

Técnicas y Hábitos de estudio en el aprendizaje significativo del estudiante de la carrera de nivel Técnico y Licenciatura en Enfermería

Paula Yanira Palencia¹

María Dolores Estévez²

Docentes investigadoras, Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Católica de El Salvador, El Salvador

Fecha de recepción: 07-11-2015 / Fecha de aceptación: 07-12-2015

Resumen

La investigación se realizó con el objetivo de describir las técnicas y hábitos de estudio en el aprendizaje significativo del estudiante, puesto que se ha observado inconstancia de las mismas, además de un aprendizaje temporal. La importancia del estudio radica en la verificación de técnicas empleadas - deduciendo su efectividad - al establecer aquellas que propician un aprendizaje significativo, y que promueven un pensamiento analítico.

Se demostró que las técnicas de estudio aplicadas por los estudiantes son desfavorables en un aprendizaje significativo, ya que solo una minoría de ellos utiliza los mapas mentales; mismos que contribuyen al desarrollo de un pensamiento sintético, reflexivo y creativo. Sus hábitos - de igual manera - son poco alentadores, puesto que se describieron hábitos individualistas e inconstantes en la organización del tiempo de estudio; horarios inadecuados, falla en cumplir agendas; uso de dispositivos distractores como el teléfono celular, entre otros.

Entre las técnicas mejor empleadas por los estudiantes se encuentran la observación y escuchar las interpretaciones durante las clases, siendo ambos aprendizajes meramente sensoriales. Esta capacidad debe ser explotada por los métodos de enseñanza de los docentes, aclarando sus pensamientos, reforzando su comprensión e integrando sus conocimientos previos, fortaleciendo aún más la calidad y efectividad de los aprendizajes.

Palabras clave: técnicas, hábitos, aprendizaje significativo, pensamiento analítico, estudiantes

Abstract

The research was carried out with the objective of describing the techniques and studying habits in meaningful learning of the student, as it has been observed inconstancy of the same, also of a temporal learning. The importance of studying relies on the verification of the applied techniques – deducting their effectiveness- when establishing those ones that promote a meaningful learning, and that boost a critical thinking.

It was demonstrated that the study techniques implemented by the students are inappropriate in a meaningful learning for only a few of them use mind maps, which contribute to the development of a synthetic, reflexive, and creative thinking. Their habits, similarly, are not that encouraging since there were described individualist and inconstant habits in the organization of study time, inadequate schedules, failure when fulfilling agendas, use of distractive gadgets such as cell phones and others.

Among the best techniques implemented by students, there are the observation and listening to interpretations during the classes, being both merely sensory learning. This capability needs to be exploited for the teaching methods of teachers clarifying their thinking, reinforcing their understanding, and integrating their schemata, strengthening even more the quality and effectiveness of learning.

Key words: techniques, habits, meaningful learning, critical thinking, students

1. Master en Profesionalización de la Docencia Superior; email: paula.palencia@catolica.edu.sv

2. Licenciada en Enfermería; email: marydestevev@gmail.com

1. Introducción

En el estudiante de la carrera de Enfermería, se ha observado falta de técnicas adecuadas de estudio y un aprendizaje superficial, puesto que estudia para un momento; demuestra indisciplina en el cumplimiento de horarios, se observa desinterés en investigar un contenido extra de la clase y es inconstante en sus hábitos de estudio; mientras que el aprendizaje significativo, «conduce a la construcción de estructuras y esquemas de conocimiento mediante la relación sustantiva o representativa entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes, según la teoría de aprendizajes de David Ausubel» (Barriga Díaz, 2002).

La diferencia en esos aprendizajes significativos son los hábitos y técnicas de estudio empleadas en su proceso de aprendizaje. Con base en esto, se determinó la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los hábitos y técnicas en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la carrera de Enfermería?

Los docentes de la Escuela de Enfermería consideran de interés señalar las técnicas y hábitos empleados por los estudiantes y determinar las que promueven un aprendizaje significativo, analítico, y reflexivo en diferentes momentos, tanto dentro como fuera del aula. A la fecha no hay ningún estudio relacionado, y es por esta razón que el grupo investigador considera relevante esta iniciativa. Entre los beneficiarios de esta

investigación se encuentran los docentes de la Escuela de Enfermería, porque poseerán datos estadísticos acerca de las técnicas y hábitos de los estudiantes y pueden contribuir en un planteamiento de programas para el mejoramiento de las metodologías de enseñanza.

A largo plazo, la comunidad estudiantil será beneficiada porque con base a esta investigación, los docentes les orientarán a emplear técnicas y estrategias adecuadas que desarrolle un aprendizaje significativo. Podría también, sugerirse la enseñanza de técnicas de estudio en el ámbito de la educación superior, como parte de los cursos pre-universitarios.

Los objetivos que guiaron la investigación fue identificar las técnicas utilizadas tales como el uso de mapas mentales, cuestionarios, tomar apuntes en clases, y relacionarlos con un aprendizaje significativo, así como identificar los hábitos de estudio, el establecer horarios de estudio, el lugar para hacerlo, usar dispositivos, investigar un contenido extra a las clases, entre otros; así los datos se relacionaron con aquellos que promueven este tipo de aprendizaje. Para este estudio, fue necesario definir algunos conceptos elementales, por ejemplo: las técnicas de estudio, que se define como los elementos conceptuales, las formas instrumentales y los aspectos procesales que se utilizan para acelerar y mejorar el aprendizaje y la práctica que se pretende a través del estudio. Es decir son ayudas prácticas para la labor de estudiar.³

3. Michel, G. (1978). *Aprender a aprender*, guía de autoeducación, 3ª Edición, Editorial Trillas México. Tomado de <http://es.scribd.com/doc/35494737/Aprender-a-aprender-de-Guillermo-Michel>.

Entre esas técnicas relevantes, mencionamos la memorización, que comprende diferentes pasos: lectura comprensiva, repaso, claves nemotécnicas, programar el aprendizaje y concentrarse. Otra técnica, es la observación, que es un excelente medio para utilizar la memoria asociativa y para ser, en cierto modo, interactivo con la información. Muy bien utilizada cuando se debe memorizar elementos, fórmulas matemáticas, fechas, definiciones, palabras del vocabulario en un idioma o en otro, sea lo que sea, se utiliza la visualización e incorporación de una imagen mental (Monica Trotter, 2000).

- Mapas Mentales. Es una anotación gráfica. Es una técnica que permite tomar notas y poner en el papel las ideas que surgen en la mente en forma de imágenes, sin someterlas al inevitable proceso de traducción de ideas en palabras regido por la sintaxis y la estructura gramatical. Tomar notas de manera ilustrada implica el dibujo, los colores, las formas, la metáfora, pero también cierto orden, lógica y pensamiento sintético (Michel, 1978).
- Cuestionarios. Puede ser útil al momento de realizar resúmenes y repasos antes de estudiar para un examen. Consiste en escribir en forma declarativa o en forma de preguntas breves reflexiones o cuestiones sobre puntos particulares del texto, de modo que facilite la conexión de dicho punto con otros puntos del texto o con los conocimientos previos. (Barriga Díaz, 2002).
- Tomar apuntes. El solo tomar apuntes en clase, requiere de cierta técnica que el estudiante deberá emplear, como el clasificar los apuntes, anotando la materia, la fecha, el nombre de conferencista. Es necesario separar una materia de otra, escribir claramente y no jeroglíficos.
- Aprendizaje significativo. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva. Esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras. (Barriga, Díaz, 2002). El aprendizaje significativo se da mediante dos factores, el conocimiento previo que se tenía de algún tema, y la llegada de nueva información, la cual complementa a la información anterior, para enriquecerla.
- Los hábitos de estudio. Es el modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico (Belaunde, 1994). Es decir, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente; esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar.

Se definen en este estudio, la organización del tiempo y cumplimiento de horarios, que se refiere a la capacidad de usar principios para la regulación del tiempo destinado al estudio, en cómo se organiza un día y prever problemas en la organización de actividades. Se recomienda estudiar en horas de la madrugada o al amanecer porque el ambiente está relajado. Por las noches se debe evitar la actividad de estudiar. De igual forma se aconseja estudiar todos los días y a la misma hora, de manera que se establezca un hábito.

Dentro del aprendizaje significativo, es necesario también definir otros hábitos como el estudiar solo o en grupo. En el aprendizaje significativo ha de promoverse el trabajo cooperativo y el trabajo en equipo, mucho más que el individualismo y el trabajo competitivo, para alcanzar los objetivos de aprendizaje de manera común. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que son beneficiosos para ellos mismos y para todos los miembros del grupo. (Barriga, 2002).

Cuando se trabaja en situaciones académicas individualistas no hay una relación entre los objetivos que persiguen cada uno de los alumnos y sus metas son independientes entre sí. Además, el lugar de estudio debe ser silencioso, cómodo y con una buena iluminación. Es importante tener un lugar específico para estudiar en casa: biblioteca, sala de estudio, el escritorio de trabajo (PC/ laptop). La silla debe ser cómoda moderadamente, lo necesario pero sin estimular al

sueño; es decir no demasiado relajante. El lugar de trabajo debe estar libre de ruidos, interferencias y contar con todo el material necesario al momento de estudiar. Por otra parte, el uso de distractores tales como la T.V., fotos, celular, jugar con el material de trabajo, redes sociales, se deben evitar durante el tiempo dedicado al estudio, a menos que contribuyan al mismo.

2. Metodología

El tipo de Investigación fue mixta, porque se midieron y describieron los tipos de técnicas y hábitos empleadas por los estudiantes se relacionándolos con el aprendizaje significativo. La investigación se realizó en las instalaciones de la Universidad Católica de El Salvador, departamento de Santa Ana, con un muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple. En cuanto a la población y muestra de estudiantes, éste fue de N= 459, correspondiente a 98 sujetos al nivel de Técnico, y 361 alumnos a nivel de Licenciatura en Enfermería⁴. La muestra se obtuvo aplicando la fórmula siguiente:

$$n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{(N - 1) E^2 + Z^2 \times P \times Q}$$

En relación a las técnicas e instrumentos, se hizo uso de la encuesta y el cuestionario respectivamente. De esta manera, los datos proporcionados por el estudiante permitieron describir las técnicas y hábitos empleadas. El procedimiento para la recolección de la información se efectuó a través de la aplicación del cuestionario a cada

4. Según datos proporcionados por Unidad de Registro Académico, ciclo II-2014.

uno de los estudiantes de la muestra de estudio; este fue auto administrado. Posteriormente, se realizó un vaciado de la información en una tabla de distribución de frecuencias. Una vez obtenidas las gráficas de los resultados, se procedió a realizar un análisis de las variables, mediante una discusión del grupo investigador obteniendo la interpretación de los resultados.



Figura 1. Investigadoras aplicando cuestionarios a grupos de estudiantes incluidos en la muestra.



Figura 2. Investigadoras aplicando cuestionarios a grupos de estudiantes incluidos en la muestra.

3. Resultados

De los resultados del cuestionario de mayor interés podemos citar los siguientes, como:

3.1 Técnicas de estudio

Tabla 1. Aplicación de la memorización

Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24%
Casi siempre	44%
Algunas veces	30.5%
Nunca	0%
No contestó	1.5%
Total	100%

La técnica de la memorización es una de la más empleada por los estudiantes en un 44%. Los estudiantes afirman nunca dejar de aplicarla entre sus técnicas de aprendizajes.

Dentro de los pasos utilizados en la memorización, en su mayoría con un porcentaje del 49% siempre se concentran al memorizar los contenidos. En un 44.5% usan la lectura comprensiva; muy al contrario un 14.5% refiere el programar el aprendizaje y usar claves nemotécnicas, como por ejemplo: "P.A.E", que muy fácilmente puede ser recordado por Proceso de Atención de Enfer

Tabla 2. Pasos utilizados en la memorización

Frecuencia / Técnica	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	No contestó	Total
Lectura comprensiva	44.5%	34%	15.5%	1%	5%	100%
Repaso	34.5%	40%	19%	3.5%	3.0%	100%
Claves nemotécnicas	21%	25%	33%	9.5%	11.5%	100%
Programar el aprendizaje	14.5%	37.5%	30.5%	5.5%	12%	100%
Concentrarse	49%	33.5%	9%	0.5%	8%	100%

mería, de esta manera casi siempre cumplen con los pasos de la memorización y asimilación de la información importante.

Tabla 3. Escuchar atentamente las explicaciones e interpretaciones de los contenidos durante las clases

Frecuencia	Porcentaje
Siempre	55.5%
Casi siempre	39%
Algunas veces	5%
Nunca	0%
No contestó	0.5%
Total	100%

El escuchar atentamente una clase y las interpretaciones de los contenidos son trascendental en la adquisición de nuevos conocimientos, fijando así los previos en un aprendizaje significativo. Sin embargo en totalidad no es aplicada, de esta manera algunos conceptos no quedan claros en los estudiantes después de una clase.

Tabla 4. Practicar la observación al momento de aprender un contenido

Frecuencia	Porcentaje
Siempre	70.5%
Casi siempre	25%
Algunas veces	3.5%
Nunca	0%
No contestó	1.0%
Total	100%

El 70.5% de los estudiantes manifestaron aplicar la observación como técnica de aprendizaje incorporando, así a su estructura mental y cognitiva, información nueva, fórmulas matemáticas, fechas, definiciones, palabras, y otros conceptos donde utilizan la visualización e incorporación de una imagen mental a su aprendizaje significativo. En su mayoría el estudiante obtiene un aprendizaje sensorial, más que por otras técnicas.

Tabla 5. Mapas mentales utilizados en las técnicas de aprendizaje

Frecuencia Técnica	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	No contestó	Total
Diagramas de llaves	10%	21%	31%	28%	10%	100%
Flujogramas	3.5%	17.5%	34%	33%	12%	100%
Cuadros sinópticos	11.5%	20%	36%	22%	10.5%	100%
Mapas conceptuales	27.5%	28.5%	28%	11.5%	4.5%	100%
Esquemas de Referencias	17.5%	22%	34.5%	17.5%	8.5%	100%
Redes conceptuales tipo araña	3.5%	11.5%	34.5%	39%	11.5%	100%

Los mapas mentales en un aprendizaje significativo no son los predilectos por los estudiantes, un 27.5% utiliza siempre los mapas conceptuales, aun así parece que no advierte que dentro de la carrera de Enfermería, uno de los más utilizados es el esquema de referencia, muy empleado en la práctica del Proceso de Atención de Enfermería, ya que les permite tomar notas y poner en el papel las ideas que surgen en la mente en forma de imágenes, estos contribuyen al desarrollo del pensamiento sintético y reflexivo, les ayuda a la creatividad, y la información es fácilmente comprendida; sin embargo no son empleados. (Ver tabla 6).

El estudiante de la carrera de enfermería admite tomar apuntes de clase, subrayar o el resaltar con diferentes colores los puntos importan-

tes en un 72%; anotar los datos relevantes de la clase en un 66%, tomando en cuenta siempre el clasificarlos por materia en un 63%. Estas técnicas son las más usadas y efectivas al tratar de recordar los contenidos.

3.2 Hábitos de estudio

La población estudiantil de la carrera de Enfermería, siempre estudia durante las horas de la noche en un 44%. Esto resulta poco favorable, puesto que el cansancio es más notable, la mente está agotada y la posibilidad de asimilación de información disminuye. El 21.5% practican leer en las horas de la madrugada, cuando el cerebro se encuentra relajado y despejado asimilando aún más la información. (Ver tabla 7).

Tabla 6. Apuntes durante la clase

Técnica	Frecuencia	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	No contestó	Total
Clasificándolos por materia o asignatura		63%	23%	6%	2%	6%	100%
Anota fecha y nombre de docente		48%	26.5%	14.5%	6.5%	4.5%	100%
Escribe claramente		54.5%	26%	12%	1%	6.5%	100%
Subrayar o resaltar puntos importantes		72%	21%	1.5%	2%	3.5%	100%
Anota lo relevante		66%	24.5%	2.5%	0.5%	6.5%	100%
Utiliza diferentes colores para resaltar		51%	23%	15%	6.5%	4.5%	100%

Tabla 7. Horario de estudio

Hábito	Frecuencia	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	No contestó	Total
La madrugada		21.5%	17%	22%	26.5%	13%	100%
Durante la mañana		19.5%	20.5%	33.5%	10%	16.5%	100%
Durante la tarde		20%	18.5%	34.5%	16.5%	10.5%	100%
Durante la noche		44%	47%	19.5%	5.5%	7.5%	100%
Después de medianoche		10.5%	12%	19.5%	42%	16%	100%

Tabla 8. Organización del tiempo de estudio con una agenda de horarios

Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15
Casi siempre	29.5
Algunas veces	41
Nunca	12
No contesto	2.5
Total	100%

De manera constante, un 15% de los estudiantes establecen horarios organizando así su tiempo de estudio. Los hábitos de los estudiantes son nuevamente controversiales con sus aprendizajes.

Tabla 9. Estudia usando dispositivos que le distraen

Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8.5
Casi siempre	13
Algunas veces	42
Nunca	34.5
No contesto	2
Total	100%

Nuevamente, los datos demuestran los hábitos contra prudentes, ya que el 64% acostumbra a estudiar solo, de una manera individualista; el 12.5%

estudia en grupos con amigos o compañeros, ya que se ha demostrado que esta técnica es efectiva para el aprendizaje colaborativo: el hecho de preguntarse mutuamente, el comentar lo aprendido es una excelente técnica poco empleada entre los estudiantes de Enfermería. (Ver tabla 10).

Tabla 11. Hábito de investigar un contenido extra o algún tipo de información después

Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8%
Casi siempre	25.5%
Algunas veces	57%
Nunca	7%
No contesto	2.5%
Total	100%

El 8% de los estudiantes investigan siempre alguna información adicional a las clases, lo que se traduce en poca responsabilidad por sus propios aprendizajes, ya que se conforman con recibir el conocimiento solo del docente, sin mayor participación. Significa que al existir dudas en definición de conceptos o temas no claros continúan con incertidumbre. El 25.5% emplea esta técnica casi siempre, dato no favorable para los aprendizajes perdurables.

Tabla 10. Aprendizaje colaborativo

Hábito	Frecuencia					Total
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	No contestó	
Estudiar solo	64%	21.5%	8%	1.5%	5%	100%
Realizar individualmente actividades dentro y fuera del aula.	14%	26.5%	39%	11%	9.5%	100%
Estudiar con amigos o compañeros	12.5%	18%	47%	13%	9.5%	100%
Realizar en grupo actividades dentro y fuera del aula.	12%	19.5%	45.5%	11.5%	11.5%	100%

Tabla 12. Lugar de estudio

Hábito	Frecuencia					Total
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	No contestó	
Biblioteca	9%	10.5%	38.5%	24.5%	17.5%	100%
Sala de estudio	8.5%	16.5%	31.5%	26.5%	17%	100%
Sala de comedor	14%	18%	27%	22.5%	18.5%	100%
El dormitorio	35%	24.5%	19%	9.5%	12%	100%
La sala de estar.	17%	22.5%	24%	18.5%	18%	100%
Áreas abierta	16%	20%	24%	23.5%	16.5%	100%

Los datos de la tabla 12 reflejan los hábitos al elegir el lugar adecuado para estudiar, donde solo un 8% siempre hace uso de la biblioteca, siendo este el mejor sitio para concentrarse y tener a la mano las lecturas necesarias, los libros y el ambiente para hacerlo. El 16% siempre lo hace en áreas abiertas como el patio, parques o canchas, donde el aire fresco es útil para la concentración y relajación; sin embargo, es relevante que el 35% siempre estudia en el dormitorio, algo totalmente contra prudente, puesto que es un lugar cómodo que estimula el sueño. De igual forma, estas conductas no son favorables.

4. Discusión

En general las técnicas de estudio aplicadas por los estudiantes son poco favorables en un aprendizaje significativo. En su mayoría, los alumnos aplican la memorización; sin embargo, solo utilizan dos pasos importantes: la lectura comprensiva y el concentrarse. Aunque no es una constante, se dejan de lado el uso del repaso y las claves nemotécnicas.

De igual manera, las técnicas al escuchar atentamente las explicaciones e interpretaciones de los contenidos y la observación son las de mayor practicidad. Este hecho, de alguna manera general,

podría contribuir en su aprendizaje significativo, ya que esto es trascendental en la adquisición de nuevos conocimientos; fijando los previos e incorporándolos a su estructura mental y cognitiva. Parece ser que la visualización de una imagen mental es un factor común del aprendizaje significativo en esta población.

Otro dato relevante es que una minoría de ellos utiliza siempre los mapas mentales, y en general le dan poca importancia. No obstante, los mapas conceptuales contribuyen al desarrollo del pensamiento sintético, reflexivo y creativo, haciendo que la información sea fácilmente comprendida.

Al hablar de los hábitos de estudio, los resultados de igual manera son poco alentadores, ya que la investigación describió hábitos inconstantes y desfavorables como en la organización del tiempo, horario de estudio, entre otros impidiendo así el establecer aprendizajes significativos. Otros hábitos desfavorables son estudiar con dispositivos como celulares, televisores, computadoras, los que les distraen de los objetivos de aprendizajes. Así también, demuestran hábitos individualistas: un mínimo porcentaje acostumbra a estudiar en compañía de amigos o colegas, y esto contribuye a reforzar cono-

cimientos. De igual manera refieren que algunas veces acostumbran a realizar investigaciones propias de los contenidos después de una clase.

Con base en las conclusiones de este estudio, se recomienda a la comunidad educativa de la Escuela de Enfermería fortalecer el curso propedéutico con temáticas acerca de los hábitos y técnicas de estudio universitarias, de manera que facilite el aprendizaje y la ambientación, así como mantener los programas de Educación Continua a docentes con temáticas acerca de los métodos de enseñanza que favorecen el aprendizaje significativo, incluyendo los mapas conceptuales y los que promuevan la participación estudiantil mejorando el proceso enseñanza aprendizajes, aprovechando las capacidades visuales de los estudiantes. Por otra parte, el

mantener horarios programados de clases durante las mañanas, es una buena estrategia tomada por la administración de la Escuela de Enfermería, pues esto que favorece al estudiante en su organización de tiempo y disponibilidad para el aprendizaje.

Se recomienda al estudiante, mantener altas expectativas en sus metas de carrera universitaria y el logro de aprendizajes independientes, adecuándose a un horario de estudio, que por consiguiente mejorará sus técnicas y hábitos, volviéndose seres conscientes de la adquisición de conocimiento mediante el aprendizaje significativo, ya que ello repercute positiva y directamente en las vidas de otras personas, debido a la noble labor profesional que se ejerce.

5. Referencias

- Archury S., D.M (2008). Estrategias Pedagógicas en la Formación de Profesionales de Enfermería. Investigación en Enfermería, I. y D. (Bogotá). Número 2. Vol. 10. ISSN 0124-2059.
- Barriga A., F. y Hernández R., G. (2002). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. México, D.F. 2° Edición. Mc Graw – Hill.
- Bordenave. A.M.P. y Díaz, J. (1986). Estrategia de Enseñanza – Aprendizaje, orientaciones didácticas para la docencia universitaria. 1° edición, San José Costa Rica. Editorial IICA.
- López de Murcia, N.P. (2008). Fundamentación Teórico para Aplicar el Proceso de Atención de Enfermería con la Persona Adulta. 2° edición. El Salvador. C.A.GRAFICOLOR S. A. de C.V.
- Michel, G. (1978). Aprender a aprender. Guía de autoeducación, 3° Edición, Editorial Trillas México. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/35494737/Aprender-a-aprender-de-Guillermo-Michel>.
- O.P.S. (2008). Investigación Cualitativa en Enfermería: Contexto y bases conceptuales. Washington: DC. Paltex.
- Ortez, E. Z. (2000). Métodos para hacer una Investigación. El Salvador: CAMPO.
- Pineda, E. B. y Alvarado, E.L. (2008). Metodología de la Investigación. 3° Edición. Washington, DC: Paltex.
- Trotter, M. (2000). Estrategias de Superaprendizaje, aprendizaje significativo de manera sencilla, agradable y eficaz para desarrollar el potencial intelectual. Edición Revisada. México. Alfaomega Grupo Editor, S.A de C.V.