Qué tengo que notar en alguien para decidir que carece de la motivación adecuada?

b) Formular la actitud alternativa

Una vez que hemos identificado la actitud o actitudes que queremos que el otro cambie el segundo paso es formular la actitud alternativa que le vamos a presentar.

Las actitudes son el mapa que utilizamos para ir por la vida, y un mal mapa es mejor que no tener mapa, Si queremos que alguien cambie el mapa que está usando necesitamos ofrecerle un mapa mejor, de lo contrario seguirá usando el que tiene y al que está acostumbrado. La pregunta básica es:

¿Qué es lo que necesito en vez de esto?

¿Qué querría ver en lugar de esto?

¿Que comentarios tendría que oír?

¿Qué tendría que notar para saber que esa persona está motivada?

Con frecuencia sabemos identificar con precisión lo que no queremos (la actitud a cambiar) pero no hemos reflexionado sobre lo que nos gustaría tener en su lugar.

c) Diseñar mi intervención

Una vez que sabemos que actitudes vamos a proponer necesitamos decidir como y cuando lo vamos a hacer.

¿Como voy a intervenir?

¿Vamos a trabajar con una persona o con un grupo?

¿Qué medios vamos a utilizar para lanzarles la nueva idea?

¿Donde y cuando vamos a actuar?

Una vez sepa lo que voy a hacer y como puedo actuar y observar los resultados, para, si es necesario, volver a empezar el mismo ciclo.

No cabe la menor duda, que si se puede cambiar la actitud que no nos está dando el resultado que uno espera, sobre todo, cuando nuestro comportamiento nos origina conflictos, perjudicando nuestras relaciones, afectando nuestra conducta, comportamiento.¹⁸

Se sabe, que el estadounidense Gordon Allport definió actitud como un estado de disposición nerviosa y mental, organizada mediante la experiencia, que ejerce un influjo dinámico u orientador sobre las respuestas que un individuo da a todos los objetos y situaciones con los que guarda relación. En este sentido, puede considerarse la actitud como cierta forma de motivación social -de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario- que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas.

A ello se agrega, que una actitud es una forma de respuesta, a alguien o a algo aprendida y relativamente permanente.

El término "actitud" ha sido definido como "reacción afectiva positiva o negativa hacia un objeto o proposición abstracto o concreto denotado".

¹⁸ Cambio de actitud. (s.f.). En línea: <http://www.articuloz.com/autosuperacion-articulos/puedes-cambiar-tu-actitud-367796.html>

Las actitudes son aprendidas. En consecuencia pueden ser diferenciadas de los motivos biosociales como el hambre, la sed y el sexo, que no son aprendidas.

Las actitudes tienden a permanecer bastante estable con el tiempo. Estas son dirigidas siempre hacia un objeto o idea particular.

Las actitudes, raras veces son asunto individual; generalmente son tomadas de grupos a los que debemos nuestra mayor simpatía.

Todos tenemos determinadas "actitudes" ante los objetos que conocemos, y formamos actitudes nuevas ante los objetos que para nosotros son también nuevos. Podemos experimentar sentimientos positivos o negativos hacia los alimentos congelados, etc.

Al respecto Jim Allen nos señala, que: "Cambia tu actitud y cambiarás tu vida," pero ¿cómo haces eso si no sabes qué hacer? Después de todo, si cambiar la actitud de uno fuera fácil ¿por qué no lo hace más gente? Especialmente si significa que pudieran ser más felices, más contentos, y mucho más exitosos

Distintos autores han señalado técnicas y métodos que contribuyen a generar cambios en las actitudes. Muchas de estas técnicas pueden agruparse, según su naturaleza, en categorías definidas por aspectos claves como la motivación, las necesidades, la autoevaluación, el compromiso, el auto instrucción, la libre elección, el diálogo, la realización de valores, la elevación del nivel de aspiraciones, valores, entre otras. Todas estas técnicas se fundamentan en la concepción de las actitudes como la integración de componentes cognitivos, afectivos y conativos, por lo que

plantean, que el cambio que se registre en uno de estos componentes afecta a la globalidad de la estructura de la actitud.¹⁹

La actitud que tomas frente a los problemas o sucesos que se te presentan cotidianamente es finalmente la que determina la dimensión e importancia de los mismos. Recuerda que hay dos formas de ver el vaso: medio lleno y puedes alegrarte al observar la mitad llena o puedes preocuparte por la mitad vacía. Esto no es ni más ni menos que una cuestión de dos actitudes antagónicas: la positiva y la negativa. Sin dejar de ser realista o soñador, puedes transformarte en una persona más positiva y creativa para vivir las circunstancias de una manera menos traumática y más relajada.

Por eso, para dejar de ver todo negro y cultivar una verdadera "actitud positiva", se han propuesto 10 reglas de oro que, si se siguen al pie de la letra, harán de ti una nueva persona:

Relájate y respira profundo:

Si algo te salió mal o te sientes un poco depresivo, lo mejor que puedes hacer es distenderte y concentrarte en la respiración. Se ha comprobado que los métodos de relajación ayudan a deshacerse de los pensamientos negativos, favorecen el control de las emociones y purifican el cuerpo.

¹⁹ Cesca (s.f.) *Como se cambian las actitudes*. En línea:

http://www.tdr.cesca.es/TESIS_URV/AVAILABLE/TDX-0209104-085732//02CapituloParteII.pdf

Haz lo que piensas:

Si piensas una cosa y terminas haciendo otra totalmente diferente, te sentirás inconforme contigo mismo. Trata de evitar las conductas contradictorias, sobre todo si no quieres que te invada un profundo sentimiento de fracaso existencial.

Aprende a ver el lado positivo de las cosas:

Debes aprender que en la vida no todos los momentos son buenos, hay algunos peores que otros e incluso algunos son indeseables. La clave esta en aceptar los hechos que son irremediables sin ningún tipo de frustración o enojo desmedido. Una reacción emotiva descontrolada o negativa para afrontar un momento duro en la vida es una clara muestra de debilidad y fracaso. Al contrario, la serenidad, el autocontrol y la visión positiva de las cosas son las mejores armas para enfrentar con éxito lo que te toca vivir.

Evita las comparaciones:

Para cultivar una actitud positiva nada mejor que ser uno mismo. Tanto las comparaciones como las idealizaciones de cómo deberías ser tú y de cómo deberían ser las cosas, son muy perjudiciales para tu salud mental y tu autoestima. La frustración y la envidia que se genera al ver en otros lo que uno quiere ser son pensamientos altamente negativos que debes aprender a controlar para evitar sentirte deprimido. Lo mejor es aceptarte tal cual eres y tratar de cambiar aquellas cosas que te molestan de ti mismo, pero dejando de lado las comparaciones, pues cada persona es única.

Vive el presente:

Si piensas continuamente en lo que debes o puedes hacer en el futuro te pierdes de vivir el presente. Además este tipo de pensamientos alimentan la ansiedad y las preocupaciones y no te permiten disfrutar de los pequeños momentos que te da la vida. Para dejar de divagar y angustiarte por lo que todavía no sucedió, nada mejor que centrar todos tus sentidos en el aquí y ahora, sin dejar de lado los sueños y los proyectos.

Olvídate de los detalles:

La obsesión por la perfección sólo puede conducirte a la desilusión. Pues no todo es tan perfecto como siempre pretendes que sea, la vida está llena de pequeños detalles que la hacen encantadora y única. Si deseas que todo esté de acuerdo a tu esquema de valores te pasarás todo el tiempo tratando de acomodar esos detalles para que se vean perfectos, pero le quitará el sabor de disfrutar las cosas tal cual se presentan. Busca un equilibrio y deja de lado el exceso de perfeccionismo, te sentirás mejor.

Mueve el cuerpo:

Pasa cuanto antes a la acción y permítele al cuerpo moverse con total libertad. Practica un deporte, haz alguna actividad física, recrea tu mente a través del baile o de un paseo por el parque. De esta forma elevas tus niveles de adrenalina y serotonina aumentando el optimismo y desechando los pensamientos negativos.

Cuida tu imagen:

Verse bien es una manera de sentirse bien. El cuidado personal te hará sentir más renovado y te ayudará a romper el círculo cerrado del pesimismo. Intenta cambiar de imagen regularmente y no dudes en arreglarte cada vez que sales de tu casa. Asimismo evita el encierro, esto te obligará a modificar tu aspecto.

Presta atención a los demás:

Creerte el centro del universo sólo alimentará las obsesiones que tienen por ti mismo. Poco a poco, comienza a centrarte en los demás y recuerda que ayudar al prójimo puede ayudarte a sentirte mejor y más positivo. Los problemas de los otros pueden hacerte tomar conciencia de que no todo lo que te pasa es tan grave.

Duerme plácidamente:

Acostúmbrate a mejorar tu calidad de sueño. Dormir bien es una excelente manera de mejorar tu estado de ánimo durante el día. Recuerda que un mal descanso incide directamente en tu humor, te hace sentir cansado e irritable, y sobre todo no te ayuda a cambiar la actitud.²⁰

²⁰ Wikilearning (s.f.) *Actitud positiva*. En línea: http://www.wikilearning.com/curso_gratis/atreverse_a_cambiar-actitud_positiva_10_consejos/1296-8

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para la realización de esta investigación se tomó en cuenta el tipo de investigación cualitativa- descriptiva y es que, ésta permitió conocer e interpretar la realidad por medio de la observación del estudio, no sin antes haber realizado una previa investigación bibliográfica para poder analizar y evaluar las actitudes que poseen los docentes formadores de la Universidad Católica de El Salvador en la Facultad de Ciencias y Humanidades, específicamente los docentes que imparten sus clases en la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Educación Parvularia en el desarrollo de sus metodologías para que las alumnas logren adquirir un aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza.

Además al implementar este tipo de observación nos permitió descubrir los puntos de vista que las alumnas tienen sobre los docentes que les imparten las clases de especialización de su carrera.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de dicha investigación fueron los docentes formadores de la Universidad Católica de El Salvador específicamente los ocho docentes hora clase y tiempo completo, de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Educación Parvularia, que imparten sus clases en las materias del área de especialidad de dicha carrera, ésta se realizó en el mes de Septiembre al mes de Octubre.

Además se tomó una muestra aleatoria de diez alumnas por cada una de las materias del área de especialización señaladas anteriormente en el capítulo I; ya que fue de interés el conocer que actitudes son las que observan las alumnas de sus docentes, ya que dichas actitudes son uno de los factores que influye en que las alumnas puedan construir su propio aprendizaje.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para recopilar la información necesaria y poner en marcha la investigación, esta se ejecuto con la implementación de técnicas como la observación; que se llevo a cabo dentro de las aulas tomando como instrumento de observación la listas de cotejo y encuestas formuladas para alumnas y docentes formadores que imparten las materias de especialidad en la carrera de Licenciatura en ciencias de la Educación con especialidad en Educación Parvularia con el fin de obtener resultados que permitieron conocer de forma general y personal las actitudes que ponen de manifiesto en sus metodologías.

3.4 PROCEDIMIENTO

El proceso de la investigación se llevó a cabo con los siguientes pasos:

1. Siendo la propuesta de investigación aprobada se continuó con el protocolo de investigación.
2. Después de haber sido aprobado el protocolo de investigación se procedió con la realización del Marco Teórico.
3. Se solicito al decano de Ciencias y Humanidades la carta que se presentó a los docentes que imparten clases del área de especialización en la carrera de

Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Educación Parvularia.

4. Así mismo como grupo de investigación se realizó la presentación a los docentes formadores, donde se especificó las actividades que se realizarían dentro de las aulas (observaciones y encuestas).
5. Se realizó el trabajo de campo donde se hicieron observaciones dentro de las aulas y se ejecutaron los instrumentos como se había previsto con los docentes.
6. Luego de haber analizado los resultados se realizó el informe final.

3.5 ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

La información que se obtuvo en todo el proceso de investigación permitió crear un perfil actitudinal de los docentes, las encuestas fueron tabulados por medio de matrices, dichos resultados obtenidos sirvieron para realizar un análisis general por cada materia, también se tomaron en cuenta para la redacción de conclusiones.

CAPÍTULO IV RESULTADOS.

En este capítulo se encuentran los resultados obtenidos de la investigación realizada. Los cuales están especificados por las diferentes actitudes encontradas en los docentes formadores, además de matrices tabuladas por materia las cuales permiten conocer el perfil actitudinal de los docentes por medio de encuestas, las cuales fueron realizadas con alumnas y docentes para su análisis, y las listas de cotejo que fueron realizadas por el grupo investigador en las que se reflejan las actitudes que ponen en práctica los docentes en el desarrollo de sus metodologías.

Dichos resultados están planteados según los objetivos específicos de dicha investigación.

Según el primer objetivo específico:

IDENTIFICAR LAS DIFERENTES ACTITUDES DE LOS DOCENTES FORMADORES DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

ACTITUDES DOCENTES						
Generalidades	Nombre de materias	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Los docentes de parvularia se distinguen por ser dinámicos al impartir sus clases.	Expresión y Creatividad	100%				
	Comunicación y lenguaje	80%	20%			
	Evaluación del aprendizaje	50%	20%	20%	10%	
	Aprestamiento para la lecto escritura y matemática	80%		20%		
	Practica docente II	40%	40%		10%	10%
	Practica docente IV	50%	20%	20%	10%	
	Desarrollo curricular para educación parvularia	90%	10%			
	Desarrollo infantil II	70%	30%			

Generalidades	Nombre de materias	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Los docentes en el desarrollo de la clase ponen en practica valores.	Expresión y Creatividad	90%	10%			
	Comunicación y lenguaje	80%	20%			
	Evaluación del aprendizaje	60%	30%	10%		
	Aprestamiento para la lecto escritura y matemática	90%	10%			
	Practica docente II	20%	60%	10%	10%	
	Practica docente IV	60%	20%	20%		
	Desarrollo curricular para educación parvularia	80%	20%			
	Desarrollo infantil II	70%	30%			

Generalidades	Nombre de materias	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Los docentes de parvularia se caracterizan por motivar con facilidad la atención de sus alumnas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Expresión y Creatividad	100%				
	Comunicación y lenguaje	100%				
	Evaluación del aprendizaje	40%	50%	10%		
	Aprestamiento para la lecto escritura y matemática	80%	20%			
	Practica docente II	30%	50%	10%	10%	
	Practica docente IV	50%	20%	10%	20%	
	Desarrollo curricular para educación parvularia	90%	10%			
	Desarrollo infantil II	20%	70%	10%		

Generalidades	Nombre de materias	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Los docentes de parvularia incentivan a las alumnas a construir su propio aprendizaje.	Expresión y Creatividad	100%				
	Comunicación y lenguaje	80%	20%			
	Evaluación del aprendizaje	50%	50%			
	Aprestamiento para la lecto escritura y matemática	70%	30%			
	Practica docente II	20%	60%	10%	10%	
	Practica docente IV	50%	50%			
	Desarrollo curricular para educación parvularia	100%				
	Desarrollo infantil II	10%	90%			

Generalidades	Nombre de materias	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Los docentes siempre respetan las opiniones de los demás.	Expresión y Creatividad	100%				
	Comunicación y lenguaje	90%	10%			
	Evaluación del aprendizaje	60%	40%			
	Aprestamiento para la lecto escritura y matemática	90%	10%			
	Practica docente II	10%	70%		10%	10%
	Practica docente IV	40%	30%	20%	10%	
	Desarrollo curricular para educación parvularia	90%	10%			
	Desarrollo infantil II	30%	50%	10%	10%	

Generalidades	Nombre de materias	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Los docentes de parvularia son flexibles en el momento de evaluación.	Expresión y Creatividad	80%	20%			
	Comunicación y lenguaje	60%	30%	10%		
	Evaluación del aprendizaje	30%	40%	20%	10%	
	Aprestamiento para la lecto escritura y matemática	40%	30%	30%		
	Practica docente II		70%		10%	20%
	Practica docente IV	40%	40%	10%	10%	
	Desarrollo curricular para educación parvularia	40%	20%	20%	10%	
	Desarrollo infantil II	40%	40%	10%	10%	

Generalidades	Nombre de materias	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Los docentes de educación parvularia desarrollan clases de calidad.	Expresión y Creatividad	90%	10%			
	Comunicación y lenguaje	90%	10%			
	Evaluación del aprendizaje	40%	50%		10%	
	Aprestamiento para la lecto escritura y matemática	80%		20%		
	Practica docente II	10%	70%	10%		10%
	Practica docente IV	60%	10%	20%	10%	
	Desarrollo curricular para educación parvularia	90%	10%			
	Desarrollo infantil II	40%	40%	10%	10%	

Generalidades	Nombre de materias	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Los docentes de parvularia son siempre eficaces y eficientes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Expresión y Creatividad	100%				
	Comunicación y lenguaje	70%	30%			
	Evaluación del aprendizaje	40%	40%	10%	10%	
	Aprestamiento para la lecto escritura y matemática	80%		20%		
	Practica docente II	10%	70%	10%	10%	
	Practica docente IV	50%	10%	30%	10%	
	Desarrollo curricular para educación parvularia	100%				
	Desarrollo infantil II	20%	60%	10%	10%	

Generalidades	Nombre de materias	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Los docentes de parvularia están siempre dispuestos a atender las necesidades o dificultades personales de las alumnas.	Expresión y Creatividad	100%				
	Comunicación y lenguaje	80%	20%			
	Evaluación del aprendizaje	20%	70%		10%	
	Aprestamiento para la lecto escritura y matemática	90%	10%			
	Practica docente II	20%	60%		20%	
	Practica docente IV	50%	20%	20%	10%	
	Desarrollo curricular para educación parvularia	90%		10%		
	Desarrollo infantil II	60%	30%	10%		

ANÁLISIS GENERAL

Según las evaluaciones que las alumnas de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Educación Parvularia realizaron a los docentes se pueden observar los siguientes resultados en general:

- Las alumnas manifiestan con el 70% estar totalmente de acuerdo con que los docentes son Dinámicos, el 17.6% están de acuerdo con dicha actitud y el 12.4% varían en sus opiniones en neutral, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.
- El 68.7% de las alumnas están totalmente de acuerdo que los docentes practican valores mientras el 25% solo están de acuerdo y el 6.3% varían en sus opiniones siendo estas neutral y en desacuerdo.
- El 63.7% de las alumnas manifiestan estar totalmente de acuerdo con que los docentes motivan con facilidad su atención mientras el 18.7% están de acuerdo con dicha actitud y el 17.6% varían en sus opiniones siendo estas neutral y en desacuerdo.
- Las alumnas con el 60.2% en las evaluaciones hacia los docentes afirman estar totalmente de acuerdo con que ellos las incentivan a construir su propio aprendizaje, el 37.5% están solamente de acuerdo pero el 2.3% varían con sus opiniones al estar neutral y en desacuerdo.

- Las alumnas manifiestan estar totalmente de acuerdo según el 63.7% que los docentes respetan las opiniones de los demás, el 27.3% solo están de acuerdo y el 9% varían con sus respuestas quedando estas en neutral, en desacuerdo y en totalmente en desacuerdo.
- El 41.4% de las alumnas están totalmente de acuerdo en que los docentes son flexibles en el momento de evaluación, el 43.7% están de acuerdo y el 14.9% varían con sus opiniones en neutral, en desacuerdo y en totalmente en desacuerdo.
- Según el 62.5% de las alumnas opinan estar totalmente de acuerdo con que los docentes desarrollan clases de calidad, el 25% manifiesta estar de acuerdo y solamente el 12.5% varían en sus respuestas siendo estas neutral, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.
- Con un 58.6% las alumnas opinan estar totalmente de acuerdo en que los docentes son eficaces y eficientes en el proceso de enseñanza aprendizaje mientras el 26.2% están de acuerdo pero el 15.2% varían con sus opiniones en neutral y en desacuerdo.
- Un 63.7% de las alumnas manifiestan estar totalmente de acuerdo en que los docentes están siempre dispuestos a atender las necesidades o dificultades que ellas presenten, el 26.2% solo están de acuerdo y el 10.1% manifestaron que sus opiniones son variables al estar en neutral y en desacuerdo.

Haciendo un breve análisis de la información podemos decir, que las actitudes que ponen de manifiesto los docentes formadores al impartir sus clases son variables, ya que algunos docentes demuestran un desempeño laboral favorable pero lamentablemente otros dejan mucho que desear ya sea por su actitud o por su desenvolvimiento personal o profesional.

Así mismo se observa que la mayoría de docentes formadores poseen mística de trabajo que propicia una formación moral y profesional de calidad lo que permiten una integración tanto docente-alumno como alumno-docente y una mejor enseñanza en el proceso de formación profesional.

Un aspecto muy importante entre alumno-docente es la comunicación ya que por medio de ella se crea una interacción amena y aceptable en la enseñanza aprendizaje, además el docente tiene la oportunidad de escuchar y atender las sugerencias, para crear una interacción amena y favorable en el proceso de enseñanza aprendizaje de las alumnas.

Según el segundo objetivo específico:

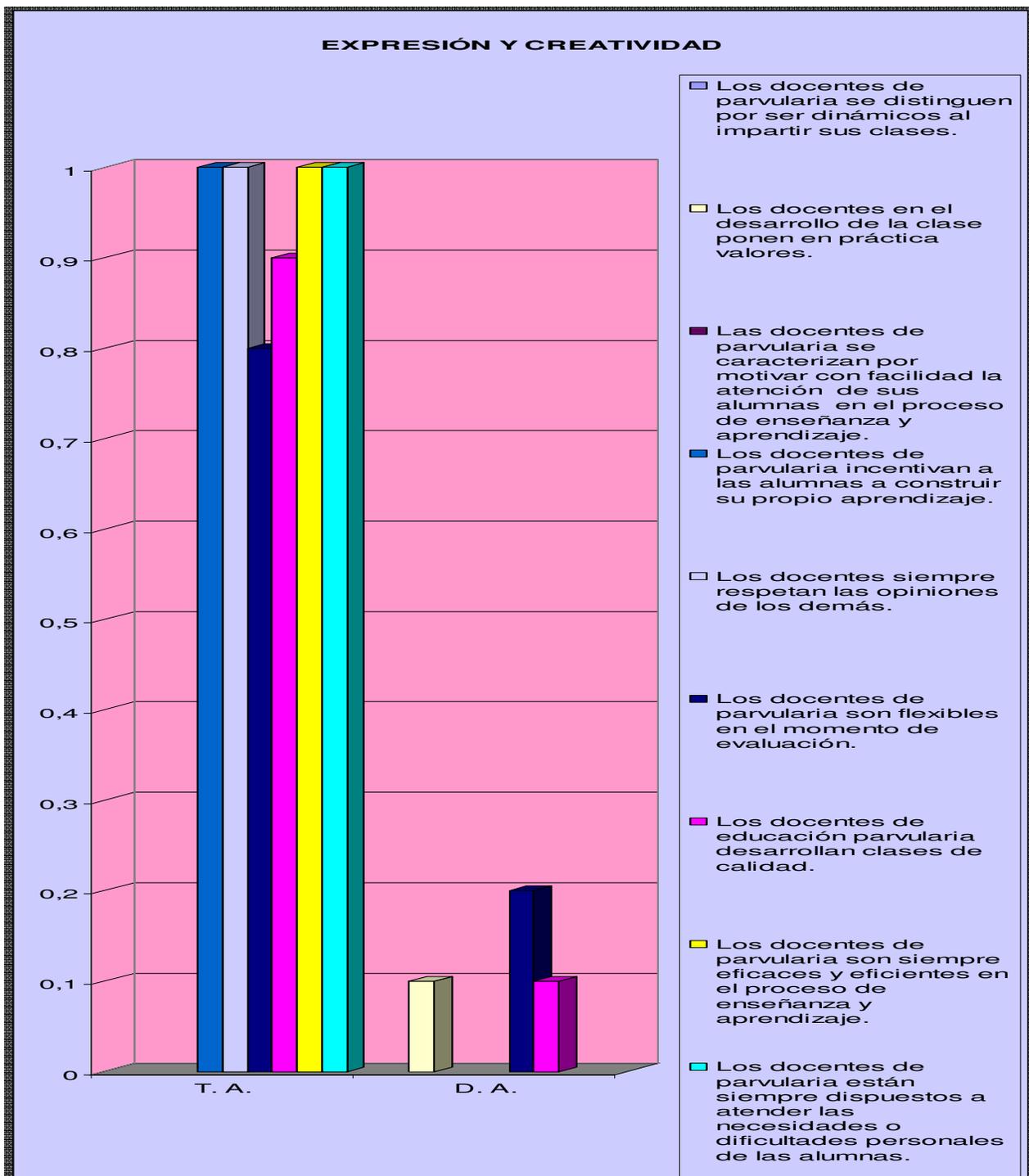
CONOCER EL PERFIL ACTITUDINAL DE LOS DOCENTES FORMADORES DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ESPECIALIDAD EN EDUCACION PARVULARIA.

Los resultados obtenidos son los siguientes

ENCUESTAS DE ALUMNAS POR MATERIAS

MATERIA: EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD

Generalidades	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Los docentes de parvularia se distinguen por ser dinámicos al impartir sus clases.	100%				
Los docentes en el desarrollo de la clase ponen en práctica valores.	90%	10%			
Las docentes de parvularia se caracterizan por motivar con facilidad la atención de sus alumnas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	100%				
Los docentes de parvularia incentivan a las alumnas a construir su propio aprendizaje.	100%				
Los docentes siempre respetan las opiniones de los demás.	100%				
Los docentes de parvularia son flexibles en el momento de evaluación.	80%	20%			
Los docentes de educación parvularia desarrollan clases de calidad.	90%	10%			
Los docentes de parvularia son siempre eficaces y eficientes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	100%				
Los docentes de parvularia están siempre dispuestos a atender las necesidades o dificultades personales de las alumnas.	100%				



INDICADORES:

- T. A: Totalmente de Acuerdo.
- D.A: De Acuerdo.

ANÁLISIS:

Como es de conocimiento el plan de estudio de la Universidad Católica de El Salvador comprende de tres áreas de formación: Básica, Pedagógica y Especializada.

En esta investigación se le ha dado prioridad a las materias que se encuentran en el área de Formación Especializada, como se ha mencionando en el desarrollo de esta investigación, una de ellas es, Expresión y Creatividad.

Esta asignatura permite que las alumnas de Licenciatura en ciencias de la Educación con especialidad en Educación Parvularia obtengan el conocimiento necesario para desarrollar en los niños la expresión musical y plástica, además de las muchas actividades que se pueden realizar dentro del aula de clases para su pleno desarrollo.

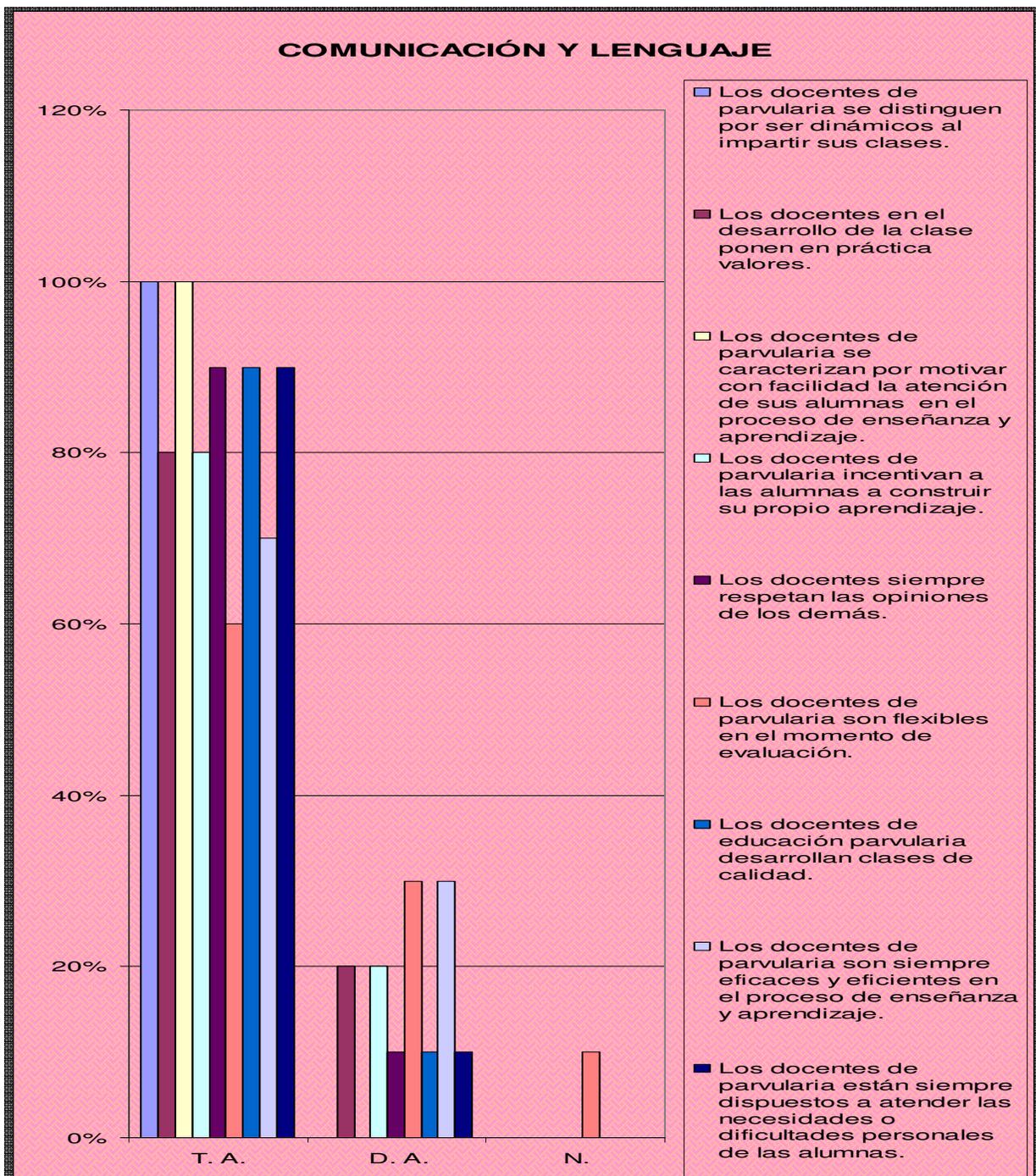
Por lo tanto, el docente encargado de impartir dicha asignatura tiene una gran responsabilidad ya que es indispensable lograr que sus alumnas, desarrollen formas creativas con diferentes recursos que le ayuden al niño a desarrollar en totalidad dichas expresiones, por lo que el rol docente y sus actitudes debe ser los adecuados para que las alumnas adquieran y construyan por ellas mismas un aprendizaje significativo, esto con el fin de que las alumnas universitarias puedan brindar una enseñanza de calidad.

Por su lado las alumnas según su propio criterio, afirman que el docente ejerce un excelente desempeño laboral pues es siempre eficaz y eficiente en el proceso de

enseñanza aprendizaje, además de ser sus actitudes las adecuadas para incentivarlas en la construcción de dicho aprendizaje, lo cual pudo ser comprobado con las observaciones realizadas por el grupo de investigación, donde se percibió un clima adecuado en las clases, donde el docente demostró ser un ente dinámico, con muchos conocimientos y atenta por las necesidades o dificultades personales que presentan sus alumnas, con un excelente dominio de grupo, preocupada por que las alumnas obtengan un aprendizaje significativo, respetando y corrigiendo adecuadamente la participación de ellas cuando estas eran erróneas o fuera de contexto, poniendo en práctica en cada una de sus clases valores y flexibilidad al momento de evaluar.

MATERIA: COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

Generalidades	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Los docentes de parvularia se distinguen por ser dinámicos al impartir sus clases.	100%				
Los docentes en el desarrollo de la clase ponen en práctica valores.	80%	20%			
Los docentes de parvularia se caracterizan por motivar con facilidad la atención de sus alumnas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	100%				
Los docentes de parvularia incentivan a las alumnas a construir su propio aprendizaje.	80%	20%			
Los docentes siempre respetan las opiniones de los demás.	90%	10%			
Los docentes de parvularia son flexibles en el momento de evaluación.	60%	30%	10%		
Los docentes de educación parvularia desarrollan clases de calidad.	90%	10%			
Los docentes de parvularia son siempre eficaces y eficientes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	70%	30%			
Los docentes de parvularia están siempre dispuestos a atender las necesidades o dificultades personales de las alumnas.	90%	10%			



INDICADORES:

- T. A: Totalmente de Acuerdo.
- D. A: De Acuerdo.
- N: Neutral.

ANÁLISIS:

Comunicación y lenguaje es la asignatura que permite obtener un amplio conocimiento sobre el lenguaje, su relación con el desarrollo cognitivo y la interacción con todas las áreas de aprendizaje.

Una de las características que posee dicha asignatura es darle la importancia que se debe al desarrollo del lenguaje del niño, ya que es este el principal medio de comunicación que posee el ser humano, por ello uno de los objetivos de la materia es valorar la importancia de la expresión y la comunicación del niño y la niña como un aspecto esencial.

Para lograr el cumplimiento de dicho objetivo, se tendría que tomar como punto de partida la actitud que manifiesta el docente al momento de expresarse o comunicar "x" mensajes, el dinamismo con que incentiva a las alumnas para construir una participación activa en cada una de las clases y de igual manera las actitudes que refleja en el interés por brindar una enseñanza con calidad y que mejor que hacerlo con una buena actitud docente al momento de aclarar dudas, para que las alumnas puedan obtener un mayor entendimiento y convertir cada clase en un aprendizaje significativo.

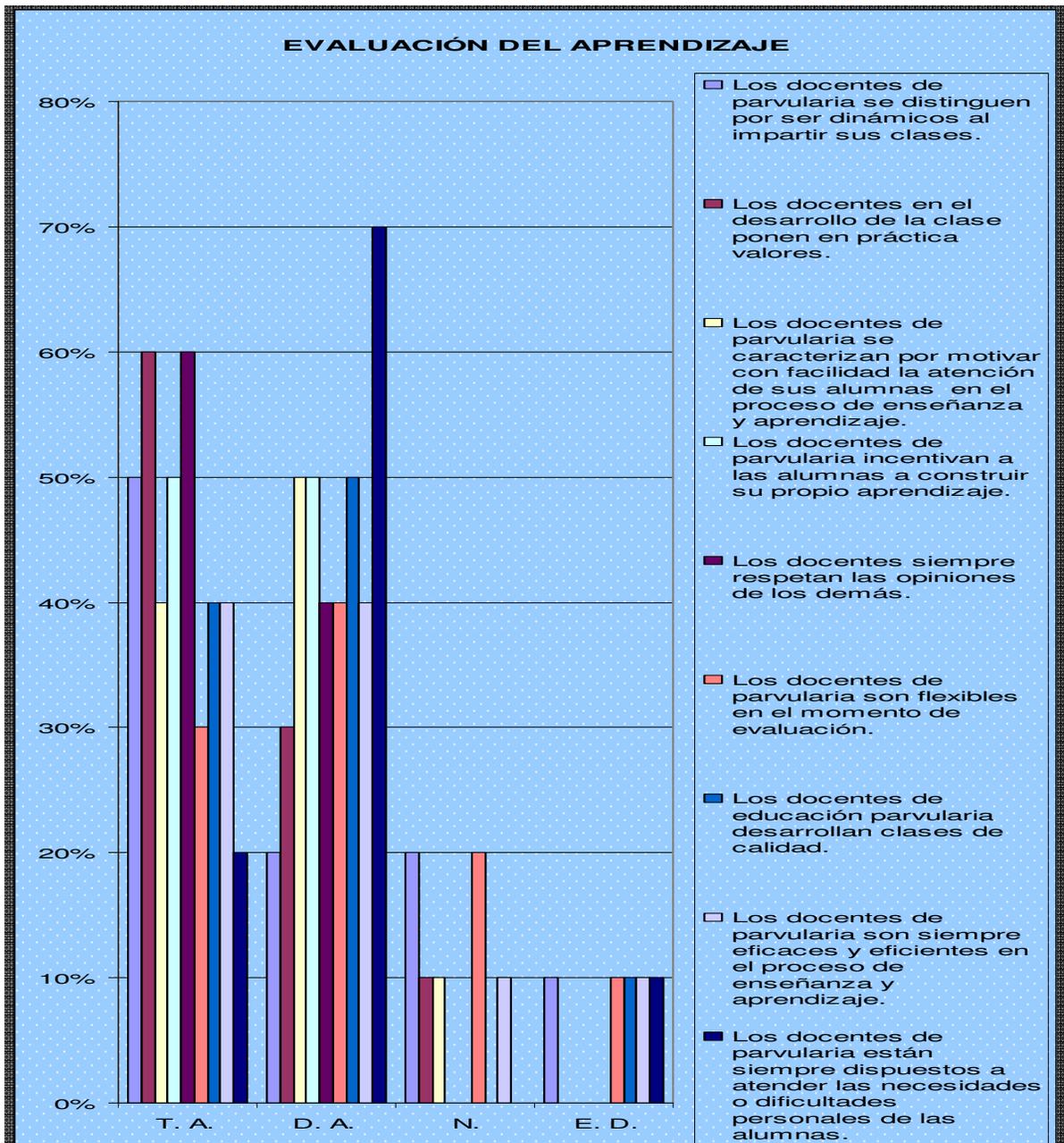
Dichas actitudes docentes son observadas por parte de las alumnas, quienes consideran que la docente imparte una excelente enseñanza, además de poner en práctica valores, respetando siempre sus opiniones y dispuesta a atender las necesidades o dificultades personales que presenten, cabe mencionar que la

docente demuestra un excelente dominio de los contenidos que imparte según las observaciones realizadas, es de importancia puntualizar que, según las observaciones que el grupo de investigación realizó se verificó que la docente realiza diferentes metodologías al impartir sus clases, utiliza diversidad de material didáctico pero muchos de ellos no están actualizados, es decir que estos son los mismos que ha utilizado en ciclos anteriores. Además de no utilizar adecuadamente los sinónimos de las palabras.

Pero no hay que dejar de lado que la docente en cada una de sus clases fue dinámica, con el objetivo de incentivar tanto la atención de sus alumnas, como la construcción de un aprendizaje por parte de ella.

MATERIA: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Generalidades	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Los docentes de parvularia se distinguen por ser dinámicos al impartir sus clases.	50%	20%	20%	10%	
Los docentes en el desarrollo de la clase ponen en práctica valores.	60%	30%	10%		
Los docentes de parvularia se caracterizan por motivar con facilidad la atención de sus alumnas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	40%	50%	10%		
Los docentes de parvularia incentivan a las alumnas a construir su propio aprendizaje.	50%	50%			
Los docentes siempre respetan las opiniones de los demás.	60%	40%			
Los docentes de parvularia son flexibles en el momento de evaluación.	30%	40%	20%	10%	
Los docentes de educación parvularia desarrollan clases de calidad.	40%	50%		10%	
Los docentes de parvularia son siempre eficaces y eficientes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	40%	40%	10%	10%	
Los docentes de parvularia están siempre dispuestos a atender las necesidades o dificultades personales de las alumnas.	20%	70%		10%	



INDICADORES:

- T. A: Totalmente de Acuerdo.
- D. A: De Acuerdo.
- N: Neutral.
- E. D: En Desacuerdo.

ANÁLISIS

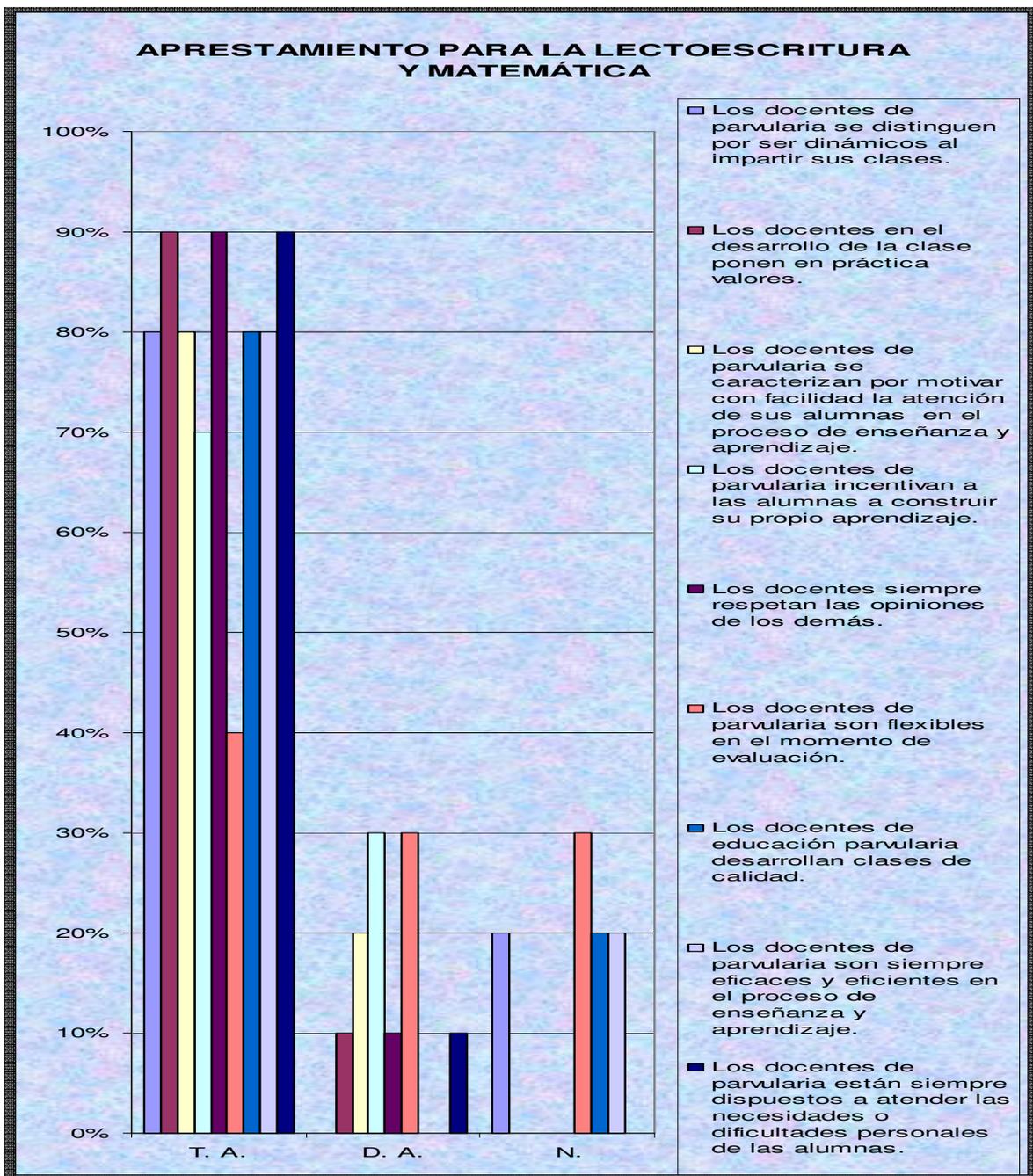
La asignatura de Evaluación del Aprendizaje es una más de las materias que encontramos en el área de especialización; dicha materia pretende concientizar al estudiante a ejecutar una evaluación, objetiva justa y motivadora

Tomando lo anterior como referencia, cabe mencionar la importancia de la actitud que el docente demuestra, ya que siendo uno de los objetivos de la materia el utilizar adecuadamente los diferentes tipos de evaluación según el objetivo a evaluar, se tendría que tomar en cuenta que el docente debería de practicar los diferentes tipos de evaluación para valorar por si mismo la opinión que sus alumnos tienen hacia él, pues si observamos detenidamente la encuesta que refleja los resultados de la evaluación que los alumnos le realizaron, se verifica que ellos no están totalmente conformes con la distintas actitudes que el docente manifiesta en el proceso de enseñanza

Sin embargo cabe mencionar según las observaciones que se realizaron, que el docente tiene un alto nivel de conocimiento, que sus explicaciones son claras y entendibles, que es de su agrado que los alumnos construyan su propio aprendizaje, además de respetar la opinión de sus alumnos y pone en práctica valores, pero se observa con facilidad la poca incentivación en cuanto a la atención de sus alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje y el poco dinamismo con que imparte sus clases.

MATERIA: APRESTAMIENTO PARA LA LECTOESCRITURA Y MATEMÁTICA

Generalidades	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Los docentes de parvularia se distinguen por ser dinámicos al impartir sus clases.	80%		20%		
Los docentes en el desarrollo de la clase ponen en práctica valores.	90%	10%			
Los docentes de parvularia se caracterizan por motivar con facilidad la atención de sus alumnas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	80%	20%			
Los docentes de parvularia incentivan a las alumnas a construir su propio aprendizaje.	70%	30%			
Los docentes siempre respetan las opiniones de los demás.	90%	10%			
Los docentes de parvularia son flexibles en el momento de evaluación.	40%	30%	30%		
Los docentes de educación parvularia desarrollan clases de calidad.	80%		20%		
Los docentes de parvularia son siempre eficaces y eficientes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	80%		20%		
Los docentes de parvularia están siempre dispuestos a atender las necesidades o dificultades personales de las alumnas.	90%	10%			



INDICADORES:

- T. A: Totalmente de Acuerdo.
- D. A: De Acuerdo.
- N: Neutral.

ANÁLISIS.

La materia de Aprestamiento para la Lectoescritura y Matemática tiene como objetivo fortalecer y enriquecer los conocimientos sobre el aprestamiento que permita satisfacer las necesidades e inquietudes de todas las alumnas para lograr el desarrollo profesional docente y poder aplicarlos en el aula.

Ya que es en esta asignatura es el paso fundamental y básico para armonizar las experiencias que se realizan en cuanto al proceso lector de los niños. Además se da a conocer la importancia del aprendizaje de nociones fundamentales de matemáticas.

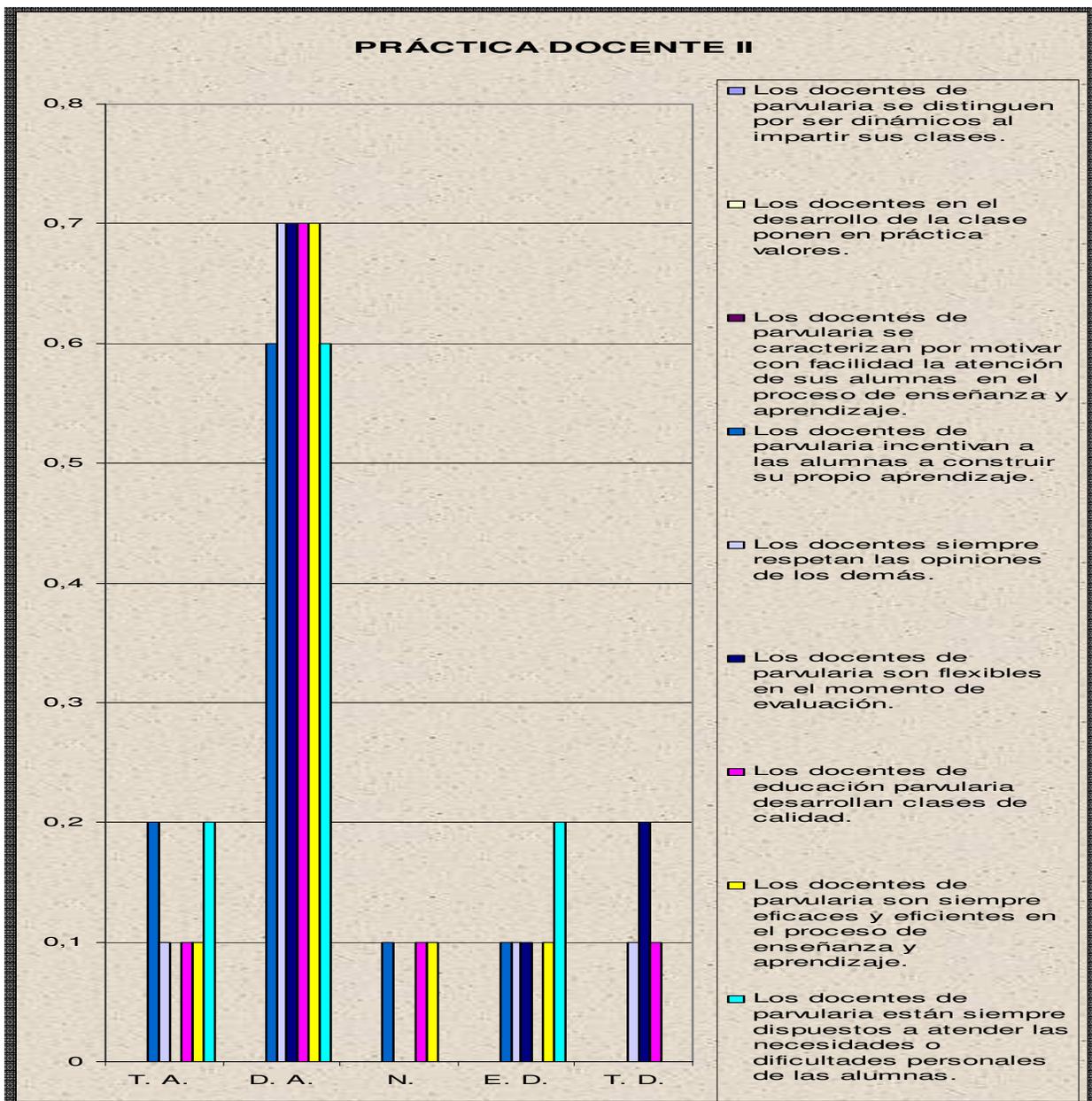
Como bien dice el objetivo de la materia y se confirma con la opinión de las alumnas en la encuesta anterior, la docente posee tanto la experiencia como el conocimiento necesario sobre el aprestamiento y la matemática en niño/as y brinda una excelente calidad de enseñanza a sus alumnas siendo eficaz y eficiente en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, además de quitar toda inquietud por parte de ellas, estando siempre dispuesta a atender las necesidades o dificultades personales que demuestren, motivando la atención de sus alumnas, enriqueciendo su enseñanza con actitudes que incentiva la participación de las mencionadas y respetando sus opiniones, para que ellas puedan construir su propio aprendizaje al conocer y utilizar cualquier método de enseñanza en las áreas de aprestamiento y las matemáticas.

Para lo cual la docente en su estrategia metodológica propone utilizar una metodología participativa vivenciando y elaborando diferentes materiales prácticos

para la enseñanza de los contenidos, para que a través de roles, de juegos y materiales, se les garantice a las alumnas un aprendizaje significativo. Dicha estrategia metodológica fue comprobada y vivenciada por el grupo de investigación, observando en totalidad la práctica de valores, sin dejar de lado lo dinámica que demuestra ser la docente para disminuir la presión de las alumnas en el proceso de adquisición del aprendizaje.

MATERIA: PRÁCTICA DOCENTE II

Generalidades	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Los docentes de parvularia se distinguen por ser dinámicos al impartir sus clases.	40%	40%		10%	10%
Los docentes en el desarrollo de la clase ponen en práctica valores.	20%	60%	10%	10%	
Los docentes de parvularia se caracterizan por motivar con facilidad la atención de sus alumnas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	30%	50%	10%	10%	
Los docentes de parvularia incentivan a las alumnas a construir su propio aprendizaje.	20%	60%	10%	10%	
Los docentes siempre respetan las opiniones de los demás.	10%	70%		10%	10%
Los docentes de parvularia son flexibles en el momento de evaluación.		70%		10%	20%
Los docentes de educación parvularia desarrollan clases de calidad.	10%	70%	10%		10%
Los docentes de parvularia son siempre eficaces y eficientes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	10%	70%	10%	10%	
Los docentes de parvularia están siempre dispuestos a atender las necesidades o dificultades personales de las alumnas.	20%	60%		20%	



INDICADORES:

- T. A: Totalmente de Acuerdo.
- D. A: De Acuerdo.
- N: Neutral.
- E. D: En Desacuerdo.
- T. D: Totalmente en Desacuerdo.

ANÁLISIS

Practica Docente II es la asignatura que inicia con la fase en donde, el futuro docente se integrará en las diferentes actividades que se realizan en el aula y en el centro de práctica. En tal sentido, iniciará con la ejecución de actividades pedagógico-didácticas, orientadas por el maestro tutor, orientadas al Proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

Como bien es cierto la Práctica Docente es la asignatura que permite poner en práctica los conocimientos que se han adquirido en el transcurso de los períodos de estudio que se han cursado, por lo tanto el apoyo y la enseñanza que las alumnas obtengan por parte de su docente es crucial ya que se enfrentan a la realidad del día a día que permite vivir cada niño/a en los diferentes centros educativos.

Las actitudes que las alumnas observan de su docente así como la preocupación que demuestre para con ellas son importantes, ya que esto hace que las alumnas desempeñen de una forma más segura su rol en los centros educativos.

No hay que dejar de lado que la docente debe motivar el aprendizaje de la planificación en las alumnas ya que es en esta asignatura en donde se logra obtener en totalidad los conocimientos para la creación de esta.

Lamentablemente se pudo observar que la opinión de las alumnas en cuanto a las actitudes de la docente varía, pues en un promedio del 20% de las alumnas afirman estar insatisfechas con el desempeño laboral de la docente. Igualmente el grupo de

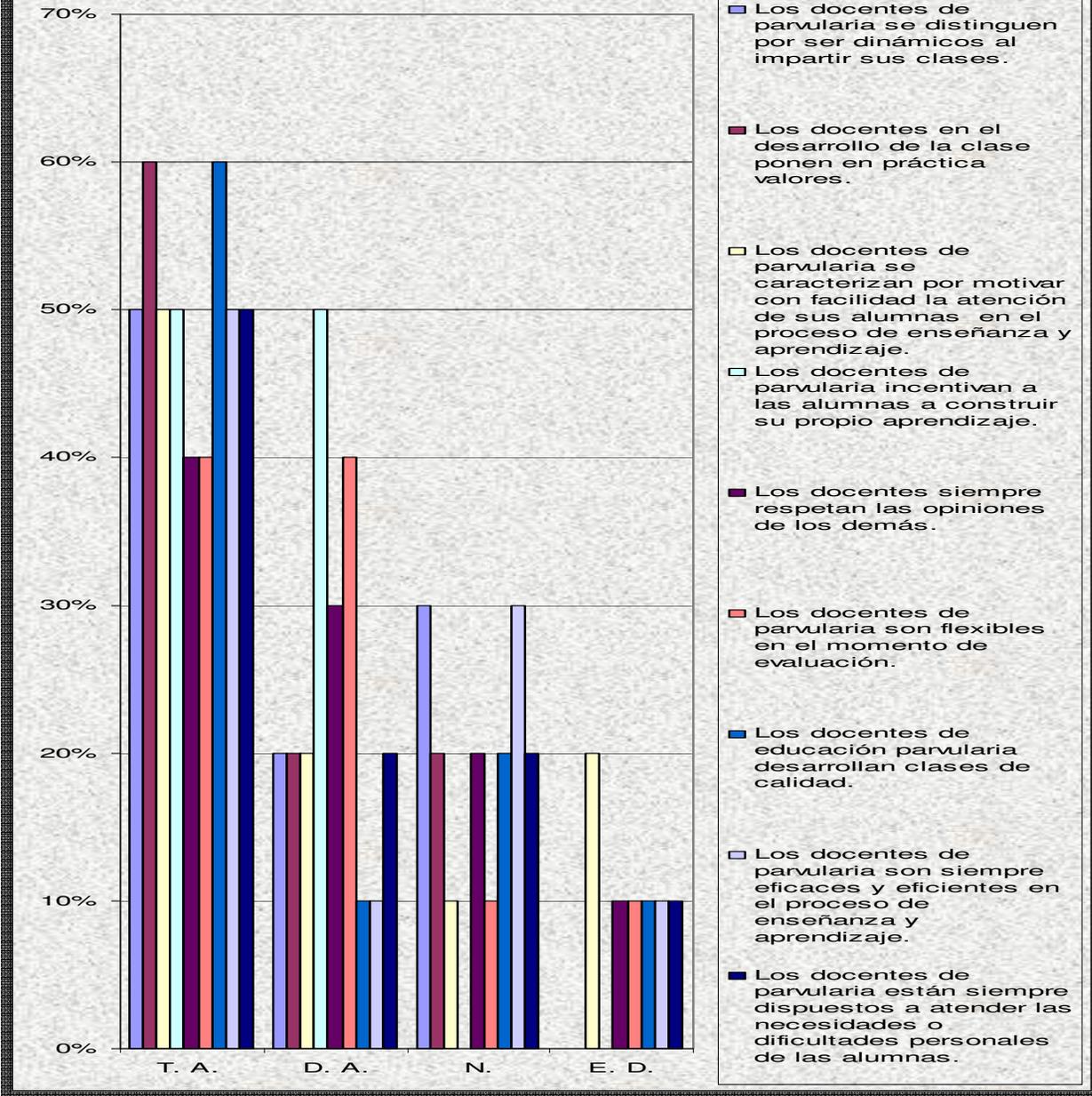
investigación pudo vivenciar la falta de dinamismo, la poca preocupación del docente en cuanto la actuación de las alumnas en los centros educativos y la inadecuada forma en que corrige las opiniones de sus alumnas.

Si se observó en totalidad la práctica de valores, además el buen dominio de grupo, y la motivación en cuanto a la atención de las alumnas, además de ser del agrado de la docente que las alumnas construyan su propio aprendizaje.

MATERIA: PRÁCTICCA DOCENTE IV

Generalidades	Totalmente de Acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Los docentes de parvularia se distinguen por ser dinámicos al impartir sus clases.	50%	20%	30%		
Los docentes en el desarrollo de la clase ponen en práctica valores.	60%	20%	20%		
Los docentes de parvularia se caracterizan por motivar con facilidad la atención de sus alumnas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	50%	20%	10%	20%	
Los docentes de parvularia incentivan a las alumnas a construir su propio aprendizaje.	50%	50%			
Los docentes siempre respetan las opiniones de los demás.	40%	30%	20%	10%	
Los docentes de parvularia son flexibles en el momento de evaluación.	40%	40%	10%	10%	
Los docentes de educación parvularia desarrollan clases de calidad.	60%	10%	20%	10%	
Los docentes de parvularia son siempre eficaces y eficientes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	50%	10%	30%	10%	
Los docentes de parvularia están siempre dispuestos a atender las necesidades o dificultades personales de las alumnas.	50%	20%	20%	10%	

PRÁCTICA DOCENTE IV



INDICADORES:

- T. A: Totalmente de Acuerdo.
- D. A: De Acuerdo.
- N: Neutral.
- E. D: En Desacuerdo.

ANÁLISIS.

Practica Docente IV, permite a las alumnas obtener experiencias en el área de Educación Superior asistiendo a los catedráticos en las tareas principales que se manifiestan dentro de las aulas universitarias. La asistencia a los docentes universitarios se centra en los procesos administrativos de planificación y evaluación en el aula.

Esta asignatura es para las alumnas un gran reto ya que como lo dice el objetivo de dicha asignatura, las alumnas deben valorar la importancia y necesidad de las técnicas de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a las condiciones existentes.

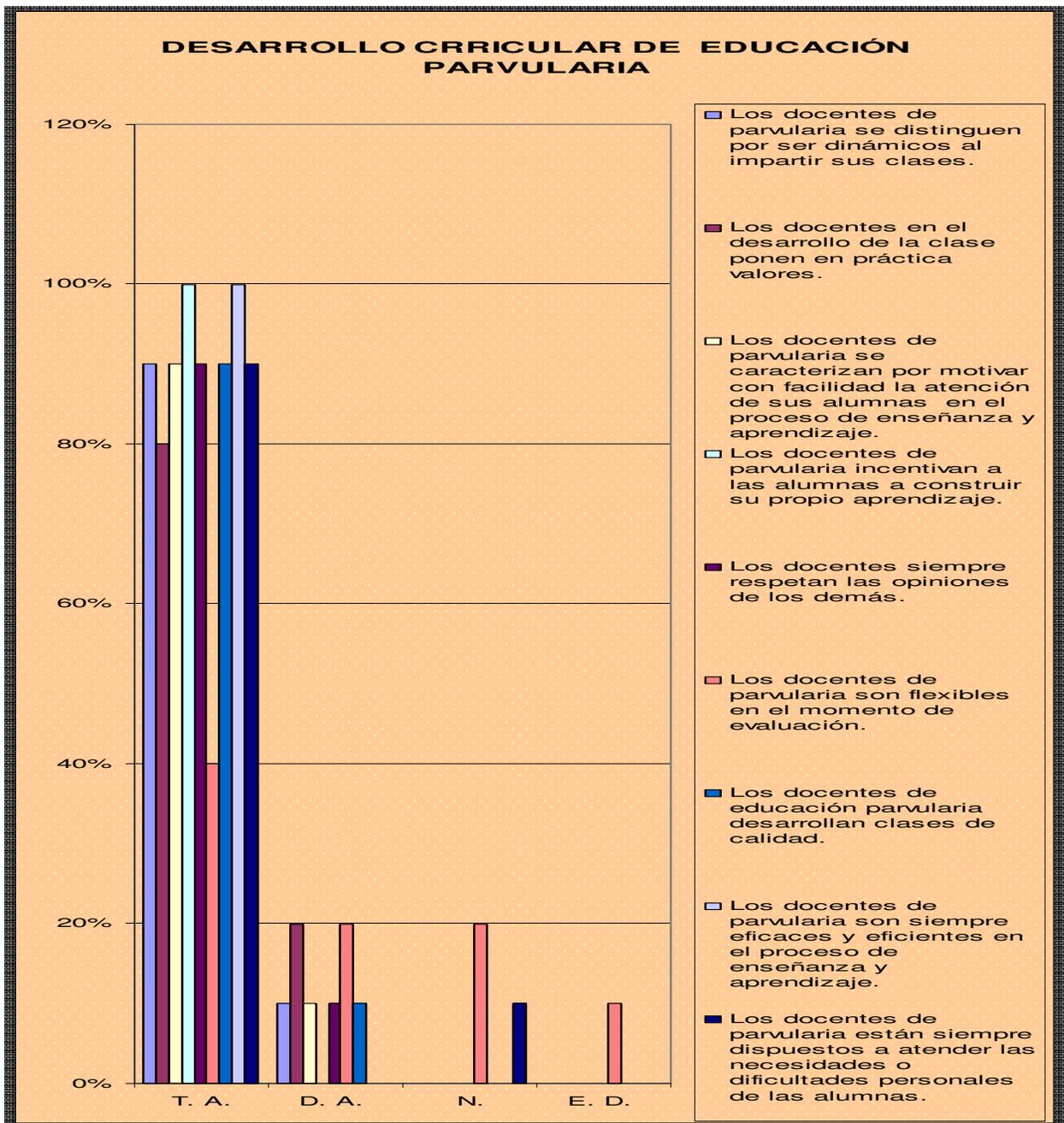
Es por ello que, lo menos que se pudo esperar de el docente es su gran desempeño tanto laboral como personal, sin dejar de lado las actitudes positivas que las alumnas puedan percibir ya que el debe ser capaz de orientar a sus alumnas, para que estas puedan no solo desempeñarse exitosamente como futuras licenciadas en educación al momento de impartir clases a nivel superior si no que además puedan construir un aprendizaje significativo con las experiencias vividas en esta área.

Sin embargo la encuestas realizadas por las alumnas reflejan que no están de acuerdo en totalidad con las actitudes que observan en su docente y como grupo de investigación se realizó esta conclusión pues se pudo observar la impuntualidad de la docente para iniciar clases, se verificó que la docente en la mayoría de ocasiones no se presento a evaluar a sus alumnas cuando estas tenían que desarrollar clases, la

poca planificación, la repetitividad en las actividades que realiza con las alumnas con años anteriores y la falta de contenidos.

MATERIA: DESARROLLO CURRICULAR DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Generalidades	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Los docentes de parvularia se distinguen por ser dinámicos al impartir sus clases.	90%	10%			
Los docentes en el desarrollo de la clase ponen en práctica valores.	80%	20%			
Los docentes de parvularia se caracterizan por motivar con facilidad la atención de sus alumnas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	90%	10%			
Los docentes de parvularia incentivan a las alumnas a construir su propio aprendizaje.	100%				
Los docentes siempre respetan las opiniones de los demás.	90%	10%			
Los docentes de parvularia son flexibles en el momento de evaluación.	40%	20%	20%	10%	
Los docentes de educación parvularia desarrollan clases de calidad.	90%	10%			
Los docentes de parvularia son siempre eficaces y eficientes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	100%				
Los docentes de parvularia están siempre dispuestos a atender las necesidades o dificultades personales de las alumnas.	90%		10%		



INDICADORES:

- T. A: Totalmente de Acuerdo.
- D. A: De Acuerdo.
- N: Neutral.
- E. D: En Desacuerdo.

ANÁLISIS.

Desarrollo Curricular es la asignatura que permite obtener conocimiento sobre los distintos componentes del desarrollo curricular, desde la planificación de aula hasta la institucional, pasando por los proyectos institucionales que se ejecutan en el nivel de Parvularia.

Para lo cual uno de los objetivos que la docente plantea es el conocer las pautas y criterios básicos para diseñar las actividades de Parvularia, valorando y tomando en cuenta las de la vida cotidiana.

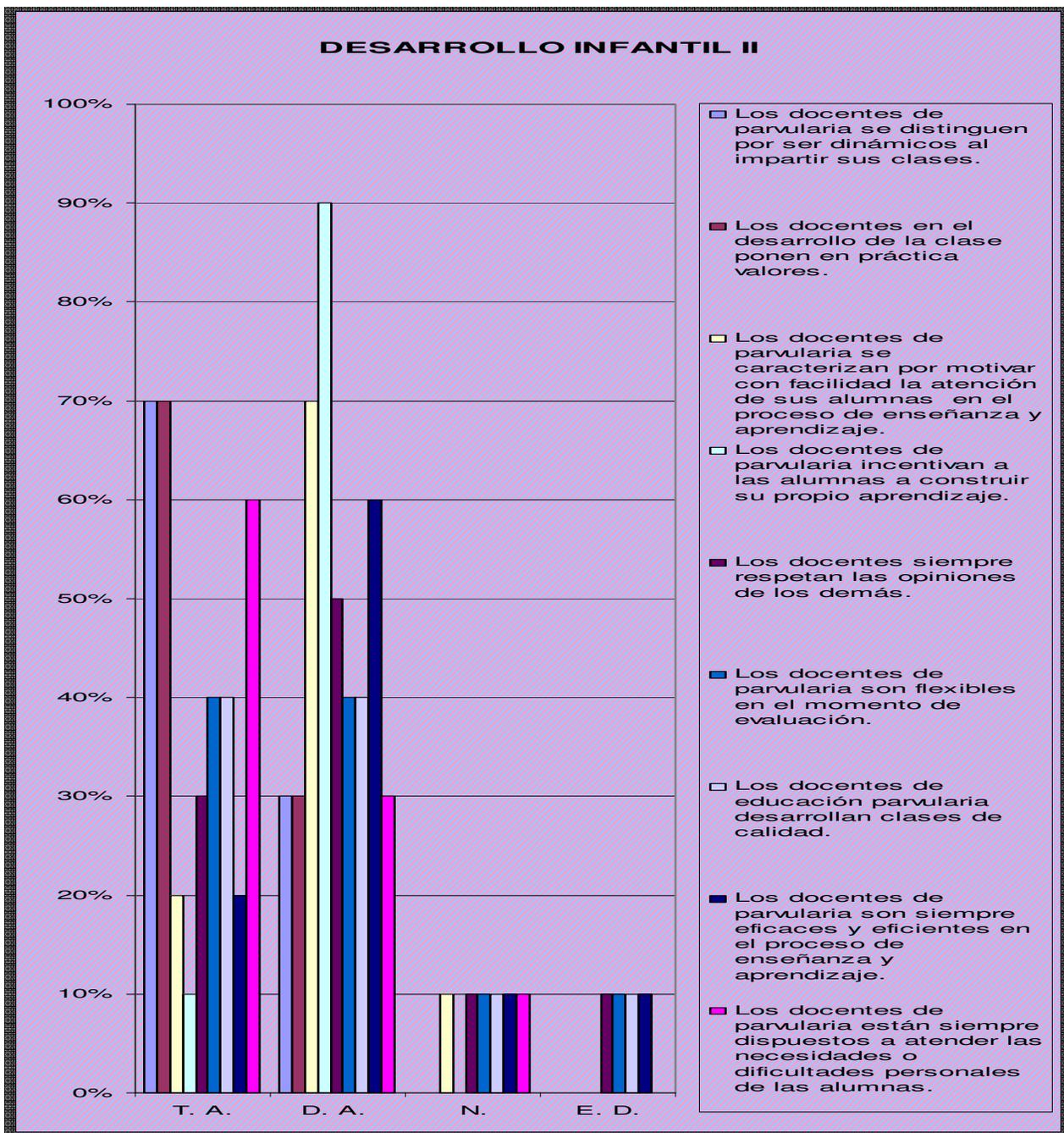
Para el cumplimiento de dicho objetivo la docente debe poseer sin duda experiencia para el logro del mismo, y lo más importante para esta investigación las actitudes adecuadas que les permitan a las alumnas obtener un aprendizaje significativo.

Sin duda alguna el grupo de investigación pudo observar las actitudes adecuadas en la docente ya que ella con su dinamismo, hacia posible la construcción de un ambiente armonioso que además se prestaba para llamar la atención de las alumnas y lograr con éxito el aprendizaje significativo en ellas, así mismo se observa en la encuesta como las alumnas evaluaron a la docente de manera positiva.

Pues consideran que la docente pone en práctica valores, respeta las opiniones de los demás desarrolla clases de calidad, es eficaz y eficiente en el proceso de enseñanza aprendizaje, igualmente esta dispuesta a atender las dificultades o necesidades que las alumnas presenten.

MATERIA: DESARROLLO INFANTIL II

Generalidades	Totalmente de Acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Los docentes de parvularia se distinguen por ser dinámicos al impartir sus clases.	70%	30%			
Los docentes en el desarrollo de la clase ponen en práctica valores.	70%	30%			
Los docentes de parvularia se caracterizan por motivar con facilidad la atención de sus alumnas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	20%	70%	10%		
Los docentes de parvularia incentivan a las alumnas a construir su propio aprendizaje.	10%	90%			
Los docentes siempre respetan las opiniones de los demás.	30%	50%	10%	10%	
Los docentes de parvularia son flexibles en el momento de evaluación.	40%	40%	10%	10%	
Los docentes de educación parvularia desarrollan clases de calidad.	40%	40%	10%	10%	
Los docentes de parvularia son siempre eficaces y eficientes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	20%	60%	10%	10%	
Los docentes de parvularia están siempre dispuestos a atender las necesidades o dificultades personales de las alumnas.	60%	30%	10%		



INDICADORES:

- T. A: Totalmente de Acuerdo.
- D. A: De Acuerdo.
- N: Neutral.
- E.D: En Desacuerdo.

ANÁLISIS.

En la asignatura de Desarrollo Infantil II, las alumnas obtienen conocimientos en el área sensorial como base del desarrollo cognitivo en los niños en primera instancia, luego la docente imparte el contenido de la psicomotricidad, uno de los objetivos consiste en seleccionar y diseñar actividades, juegos y materiales que posibiliten el desarrollo de habilidades mentales y conceptos básicos.

Por lo tanto, la docente debe no solamente seleccionar actividades para que las alumnas puedan obtener un buen conocimiento sino seleccionar dichas actividades y ponerlas en práctica con sus alumnas con una actitud positiva para brindar un aprendizaje significativo e incentivar a las alumnas para que ellas las puedan aplicar tanto en el ámbito laboral e incluso en otras materias para enriquecer el aprendizaje de ellas mismas.

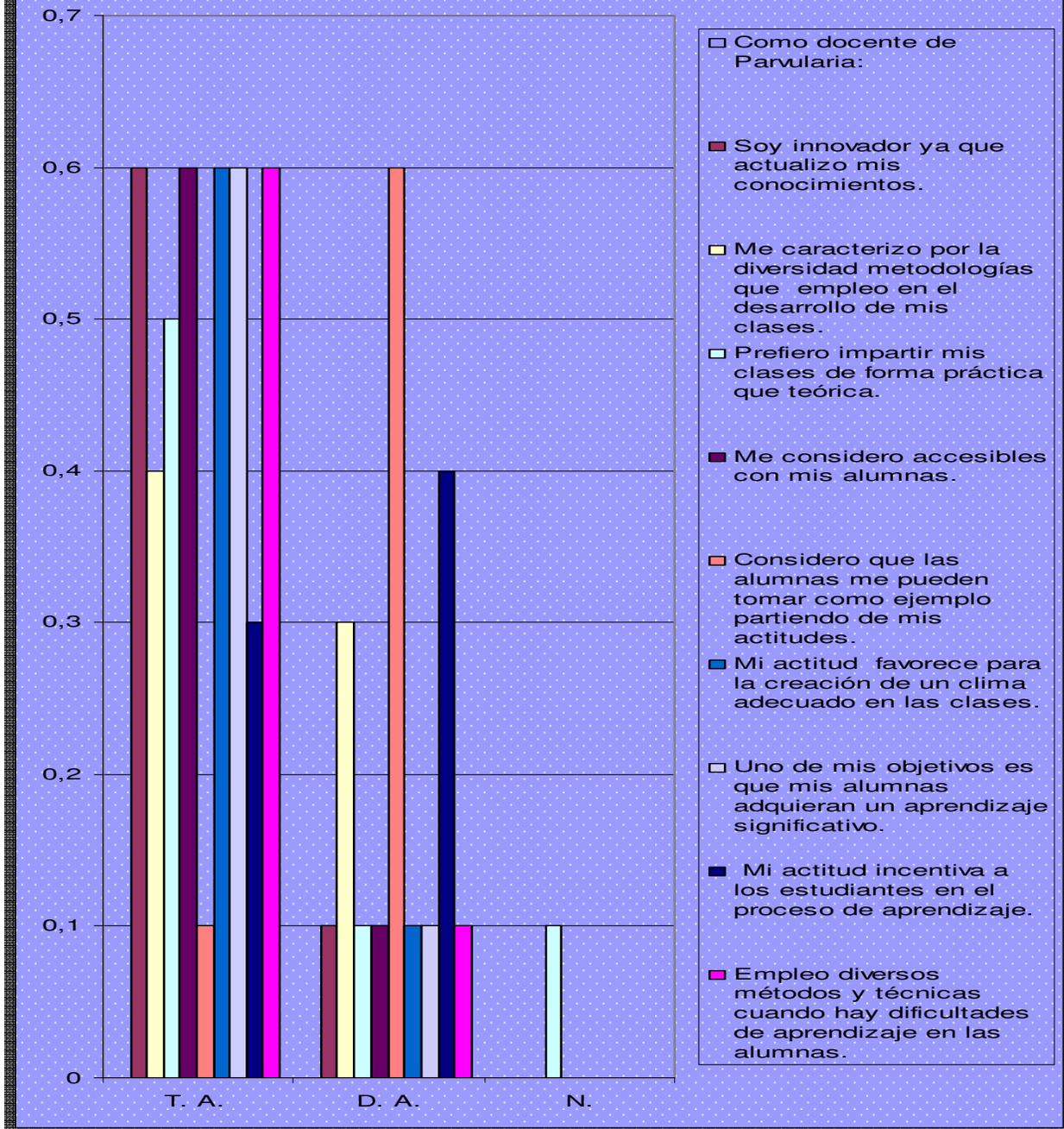
Es así como, las alumnas de dicha asignatura y según las actitudes que han podido observar en su docente en todo el desarrollo de las clases la evalúan, como una docente que es dinámica, que posee muchos valores y que además las incentiva para que ellas construyan su propio aprendizaje.

De igual manera el grupo de investigación comparte la opinión de las alumnas ya que se pudo observar la paciencia, los gestos adecuados y las diferentes metodologías que la docente pone en práctica en cada clase, además de respetar las opiniones de las alumnas, brinda una excelente calidad de enseñanza siendo eficaz y eficiente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

ENCUESTA DE DOCENTES

Generalidades	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Como docente de Parvularia:					
Soy innovador ya que actualizo mis conocimientos.	60%	10%			
Me caracterizo por la diversidad metodologías que empleo en el desarrollo de mis clases.	40%	30%			
Prefiero impartir mis clases de forma práctica que teórica.	50%	10%	10%		
Me considero accesibles con mis alumnas.	60%	10%			
Considero que las alumnas me pueden tomar como ejemplo partiendo de mis actitudes.	10%	60%			
Mi actitud favorece para la creación de un clima adecuado en las clases.	60%	10%			
Uno de mis objetivos es que mis alumnas adquieran un aprendizaje significativo.	60%	10%			
Mi actitud incentiva a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	30%	40%			
Empleo diversos métodos y técnicas cuando hay dificultades de aprendizaje en las alumnas.	60%	10%			

ENCUESTA DE DOCENTES



INDICADORES:

- T. A: Totalmente de Acuerdo.
- D. A: De Acuerdo.
- N: Neutral.

ANÁLISIS

De acuerdo con los resultados que se obtuvieron de las encuestas que realizamos a los docentes podemos puntualizar que ellos consideran que sus actitudes son las adecuadas tanto para incentivar a las alumnas en el proceso de aprendizaje, como en la creación de un clima adecuado en las clases y en el momento de desarrollar las metodologías las cuales según ellos especifican utilizan diversidad cuando encuentran dificultades de aprendizaje, además de actualizar sus conocimientos y considerarse accesibles con sus alumnas.

Sin embargo el 40% de los docentes no fueron evaluados de manera positiva por sus alumnos, ya que son las alumnas mismas las que consideran que las actitudes de los docentes no son las adecuadas para que ellas puedan tener el incentivo necesario para la construcción de un aprendizaje significativo, por lo cual se refleja el criterio inadecuado que los docentes poseen de si mismo, ya que estos no son los que reflejan al momento de impartir sus clases.

Es de considerar además que no se pudiera cumplir en totalidad con el perfil que se espera obtener de las estudiantes aunque las actitudes de los docentes en su mayoría fueron evaluadas positivamente, no hay que olvidar que las actitudes con que el docente se desenvuelve garantiza el perfil del futuro profesional

Según el tercer objetivo específico:

DISTINGUIR LAS ACTITUDES QUE PONEN EN PRÁCTICA LOS DOCENTES FORMADORES EN SUS METODOLOGÍAS PARA EL LOGRO DE UN CLIMA ADECUADO QUE FAVOREZCA EN LA IMPLEMENTACIÓN DE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO HACIA SUS ALUMNAS.

Los resultados obtenidos son los siguientes:

LISTAS DE COTEJO PARA DOCENTES

DESARROLLO CURRICULAR

Nº	CRITERIOS	5	4	3	2	1
1	El docente siempre esta dispuesto a prestar ayuda desinteresadamente para el logro de objetivos.	XX				
2	En el desarrollo de las clases se observan explicaciones claras.	XX				
3	Se observa la práctica de valores por parte del docente en el desarrollo de la clase.		X	X		
4	Mantiene una comunicación afectiva con sus alumnas durante la clase.	X	X			
5	El docente es ordenado en el desarrollo de las clases.	XX				
6	El docente se interesa porque sus alumnas adquieran un aprendizaje significativo en cada clase.	XX				
7	Elogia o alienta las opiniones de las alumnas.		X	X		
8	Aclara las opiniones constructivamente.	X	X			
9	El docente trabaja con agrado.	XX				
10	Adopta una actitud sistemática de rechazo frente a cuanta observación se le hace.	XX				

OBSERVACIONES: La docente muestra una buena actitud durante el desarrollo de las clases en cuanto a la metodología que utiliza, pero sus gestos en algunos momentos no son los adecuados para corregir o aclara las opiniones de las alumnas.

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

Nº	CRITERIOS	5	4	3	2	1
1	El docente siempre esta dispuesto a prestar ayuda desinteresadamente para el logro de objetivos.	X	X			
2	En el desarrollo de las clases se observan explicaciones claras.	XX				
3	Se observa la práctica de valores por parte del docente en el desarrollo de la clase.			X	X	
4	Mantiene una comunicación afectiva con sus alumnas durante la clase.		XX			
5	El docente es ordenado en el desarrollo de las clases.		XX			
6	El docente se interesa porque sus alumnas adquieran un aprendizaje significativo en cada clase.	X	X			
7	Elogia o alienta las opiniones de las alumnas.			XX		
8	Aclara las opiniones constructivamente.			XX		
9	El docente trabaja con agrado.		X	X		
10	Adopta una actitud sistemática de rechazo frente a cuanta observación se le hace.			XX		

OBSERVACIONES: La docente muestra dominio sobre los temas que imparte en el desarrollo de sus clases, pero se pudo observar que algunos materiales de apoyo que la docente utiliza como diapositivas o folletos son los mismos desde hace un tiempo atrás es decir no los actualiza.

Además se observo la falta de respeto hacia las practicantes y hacia las personas con discapacidades en el área de lenguaje.

APRESTAMIENTO PARA LA LECTO-ESCRITURA

Nº	CRITERIOS	5	4	3	2	1
1	El docente siempre esta dispuesto a prestar ayuda desinteresadamente para el logro de objetivos.	XX				
2	En el desarrollo de las clases se observan explicaciones claras.	XX				
3	Se observa la práctica de valores por parte del docente en el desarrollo de la clase.	XX				
4	Mantiene una comunicación afectiva con sus alumnas durante la clase.	XX				
5	El docente es ordenado en el desarrollo de las clases.	XX				
6	El docente se interesa porque sus alumnas adquieran un aprendizaje significativo en cada clase.	XX				
7	Elogia o alienta las opiniones de las alumnas.	X	X			
8	Aclara las opiniones constructivamente.	XX				
9	El docente trabaja con agrado.	XX				
10	Adopta una actitud sistemática de rechazo frente a cuanta observación se le hace.	XX				

OBSERVACIONES: La docente en el desarrollo de las clases muestra una diversidad de metodologías y así a las alumnas les es más fácil analizar la información que la docente les proporciona.

Además la docente incentiva en gran medida la creatividad de sus alumnas, para que ellas mismas construyan su propio aprendizaje.

PRÁCTICA DOCENTE IV

Nº	CRITERIOS	5	4	3	2	1
1	El docente siempre esta dispuesto a prestar ayuda desinteresadamente para el logro de objetivos.		XX			
2	En el desarrollo de las clases se observan explicaciones claras.		XX			
3	Se observa la práctica de valores por parte del docente en el desarrollo de la clase.		X	X		
4	Mantiene una comunicación afectiva con sus alumnas durante la clase.		X	X		
5	El docente es ordenado en el desarrollo de las clases.	X	X			
6	El docente se interesa porque sus alumnas adquieran un aprendizaje significativo en cada clase.	X	X			
7	Elogia o alienta las opiniones de las alumnas.		X	X		
8	Aclara las opiniones constructivamente.	X	X			
9	El docente trabaja con agrado.	X	X			
10	Adopta una actitud sistemática de rechazo frente a cuanta observación se le hace.	X	X			

OBSERVACIONES: Se observo la poca planificación, la impuntualidad, además los gestos por parte de la docente no son los adecuados para corregir a las alumnas. Las actividades que la docente utiliza con las alumnas son repetitivas.

DESARROLLO INFANTIL

Nº	CRITERIOS	5	4	3	2	1
1	El docente siempre esta dispuesto a prestar ayuda desinteresadamente para el logro de objetivos.	XX				
2	En el desarrollo de las clases se observan explicaciones claras.	XX				
3	Se observa la práctica de valores por parte del docente en el desarrollo de la clase.	X	X			
4	Mantiene una comunicación afectiva con sus alumnas durante la clase.	XX				
5	El docente es ordenado en el desarrollo de las clases.	XX				
6	El docente se interesa porque sus alumnas adquieran un aprendizaje significativo en cada clase.	XX				
7	Elogia o alienta las opiniones de las alumnas.	X	X			
8	Aclara las opiniones constructivamente.	X	X			
9	El docente trabaja con agrado.	XX				
10	Adopta una actitud sistemática de rechazo frente a cuanta observación se le hace.	X	X			

OBSERVACIONES: La actitud docente es favorable para crear un clima agradable y su desenvolvimiento en el aula es el correcto. Se observa la planificación de las diferentes actividades que realiza con sus alumnas y utiliza diferentes metodologías en el proceso de enseñanza aprendizaje.

PRÁCTICA II

Nº	CRITERIOS	5	4	3	2	1
1	El docente siempre esta dispuesto a prestar ayuda desinteresadamente para el logro de objetivos.	XX				
2	En el desarrollo de las clases se observan explicaciones claras.	XX				
3	Se observa la práctica de valores por parte del docente en el desarrollo de la clase.	X	X			
4	Mantiene una comunicación afectiva con sus alumnas durante la clase.		XX			
5	El docente es ordenado en el desarrollo de las clases.	X	X			
6	El docente se interesa porque sus alumnas adquieran un aprendizaje significativo en cada clase.	X	X			
7	Elogia o alienta las opiniones de las alumnas.	X	X			
8	Aclara las opiniones constructivamente.	X	X			
9	El docente trabaja con agrado.	XX				
10	Adopta una actitud sistemática de rechazo frente a cuanta observación se le hace.	X	X			

OBSERVACIONES: La forma de llamar la atención por los conocimientos que las alumnas no poseen y deberían de poseer no es el adecuado. Demuestra la poca planificación ya que se observa la improvisación en sus clases.

No se observa un clima adecuado ya que la docente no muestra la suficiente apertura

para que las alumnas sientan la confianza para aportar sus puntos de vista.

EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD

Nº	CRITERIOS	5	4	3	2	1
1	El docente siempre esta dispuesto a prestar ayuda desinteresadamente para el logro de objetivos.	XX				
2	En el desarrollo de las clases se observan explicaciones claras.	XX				
3	Se observa la práctica de valores por parte del docente en el desarrollo de la clase.	XX				
4	Mantiene una comunicación afectiva con sus alumnas durante la clase.	XX				
5	El docente es ordenado en el desarrollo de las clases.	XX				
6	El docente se interesa porque sus alumnas adquieran un aprendizaje significativo en cada clase.	XX				
7	Elogia o alienta las opiniones de las alumnas.		XX			
8	Aclara las opiniones constructivamente.	X	X			
9	El docente trabaja con agrado.	XX				
10	Adopta una actitud sistemática de rechazo frente a cuanta observación se le hace.	XX				

OBSERVACIONES: Es una docente con mucha disposición de ayudar a sus alumnas y en sus clases emplea dinámicas para la incentivación de ellas.

Las manualidades que realizan en las clases deberían de tener como objetivo que estas les sean de provecho o útiles para cuando las alumnas sean profesionales.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Nº	CRITERIOS	5	4	3	2	1
1	El docente siempre esta dispuesto a prestar ayuda desinteresadamente para el logro de objetivos.	XX				
2	En el desarrollo de las clases se observan explicaciones claras.	X	X			
3	Se observa la práctica de valores por parte del docente en el desarrollo de la clase.		X	X		
4	Mantiene una comunicación afectiva con sus alumnas durante la clase.		X	X		
5	El docente es ordenado en el desarrollo de las clases.	X	X			
6	El docente se interesa porque sus alumnas adquieran un aprendizaje significativo en cada clase.		XX			
7	Elogia o alienta las opiniones de las alumnas.		XX			
8	Aclara las opiniones constructivamente.	X	X			
9	El docente trabaja con agrado.	XX				
10	Adopta una actitud sistemática de rechazo frente a cuanta observación se le hace.	XX				

OBSERVACIONES. El docente posee amplio conocimientos y la metodología con la que los imparte es correcta, aunque le hace falta tener dominio en el la disciplina del grupo. Se observo también la planificación y la disposición de ayuda que les reflejaba a sus alumnos.

De los resultados que se obtuvieron en las listas de cotejo como grupo de investigación encontramos las siguientes actitudes que son las que más sobresalen en las metodologías de los docentes formadores, estas son:

- ✓ Responsable.
- ✓ Puntual.
- ✓ Planificador.
- ✓ Respetuoso.
- ✓ Sociable.
- ✓ Orientador.
- ✓ Culto.
- ✓ Afectivo.
- ✓ Facilitador.
- ✓ Mediador.
- ✓ Comunicador.
- ✓ Ordenado.
- ✓ Empático.
- ✓ Adaptativo.
- ✓ Seguro de si mismo.

Los docentes aparte de poseer dichas actitudes que favorecen en el desarrollo de las metodologías, son pedagogos que en su mayoría están a la expectativa del aprendizaje de los alumnos, dejando de lado lo personal para ser profesionales eficaces y eficientes en su labor, lo cual les permite brindar de forma correcta los conocimientos que serán asimilados por los alumnos.

Sin embargo es de importancia señalar que no hay que dejar de darle la importancia debida a las actitudes, ya que con un gesto o con un movimiento corporal se pueden incentivar a las personas para el logro de un objetivo.

Las actitudes juegan un papel primordial en el desenvolvimiento de la persona ya que son estas las que a la hora de desarrollar un contenido o al momento de expresarse desarrollan en el receptor una aceptación.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

CONCLUSIONES:

Las actitudes de los docentes formadores constituyen un medio fundamental para el desarrollo integral de los alumnos/as, ya que estas influyen en el interés que puedan manifestar de los conocimientos en las distintas asignaturas.

Para un buen desempeño docente, es importante formar actitudes personales positivas y con un dominio básico de ellas.

Aunque la mayoría de docentes consideran poseer buenas actitudes en cuanto a relación docente alumna, esta es contradictoria con la opinión que las alumnas poseen de un pequeño porcentaje de ellos.

Las actitudes juegan un papel muy importante en la creación de un clima favorable en el momento de la clase, ya que estas permiten generar participación activa de las alumnas, propiciando la construcción por si mismas de aprendizaje significativo.

Las actitudes de los docentes formadores en el desarrollo de las metodologías se identifican con los gestos y los diferentes movimientos corporales con que se desenvuelven, además de ser estos los que dan la pauta, para que las alumnas creen un concepto de ellos.

Las actitudes se distinguen por sus tres componentes (afectivo, cognoscitivo, conductual) los cuales permiten que el docente sea un ente integral tanto personal como profesional logrando así realizar su labor eficientemente brindando a sus alumnas una enseñanza de calidad al practicar dichos componentes.

Para poder brindar un aprendizaje significativo es necesario, actualizar los conocimientos, tener una relación afectiva con las alumnas, entre otros aspectos sin dejar de lado la importancia y la influencia que tienen los gestos y los movimientos corporales al actuar.

Ser buen comunicador es una condición indispensable para crear una buena interacción docente-alumno y alumno-docente lo cual favorece en gran medida a la creación de un clima adecuado que permite enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

RECOMENDACIONES

DOCENTES:

- A los docentes que imparten sus clases en las materias de especialización en la carrera de licenciatura en ciencias de la educación con especialidad en educación parvularia se les recomienda darle la importancia que se merece a las actitudes que pone en práctica en el momento de desarrollar las distintas metodologías en las clases.
- Es importante que la actitud del docente hacia el aprendizaje que brindan a sus alumnas sea positiva, por lo que es indispensable el actualizar, tanto los conocimientos como el material didáctico que utilizan, para brindar una calidad de enseñanza.
- Los docentes deberían tener un mayor acercamiento hacia sus alumnas para que puedan adaptar el aprendizaje a las necesidades e inquietudes que las alumnas presenten, ya que cada grupo de alumnos es diferente.
- Realizar un cambio de actitud (a nivel cognoscitivo, afectivo, y psicomotor) para ejercer con eficacia su rol.

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

- Realizar evaluaciones para verificar el desempeño docente y que este sea tomado en cuenta para que por medio de un especialista los docentes puedan obtener un mayor grado de conocimiento en distintas metodologías de enseñanza, logrando así brindar una excelente enseñanza educativa a los educandos.
- Realizar a los docentes no solo a los que imparten sus clases en las materias de especialización si no a todos los docentes de la facultad, observaciones en las horas clases, para verificar que los docentes estén brindando conocimientos actualizados a sus alumnas.
- Implementarles a los docentes, capacitaciones en donde se les pueda dar a conocer algunos tipos de autoevaluación, para que ellos por si mismos se puedan dar cuenta de sus fallas y cambiar de actitud.
- Evaluar y valorar las actitudes de los docentes hora clase y tiempo completo, realizándoles evaluaciones, con el objetivo de conocerlas desde el punto de vista de los alumnos.

BIBLIOGRAFIA

Alvarado, A. D, Ángeles, E. J, Espinosa, B. (2006). *Importancia de las Actitudes Docentes en el Proceso Enseñanza Aprendizaje*. Extraído el 20 de mayo de 2009 de:

<http://www.ipep.edu.mx/eventos/congresos/congreso2/conferencias/9/4.pdf>

Hernández, R, Fernández C, Baptista, P.(s.f.). *Metodología de la Investigación*.(3° ed.). D.F., México: Editorial. Mc Graw Hill.

Las aptitudes, capacidades y conocimientos. (s.f.). Extraído el 09 mayo de 2009 de: <http://usuarios.lycos.es/todoempleos/archivos/empleo/aptitudes.htm>

Lecturas EF y deportes revista digital (s.f.). *Actitudes dentro de la labor docente*. Extraído el 05 de Abril de 2009 de :<http://www.efdeportes.com/efd43/actitud.htm>.

Meléndez, L. (2003) *La actitud del profesor universitario desde una perspectiva pedagógica, en el marco de la relación universidad-empresa*. Extraido el 25 de abril de 2009 de .http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922003000300004&lng=es&nrm=iso&tlng=es.

Olmedo, K., Peinado, S. (2008) *El perfil del profesor universitario. Desde la perspectiva de los estudiantes*. Extraído el 30 de abril de 2009 de: <http://prometeo.us.es/idea/congreso/pdf%20comunicaciones/56.pdf>.

Peña, G. (s.f.) *Las Actitudes Ambientales de Docentes en Formación del Nivel Preescolar*. Extraído el 05 de mayo de 2009 de: <http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/070629181700.html>

Salgado, J. (s.f.) *Humanizar la Educación superior: herramienta clave para el éxito de la función docente*. Extraído el 15 de mayo de 2009 de:

<http://www.salgadoanoni.cl/wordpressjs/wp-content/uploads/2008/06/humanizar.pdf>

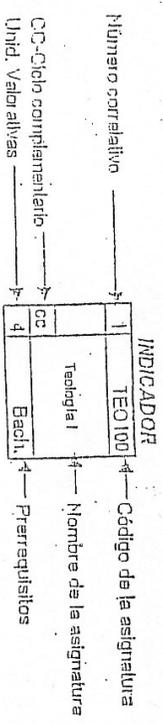
Sánchez, J. A. (s.f) *El Desarrollo Profesional del Docente Universitario*. Extraído el

<http://www.udual.org/CIDU/Revista/22/DesarrolloProfesional.htm>

ANNALS

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, ESPECIALIDAD EN EDUCACION PARVULARIA

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
1	TEO100 Teología I Bach.	TEO200 Teología II 1	EVS101 Educación y Sociedad Bach.	FUI101 Fundamentos de Informática I Bach.	FUI201 Fundamentos de Informática II 16	LEG101 Legislación Educativa 90 UV	DGC101 Diseño y Gestión Curricular 8	ADE101 Administración Educativa 26	SEN101 Seminario de Educación Nacional 34	ETH00 Ética 140 UV
2	FIG100 Filosofía General Bach.	EIS100 Ética Social Bach.	BHI101 Biología y Nutrición Infantil Bach.	EYE101 Economía y Educación 11	MYT100 Métodos y Técnicas de Investigación 15	EDA101 Evaluación del Aprendizaje 8	LIT101 Literatura Infantil 25	CCCE101 Control de Calidad en Educación 25	ITE201 Técnica Inglés II 37	FGP101 Formulación y Gestión de Proyectos 39
3	DPE100 Desarrollo Fisiológico Bach.	DIG201 Didáctica General II 3	MAT101 Matemática Bach.	EAE101 Estadística Aplicada a la Educación 13	EAP101 Educación Artística para Nivel Parvulario 19	EXC101 Expresión y Creatividad I 20	EXC201 Expresión y Creatividad II 29	ITE101 Técnica Inglés I 100 UV	PRO301 Práctica Docente III 38	PRD401 Práctica Docente IV 41
4	LYC100 Lectura y Composición Bach.	PSI101 Psicología Infantil Bach.	DSI101 Desarrollo Infantil I 9	CYL101 Comunicación y Lenguaje 14	DEP101 Didáctica de Educación Parvularia 6	DCEP101 Desarrollo Curricular Educ. Parv. 24	PRD101 Práctica Docente I 29	PRD201 Práctica Docente II 34		
5	DIG101 Didáctica General I Bach.	FUG101 Pedagogía General 5	PSP101 Psicopedagogía 10	DSI201 Desarrollo Infantil II 14	MAI101 Metodología del Aprendizaje Infantil 18	ALM101 Aprensamiento de Lectura Escrita y Matemática 24				



TOTAL DE UNIDADES VALORATIVAS DE LA CARRERA

184

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE EL SALVADOR
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN
 EDUCACIÓN PARVULARIA.

OBJETIVO: Conocer la opinión de las alumnas acerca de las actitudes que poseen los docentes responsables de las materias de especialidad en la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Educación Parvularia.

ENCUESTA PARA ALUMNAS

MATERIA _____ SECCION _____
 NOMBRE DEL DOCENTE _____

Indicación: Lea las siguientes afirmaciones y coloque una X en la casilla que usted considere conveniente.

Generalidades	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Las docentes de parvularia se distinguen por ser dinámicos al impartir sus clases.					
Las docentes en el desarrollo de la clase ponen en práctica valores.					
Las docentes de parvularia se caracterizan por motivar con facilidad la atención de sus alumnas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.					
Las docentes de parvularia incentivan a las alumnas a construir su propio aprendizaje.					
Las docentes siempre respetan las opiniones de los demás.					
Las docentes de parvularia son flexibles en el momento de					

evaluación.					
Las relaciones interpersonales de las docentes siempre han sido un ejemplo a seguir para sus alumnas.					
Las docentes de Educación parvularia promocionan una excelente calidad educativa.					
Las docentes de parvularia son siempre eficaces y eficientes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.					
Las docentes de parvularia están siempre dispuestas a atender las necesidades o dificultades personales para las alumnas.					

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE EL SALVADOR
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN
 EDUCACIÓN PARVULARIA.

ENCUESTA PARA DOCENTES

OBJETIVO: Conocer las diferentes actitudes que poseen los docentes formadores y cuales de ellas son las que ponen en práctica en el desarrollo de sus metodologías.

Materia _____ Sección _____
 Nombre del docente _____

Indicación: Lea las siguientes afirmaciones y coloque una X en la casilla que usted considere conveniente.

Generalidades	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Como docente de Parvularia:					
Soy innovadora ya que actualizo mis conocimientos.					
Me caracterizo por la diversidad metodologías que empleo en el desarrollo de mis clases.					
Prefiero impartir mis clases de forma práctica que teórica.					
Me considero accesibles con mis alumnas.					
Considero que las alumnas me pueden tomar como ejemplo partiendo de mis actitudes.					
Mi actitud favorece para la creación de un clima adecuado en las clases.					
Uno de mis objetivos es que mis alumnas					

adquieran un aprendizaje significativo.					
Mi actitud incentiva a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.					
Empleo diversos métodos y técnicas cuando hay dificultades de aprendizaje en las alumnas.					

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE EL SALVADOR
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD
 EDUCACIÓN PARVULARIA.

LISTA DE COTEJO PARA DOCENTES

OBJETIVO: Observar las actitudes que poseen y ponen de manifiesto los Docentes de Educación Parvularia.

Materia _____ Sección _____
 Nombre del docente _____

Indicación: A continuación se presenta algunas interrogantes. Marque con una x la casilla que usted considere más conveniente.

5: Excelente 4: Muy bueno 3: Bueno 2: Regular 1: Necesita Mejorar

Nº	CRITERIOS	5	4	3	2	1
1	El docente siempre esta dispuesto a prestar ayuda desinteresadamente para el logro de objetivos.					
2	En el desarrollo de las clases se observan explicaciones claras.					
3	Se observa la práctica de valores por parte del docente en el desarrollo de la clase.					
4	Mantiene una comunicación afectiva con sus alumnas durante la clase.					
5	El docente es ordenado en el desarrollo de las clases.					
6	El docente se interesa porque sus alumnas adquieran un aprendizaje significativo en cada clase.					
7	Elogia o alienta las opiniones de las alumnas.					
8	Aclara las opiniones constructivamente.					
9	El docente trabaja con agrado.					
10	Adopta una actitud sistemática de rechazo frente a cuanta observación se le hace.					

Observaciones: _____

GLOSARIO

ACTITUD

Es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Es el resultado de las interacciones de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos.

APTITUD

La capacidad de aprovechar toda enseñanza, capacitación o experiencia en un determinado ámbito de desempeño.

CONDUCTA

Es la de acción que un individuo ejecuta.

CONSTRUCTO DE PERSONALIDAD (psicología)

Es un conjunto dinámico de características de una persona.

DIDACTICA

Parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas metodológicos prácticos de enseñanza, destinado a plasmar en la realidad las directrices de la teoría pedagógica.

EFICACIA

Cualidad de lo que es conveniente es decir, aquellos con las cualidades indispensables para la producción de efectos deseados.

EFICIENCIA

Es la capacidad de producir resultados con menos recursos o esfuerzos.

EXPRESION CORPORAL

Es la conducta motriz con finalidad expresiva, comunicativa y estética en la que el cuerpo, el movimiento y el sentimiento como instrumentos básicos

FORMACION DOCENTE

Es un proceso sistemático al que se someten los aspirantes a la docencia y que les prepara para educar.

INVESTIGACION DESCRIPTIVA

Proceso de indagación mediante el cual se describe o da cuentas de las notas características de un objeto de estudio.

METODOLOGIA DOCENTE

Es la ordenación de los recursos, técnicas y procedimientos con el propósito de dirigir el aprendizaje del alumno

PERFIL ACTITUDINAL

Las características personales que determinan tu actitud hacia algo