

Estrategias didácticas para el uso de dispositivos electrónicos con el estudiante de Técnico y Licenciatura en Enfermería

Liseth Karolina Chicas Blanco¹

María Dolores Estévez²

Docentes investigadoras, Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Católica de El Salvador, El Salvador

Fecha de recepción: 25-11-2017 / Fecha de aceptación: 09-02-2018

Resumen

La investigación se enfocó en que el estudiante de enfermería hiciera uso sistemático y racional de las nuevas tecnologías de información y comunicación, con el fin de fortalecer los conocimientos teóricos que conllevan al desarrollo de profesionales integrales. Por lo tanto, se hace necesario que el uso de dispositivos móviles sea visto desde una perspectiva de estrategia didáctica que le permitirá al estudiante consolidar los procesos de enseñanza aprendizaje; y al docente tener una herramienta extra para generarlo, que tenga como fin último el perfeccionamiento del proceso educativo del estudiante de enfermería.

Con el estudio se verificaron las técnicas empleadas por los docentes, y como estas favorecían el proceso enseñanza-aprendizaje. Si se aplicara adecuadamente la tecnología, habría una forma diferente de aprender y de enseñar. El punto central de la investigación fue analizar las estrategias didácticas con el uso de las nuevas tecnologías en el aula. Entre de los resultados se destaca la importancia de capacitar a los docentes en cuanto a metodologías de enseñanza y el diseño de estrategias didácticas en entornos virtuales.

Palabras clave: Proceso, enseñanza, aprendizaje, enfermería, móvil, tecnología, didáctica, herramientas virtuales.

Abstract

The research focused on the nursing student making systematic and rational use of new information and communication technologies, in order to strengthen the theoretical knowledge that leads the development of integral professionals. Thus, it is necessary that the use of mobile devices would be taken as a didactic strategy perspective that will allow the student to consolidate the teaching-learning processes; and it will also allow the teacher to have an extra tool to generate learning, with the ultimate goal of improving the teaching-learning processes of the nursing student.

The study verified the techniques used by teachers, and how they favor the teaching-learning process. If technology is correctly applied, there would be a different way of learning and teaching. The central point of the research was to analyze the didactic strategies with the use of new technologies in the classroom. Among the results, it is highlighted the importance of training teachers in terms of teaching methodologies and the design of teaching strategies in virtual environments.

Key words: Process, teaching, learning, nursery, mobile, technology, didactics, virtual tools.

1. Licenciada en Enfermería; email: lisseth.chicas2@catolica.edu.sv

2. Licenciada en Enfermería; email: marydestevez@gmail.com

1. Introducción

La presencia de las nuevas tecnologías en las aulas ya no tiene vuelta atrás. Si hasta hace unos años las autoridades y los docentes podían pensar que los medios digitales debían restringirse a algunas horas por semana o a algunos campos de conocimiento, hoy es difícil –si no imposible– ponerle límites a su participación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las pizarras electrónicas, los laboratorios de informática móviles o incluso la convivencia cotidiana con celulares y otros artefactos digitales muestran que las nuevas tecnologías llegaron para quedarse (Dussel et al, 2010).

Los procesos de enseñanza aprendizaje dentro del área de Enfermería han tenido cambios significativos con el pasar del tiempo, y se han transformado desde una educación tradicional hasta una educación basada en competencias. Es este el momento en donde el docente de Enfermería debe estar preparado, didácticamente, para implementar las nuevas tecnologías de información y comunicación dentro de un salón de clase.

Es un desafío constante, pero importante para el docente universitario del campo de Enfermería, el implementar teléfonos móviles como una herramienta didáctica que permita perfeccionar el saber de los estudiantes.

Proceso enseñanza aprendizajes en estudiantes de Enfermería

La educación basada en el producto o basada en competencias demanda de cada uno de los estudiantes habilidades y destrezas que le per-

mitan desarrollarse de manera integral en un campo real. Este tipo de educación no es una educación centrada en sí misma, sino que está determinada por un referente externo: las necesidades de la sociedad; la misma toma en cuenta las necesidades de la sociedad, para lograr una educación basada en competencias. Con el estudiantes de Enfermería se hace necesario implementar estrategias didácticas que faciliten y/o fortalezcan los procesos de enseñanza aprendizaje, por lo tanto, el uso de las nuevas tendencias electrónicas en los estudiantes de esta rama de conocimiento en el siglo XXI están ligadas a la perfección educativa que se busca en el campo, puesto que el uso sistemático y supervisado de teléfonos móviles le da la apertura al discente para enfrentarse en espacios virtuales que los colocan en escenarios reales de enfermería.

Necesidades formativas de los estudiantes de Enfermería con el uso de dispositivos electrónicos en el aula

El análisis del uso de dispositivos disponibles y sus potencialidades para educación, la indagación acerca del nivel de conocimientos docentes y alumnos para el aula son una herramienta importante en la determinación de las necesidades formativas de educación actual, ya que el tiempo hora clase es bastante exacto para las temáticas importantes a desarrollar. Por ello, el estudiante y el docente deben estar familiarizados con el conocimiento, estar en constante capacitación y actualización de los

diferentes contenidos que ofrece las carreras de Enfermería, a través de aulas virtuales y el uso de otras tecnologías.

El uso de dispositivos móviles en educación es un elemento fundamental en la construcción de conocimiento, ya que con la utilización de estas tecnologías se incrementan las posibilidades de interactuar con los miembros del grupo, se mejora la comunicación; y se difumina la barrera que separa a docentes y discentes. Para Vallejo et al (2012), la tendencia actual hacia el uso de dispositivos móviles en educación está enfocada a que, en el futuro, estos aparatos se utilicen cada vez más en las aulas y en los centros educativos y culturales.

Actualmente se enmarca la teoría de aprendizaje del conectivismo, que defiende la idea que la información está en la red para todos; pero la información es utilizada de una manera individualizada. Para Campalans et al (2014) esto es:

- Estar actualizado es el objetivo de todas las actividades de aprendizaje conectivistas.
- La capacidad para aprender lo que necesitamos para mañana es más importante que lo que conocemos hoy.

La tecnología nos está permitiendo realizar el cambio metodológico, ya que existen herramientas y aplicaciones que hacen más fácil ir acomodándose a metodologías activas que desemboquen en aprendizaje basado en proyectos, problemas o tareas; resolución de casos, etc. En Enfermería se han obtenido resultados favorables en cuanto al aprendizaje constructivista, lo

cual favorece la aplicación de las herramientas, la creación de medios que llamen la atención a los educandos y, centrar más la atención en la innovación, disminuyendo los distractores sin fines educativos.

2. Metodología

El estudio fue de tipo descriptivo, ya que se determinó la relación del uso de los teléfonos móviles como estrategia didáctica dentro del salón de clase. Para ello se abordó a los 59 estudiantes que se encontraban inscritos en Licenciatura en Enfermería (38) y Técnico en Enfermería (21) para el ciclo II del año 2017, según datos brindados por Registro Académico.

También se eligió a nueve docentes que impartieran asignaturas especiales de Enfermería para administrarles la guía de observación. Las asignaturas que fueron tomadas dentro del estudio, y sus respectivas secciones, se describen en la Tabla 1.

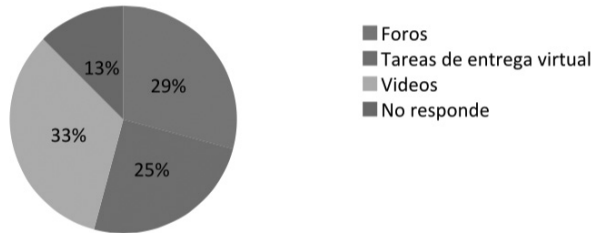
3. Resultados

La aplicación de la plataforma Moodle en la universidad es muy completa y cuenta con entornos virtuales interactivos muy útiles. No obstante, dentro de la guía de entrevista dirigida a docentes que imparten asignaturas especiales de Enfermería se encontró que las herramientas más utilizadas dentro de las aulas virtuales son los videos (33%), seguidos de los foros (29%) y las aplicaciones para la entrega de tareas (25%). Sin embargo, un 13% de los docentes no respondió.

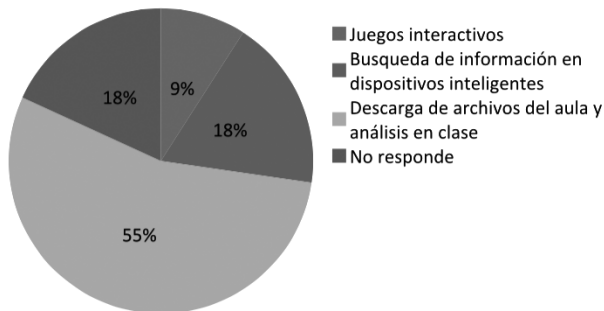
Tabla 1. Distribución de asignaturas

Nombre de la asignatura*	Nivel	Total de secciones
Atención en emergencias y desastres	Licenciatura	2
Enfermería en salud mental	Licenciatura	2
Enfermería en salud comunitaria I	Licenciatura	2
Principios básicos de farmacología	Técnico	1
Enfermería en salud comunitaria	Técnico	1
Atención a la mujer y niñez II	Técnico	1
Total de secciones		9

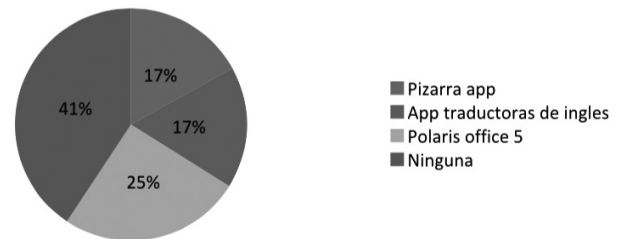
*Nota: Las asignaturas fueron retomadas del Plan de estudio de cada una de las distintas carreras de Enfermería.

**Figura 1.** Herramientas más utilizadas.

Existe una gama de actividades con enfoque pedagógico que incluyen el uso de sistemas tecnológicos, mejorando así la comunicación y el aprendizaje, tal y como se observa en la siguiente figura:

**Figura 2.** Estrategias para el uso de dispositivos en el aula.

En cuanto los estudiantes, se les consultó sobre las aplicaciones educativas que tienen en sus dispositivos electrónicos:

**Figura 3.** Aplicaciones educativas utilizadas por los estudiantes.

La valoración del estudiante joven por las necesidades virtuales educativas es muy baja, ellos prefieren las redes sociales, a las aplicaciones formativas existentes, esto se refleja en el alto porcentaje de ellos que no tiene descargada aplicaciones formativas, pero sí redes sociales.

Para el estudiante existen normas de convivencia en el aula para mantener la armonía, logro de objetivos educativos y la efectividad de las clases. Sin embargo, los estudiantes revisan sus celulares o tabletas en clases sin fines didácticos:

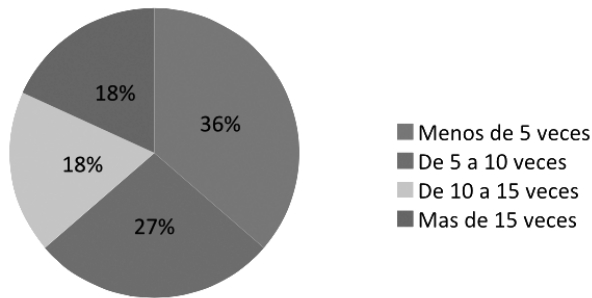


Figura 4. Frecuencia con la que el estudiante revisa su dispositivo durante la clase.

Las herramientas virtuales en el aula están diseñadas para la implementación de estrategias didácticas y como apoyo para posibilitar el desarrollo de modelos de enseñanza flexibles, afines a los requerimientos de las nuevas tendencias globales. Esto se refleja en la figura 5.

4. Discusión

Se requiere de un mayor desarrollo de competencias, por parte de los estudiantes, para una adecuada implementación de estrategias didácticas que involucren la utilización de dispositivos móviles. Al mismo tiempo, se requiere que los docentes se actualicen de forma

constante en cuanto a la amplia gama de nuevos entornos virtuales.

Los resultados reflejan que existe un bajo porcentaje, tanto de docentes como de estudiantes que no utilizan las herramientas tecnológicas. Aún hay docentes que no utilizan las aulas virtuales para impartir su cátedra; y quienes las poseen, no utilizan una gran parte de las herramientas que ofrece la misma; por tanto, los estudiantes no aprovechan los recursos para enriquecer su aprendizaje. Esto aunado a que los docentes no son partícipes del uso de teléfonos móviles dentro del salón de clase, puesto que ven estas herramientas como una amenaza para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se sugiere que los docentes empleen tiempo adicional para la búsqueda de fuentes bibliográficas electrónicas confiables y adecuadas al proceso educativo, involucrando la utilización de entornos virtuales para así mejorar las competencias técnicas de búsqueda electrónica; y luego incorporar todas las acciones, videos, imá-

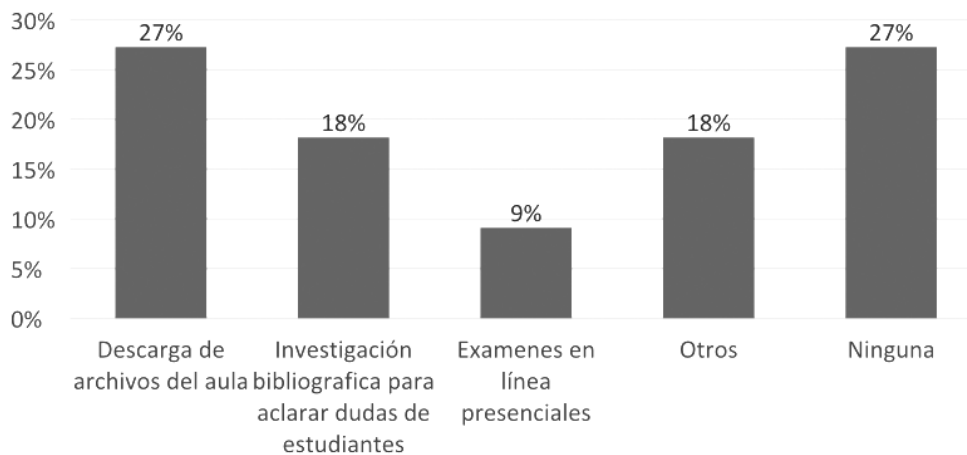


Figura 5. Estrategias didácticas aplicadas en el aula, utilizando dispositivos electrónicos.

genes, etc. Lo anterior requiere que el docente conozca el formato de aula virtual, busque ser innovador y utilice diferentes metodologías.

Es necesaria la mejora y capacitación, en general, de los docentes en las competencias didácticas al momento de utilizar dispositivos electrónicos dentro del entorno de clase. Esto derivará en una mejor apropiación de conocimientos y un uso eficaz de la tecnología y las herramientas virtuales a fin de obtener mejores resultados. Si lo que se busca dentro del accionar de Enfermería es el aprendizaje basado en competencias, es necesario que el docente y el estudiante estén en la disposición de cambiar su postura en relación a las nuevas tecnologías, haciendo un uso racional y apropiado de estas herramientas.

Por consiguiente, es necesario construir escenarios eficaces de aprendizaje constructivista y con tecnología, así como aplicar medios conectivistas, asegurando previamente el estado de los recursos existentes. La mayoría de los docentes refieren que usan las nuevas tecnologías para planificar sus clases, y las consideran casi exclusivamente como recursos para buscar información, es decir, como gigantescas bibliotecas; sobre todo de textos escritos y también de recursos didácticos; valoran la pluralidad de fuentes y la facilidad de acceso a distintos contenidos.

Por otra parte, en cuanto a diseñar situaciones de aprendizajes a fin de ver el nivel de recepción de los alumnos y los docentes, es impor-

tante destacar que Enfermería debe estar a la vanguardia en la tecnología y la didáctica; es un pilar importante en la profesión y profesionalización –tanto de los docentes como de los estudiantes– deben conocer sobre las diferentes innovaciones, en la utilización de dispositivos móviles, no solo para comunicación social, sino de manera didáctica y científica. Sin embargo, los resultados reflejan que, según las estrategias didácticas aplicadas en el aula utilizando dispositivos móviles, un 30% de los estudiantes refieren que los docentes no utilizan ningún medio para promover el uso de estrategias virtuales con enfoque al uso de teléfono móvil.

Por lo tanto, de manera global se hace necesario que el 100% de los docentes tenga apertura para el uso de móviles dentro del salón de clase, desde una óptica de mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje; pero para ello, se hace necesario que los estudiantes vean esta herramienta como una estrategia que les permitirá ampliar sus conocimientos científicos.

5. Referencias

- Campalans, C.; Renó, D. y Gosciola, V. (2014). *Narrativas transmedia entre teorías y prácticas*. Colombia: Editorial Universidad del Rosario
- Dussel, I. y Quevedo, L. (2010). *Aprender y endear con nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*. VI Foro Latinoamericano de Educación. Buenos Aires, Argentina: Santillana
- El Salvador, Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (2000). *Manual de Tecnología educativa en enfermería*
- Gutiérrez, R. (2014). *Estrategias para el uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de economía y empresa en la educación secundaria*. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, España. Recuperado de <http://eprints.ucm.es/27667/1/T35491.pdf>
- Hernández, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 5(2), 26-35. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78011201008>
- Organización de los Estados Americanos (2012). *Portal educativo de las Américas*. Recuperado de <http://www.educoas.org/default2.aspx>
- Siemens, G. (2012, diciembre). El conectivismo como forma de aprendizaje. *Aprender a pensar*. Recuperado de <https://aprenderapensar.net/2012/12/10/el-conectivismo-como-forma-de-aprendizaje/>
- Stone, M.; Rennebohm, K. y Breit, L. (2006). *Enseñar para la comprensión con nuevas tecnologías*, Universidad Católica del Uruguay, 148-152. Recuperado de <https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/paginasdeeducacion/article/download/719/709/>
- Vallejo, M.; Ayala, L. y Orduz, R. (2012). *Aprender y educar con las tecnologías del siglo XXI*, Colombia: Colombia digital. Recuperado de http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/investigacion/pluginfile.php/16388/mod_resource/content/2/Libro-Aprender-y-Educacion.pdf